

PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

2025

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva

MUNICÍPIO Vila Nova de Paiva

CÓDIGO 161883

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos do AE/ENA em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos do AE/ENA em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de município, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no município, na NUTS III e a nível nacional.



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

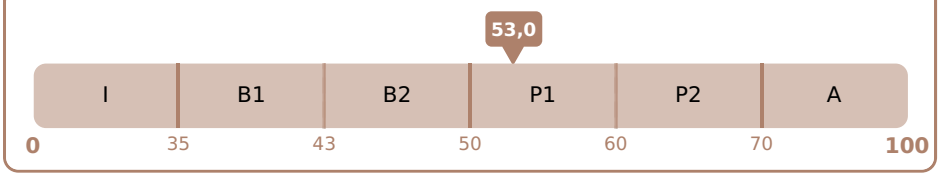


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
53,0	**53,0**	**54,1**	**51,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5,4%	5,4%	9,1%	7,0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	27,0%	27,0%	24,5%	19,8%
Proficiente P1		29,7%	29,7%	30,4%	28,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13,5%	13,5%	20,5%	20,3%
Básico B1		24,3%	24,3%	11,9%	17,0%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	3,6%	7,7%



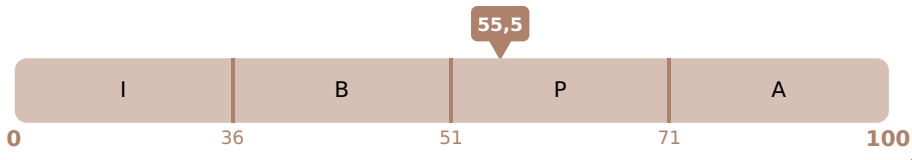
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
55,5	**55,5**	**56,0**	**53,7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5,4%	5,4%	11,4%	9,3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	62,2%	62,2%	58,8%	53,5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	32,4%	32,4%	25,9%	30,3%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	0,0%	3,9%	7,0%



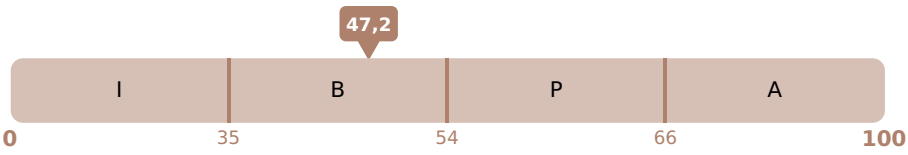
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
47,2	**47,2**	**50,7**	**47,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5,4%	5,4%	15,5%	12,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	29,7%	29,7%	32,2%	26,6%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	45,9%	45,9%	33,3%	34,6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	18,9%	18,9%	19,0%	26,7%

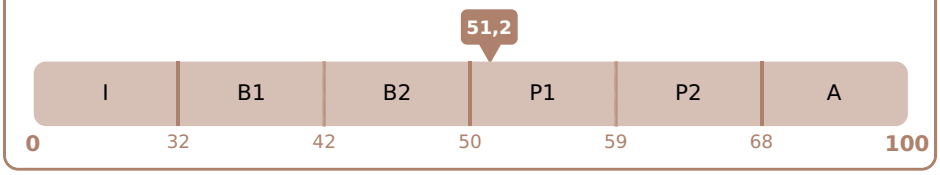


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
51,2	**51,2**	**53,0**	**50,9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5,7%	5,7%	11,0%	8,6%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	25,7%	25,7%	22,0%	18,9%
Proficiente P1		25,7%	25,7%	26,9%	24,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20,0%	20,0%	24,7%	26,1%
Básico B1		20,0%	20,0%	13,9%	18,3%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	2,9%	2,9%	1,5%	3,3%



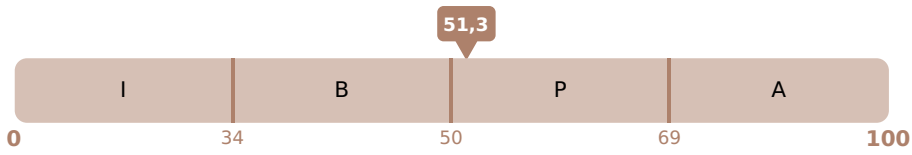
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
51,3	**51,3**	**53,3**	**51,3**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	5,7%	5,7%	11,6%	9,0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	57,1%	57,1%	52,6%	49,2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	28,6%	28,6%	33,2%	37,8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	8,6%	8,6%	2,6%	4,0%



