

PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva

MUNICÍPIO Vila Nova de Paiva

CÓDIGO 161883

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos do AE/ENA em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos do AE/ENA em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de município, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no município, na NUTS III e a nível nacional.



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

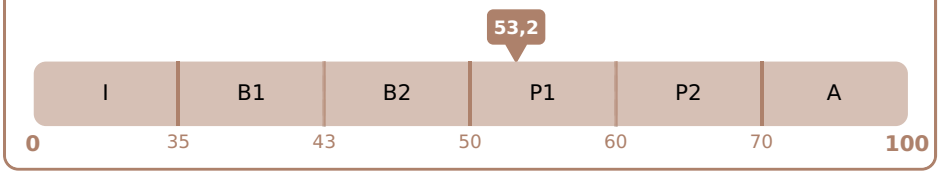


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
53,2	**53,2**	**54,0**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	6,9%	6,9%	8,3%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	20,7%	20,7%	24,1%	20,5%
Proficiente P1		37,9%	37,9%	35,8%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	24,1%	24,1%	16,7%	18,7%
Básico B1		3,4%	3,4%	11,8%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	6,9%	6,9%	3,4%	5,8%



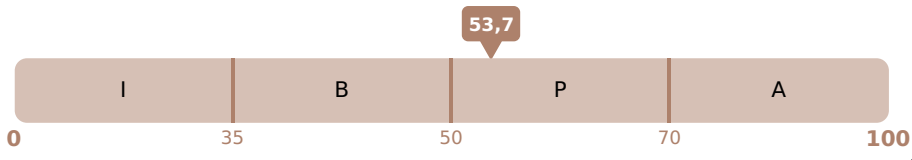
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
53,7	**53,7**	**53,7**	**51,8**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	3,4%	3,4%	6,1%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	55,2%	55,2%	56,4%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	37,9%	37,9%	33,5%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	3,4%	3,4%	4,0%	5,9%



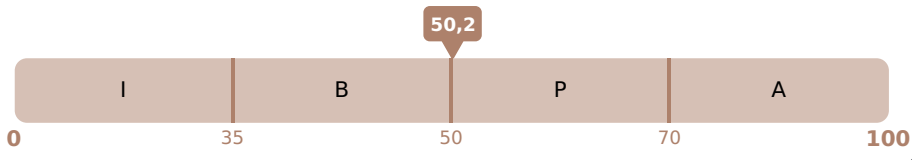
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
50,2	**50,2**	**52,4**	**50,0**

DIMENSÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	0,0%	4,4%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	72,4%	72,4%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	13,8%	13,8%	20,9%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	13,8%	13,8%	14,0%	20,0%

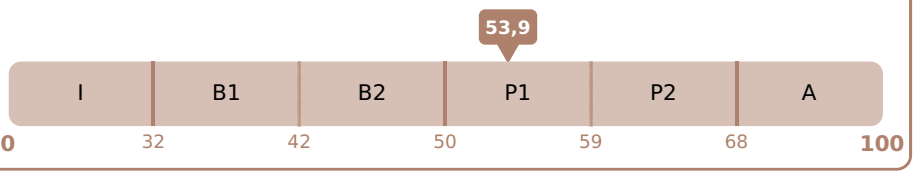


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
53,9	**53,9**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	12,0%	12,0%	20,2%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	28,0%	28,0%	20,2%	17,5%
Proficiente P1		28,0%	28,0%	23,0%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	24,0%	24,0%	18,3%	20,7%
Básico B1		4,0%	4,0%	15,0%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4,0%	4,0%	3,2%	5,6%



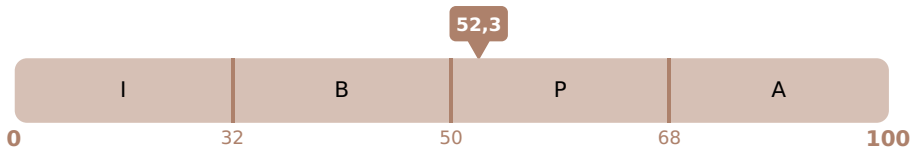
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
52,3	**52,3**	**54,6**	**52,3**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	4,0%	4,0%	14,7%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	56,0%	56,0%	48,7%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	36,0%	36,0%	34,5%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	4,0%	4,0%	2,1%	3,9%



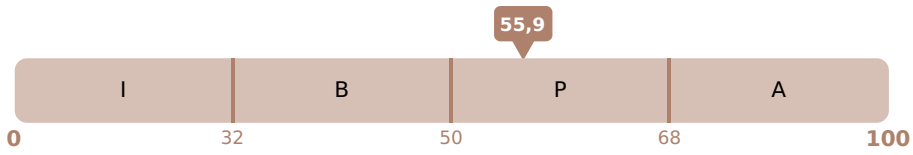
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
55,9	**55,9**	**54,5**	**52,3**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	16,0%	16,0%	19,2%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	56,0%	56,0%	40,5%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	24,0%	24,0%	35,4%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	4,0%	4,0%	4,9%	7,1%