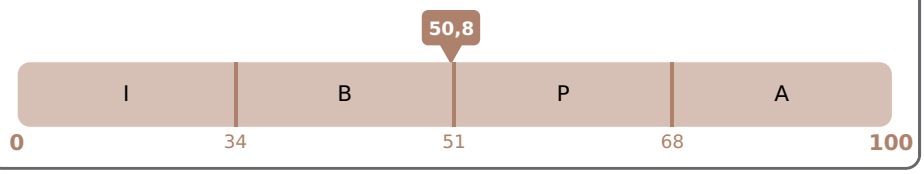
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
50,8	**50,8**	**52,1**	**50,2**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	8,6%	8,6%	11,6%	9,5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	48,6%	48,6%	45,2%	40,9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	34,3%	34,3%	40,2%	44,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	8,6%	8,6%	3,0%	5,2%

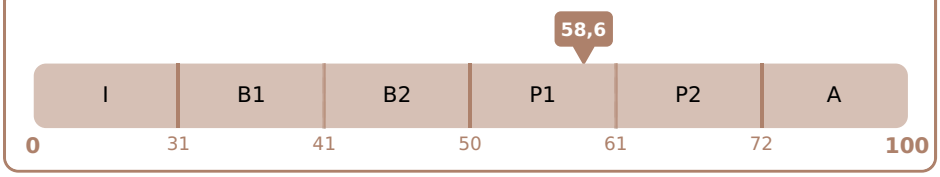


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
58,6	**58,6**	**61,2**	**60,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	8,1%	8,1%	23,7%	24,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	32,4%	32,4%	26,1%	23,1%
Proficiente P1		37,8%	37,8%	29,5%	28,3%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	18,9%	18,9%	16,8%	18,6%
Básico B1		2,7%	2,7%	3,8%	5,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%



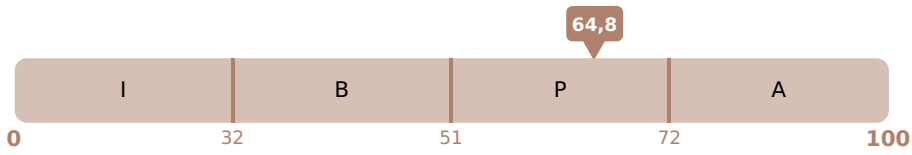
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
64,8	**64,8**	**66,3**	**66,5**

DIMENSÃO DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	21,6%	21,6%	35,2%	36,8%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	73,0%	73,0%	57,4%	54,1%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	5,4%	5,4%	7,3%	9,0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%



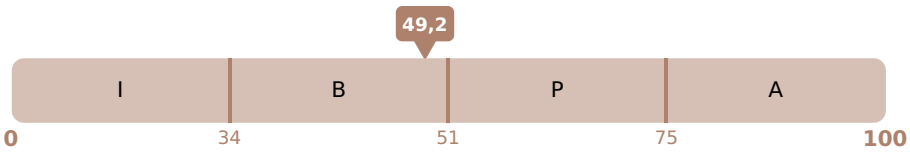
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
49,2	**49,2**	**51,4**	**50,6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	2,7%	2,7%	7,8%	8,9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	51,4%	51,4%	44,7%	41,1%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	40,5%	40,5%	41,5%	41,2%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	5,4%	5,4%	6,0%	8,8%



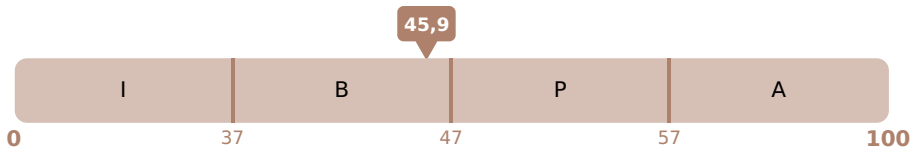
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
45,9	**45,9**	**48,9**	**46,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	18,9%	18,9%	41,5%	33,6%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	54,1%	54,1%	38,3%	35,0%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	24,3%	24,3%	17,4%	22,8%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	2,7%	2,7%	2,8%	8,6%