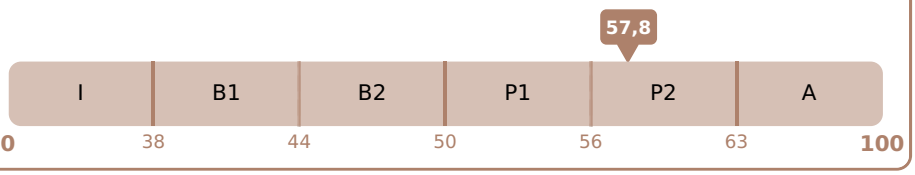


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
57,8	**57,8**	**54,0**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	41,4%	41,4%	27,5%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10,3%	10,3%	23,7%	20,9%
Proficiente P1		37,9%	37,9%	17,0%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,3%	10,3%	18,7%	19,8%
Básico B1		0,0%	0,0%	9,1%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	4,0%	7,2%



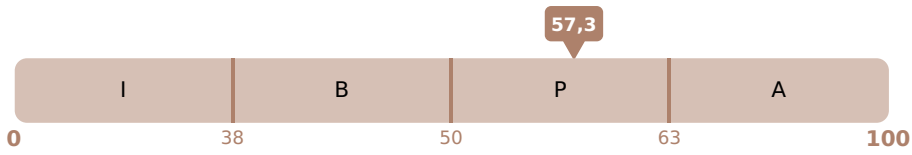
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
57,3	**57,3**	**53,7**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	37,9%	37,9%	27,9%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	48,3%	48,3%	37,5%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	13,8%	13,8%	31,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	3,0%	5,5%



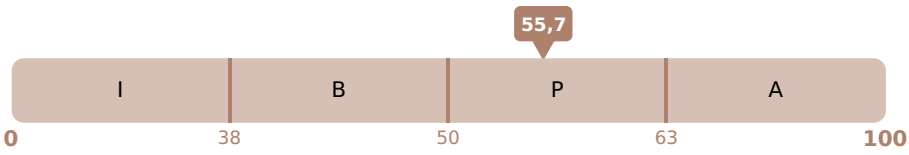
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
55,7	**55,7**	**53,3**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	37,9%	37,9%	27,1%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	34,5%	34,5%	34,1%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	27,6%	27,6%	35,6%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	3,2%	5,5%



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

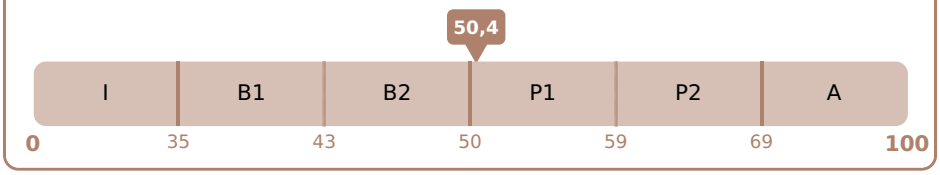


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
50,4	**50,4**	**51,1**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	3,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	13,2%	13,2%	18,4%	16,7%
Proficiente P1		44,7%	44,7%	35,9%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31,6%	31,6%	22,7%	24,4%
Básico B1		2,6%	2,6%	15,5%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	7,9%	7,9%	3,7%	6,2%



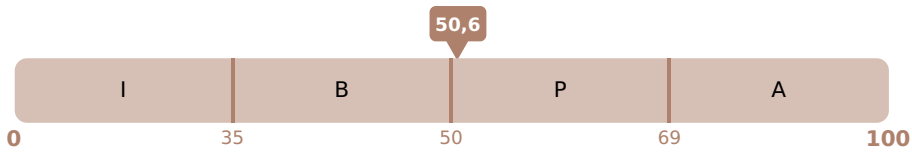
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
50,6	**50,6**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,0%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	57,9%	57,9%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	36,8%	36,8%	40,0%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	5,3%	5,3%	3,4%	5,9%



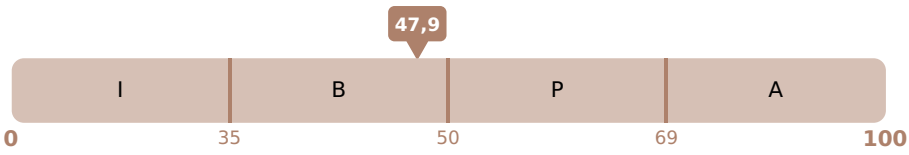
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
47,9	**47,9**	**49,6**	**47,9**

DIMENSÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,0%	3,3%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	52,6%	52,6%	43,5%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	34,2%	34,2%	41,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	13,2%	13,2%	11,8%	18,2%

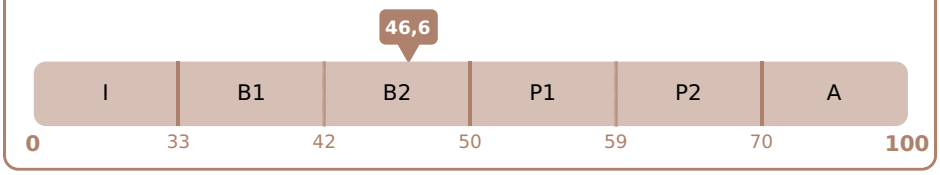


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
46,6	**46,6**	**47,6**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4,5%	4,5%	7,5%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	13,6%	13,6%	15,2%	16,9%
Proficiente P1		15,9%	15,9%	16,3%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	25,0%	25,0%	22,8%	20,9%
Básico B1		38,6%	38,6%	28,2%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	2,3%	2,3%	10,1%	11,5%



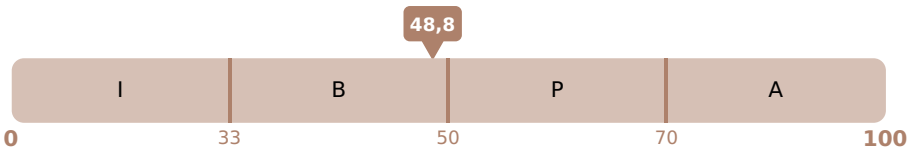
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
48,8	**48,8**	**49,0**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	4,5%	4,5%	5,4%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	29,5%	29,5%	33,3%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	65,9%	65,9%	56,6%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	0,0%	0,0%	4,6%	5,7%



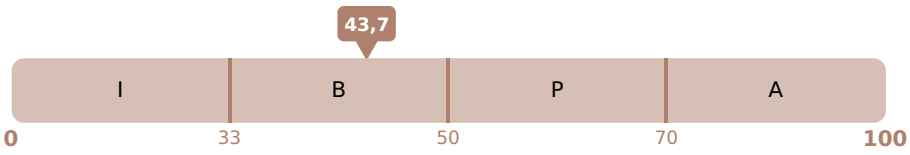
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
43,7	**43,7**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO: PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	4,5%	4,5%	4,2%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	29,5%	29,5%	31,9%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	45,5%	45,5%	45,3%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	20,5%	20,5%	18,6%	19,5%



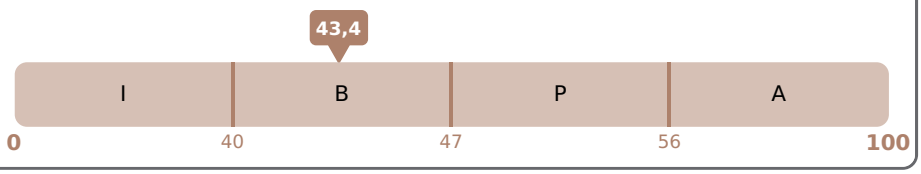
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
43,4	**43,4**	**45,0**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	29,5%	29,5%	34,1%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	6,8%	6,8%	10,8%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	34,1%	34,1%	33,6%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	29,5%	29,5%	21,5%	20,3%

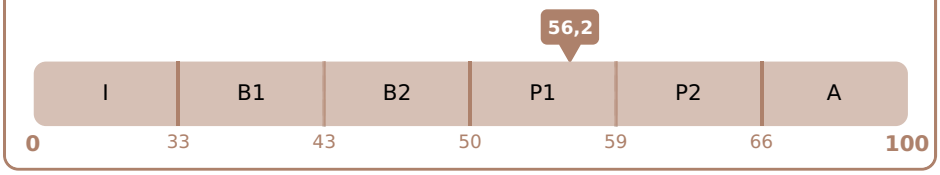


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
56,2	**56,2**	**54,7**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	28,9%	28,9%	21,3%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	5,3%	5,3%	14,4%	12,4%
Proficiente P1		34,2%	34,2%	26,3%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	18,4%	18,4%	18,6%	20,3%
Básico B1		10,5%	10,5%	17,8%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	2,6%	2,6%	1,6%	2,8%



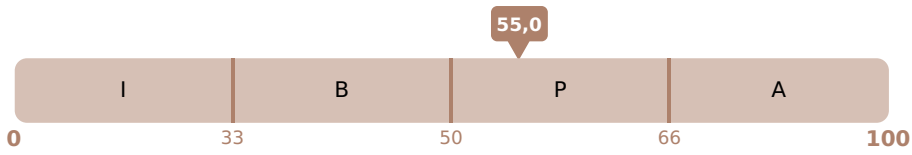
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
55,0	**55,0**	**53,9**	**51,8**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	23,7%	23,7%	20,7%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	50,0%	50,0%	43,6%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	23,7%	23,7%	32,5%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	2,6%	2,6%	3,1%	5,1%



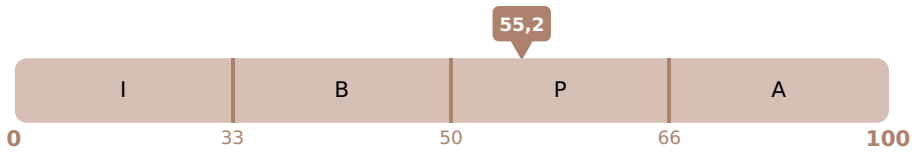
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
55,2	**55,2**	**53,8**	**51,5**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	18,4%	18,4%	14,0%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	50,0%	50,0%	50,9%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	28,9%	28,9%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	2,6%	2,6%	2,4%	3,3%