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

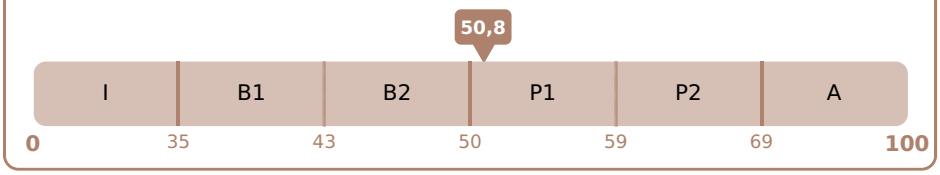


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
50,8	**50,8**	**51,1**	**48,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	2,9%	2,9%	4,7%	3,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	14,3%	14,3%	17,9%	13,7%
Proficiente P1		28,6%	28,6%	31,8%	27,0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	40,0%	40,0%	27,0%	28,4%
Básico B1		14,3%	14,3%	14,5%	18,9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	4,2%	8,5%



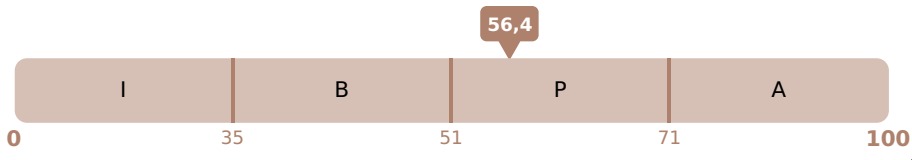
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
56,4	**56,4**	**53,6**	**51,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5,7%	5,7%	6,7%	5,4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	68,6%	68,6%	56,2%	48,9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	25,7%	25,7%	34,9%	40,8%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	0,0%	2,2%	4,9%



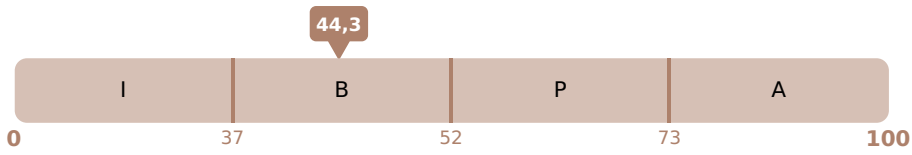
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
44,3	**44,3**	**47,8**	**45,0**

DIMENSÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	2,9%	2,9%	1,5%	0,9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	17,1%	17,1%	40,2%	32,2%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	71,4%	71,4%	46,0%	48,2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	8,6%	8,6%	12,3%	18,6%

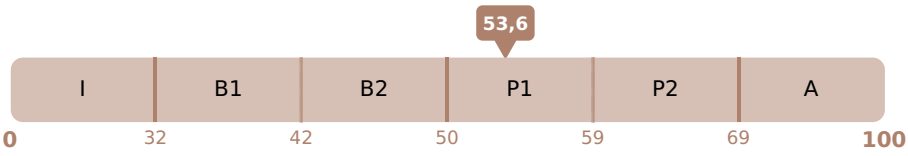


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
53,6	**53,6**	**51,8**	**49,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	3,0%	3,0%	3,2%	2,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	18,2%	18,2%	20,1%	15,7%
Proficiente P1		51,5%	51,5%	35,3%	29,6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	24,2%	24,2%	30,6%	34,6%
Básico B1		3,0%	3,0%	10,1%	16,3%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,7%	1,4%



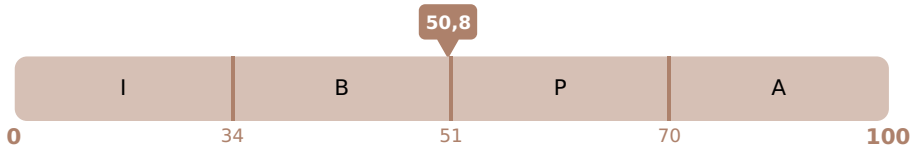
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
50,8	**50,8**	**50,8**	**49,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0,0%	0,0%	1,7%	1,3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	57,6%	57,6%	54,1%	46,7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	42,4%	42,4%	42,8%	49,7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	0,0%	0,0%	1,4%	2,3%



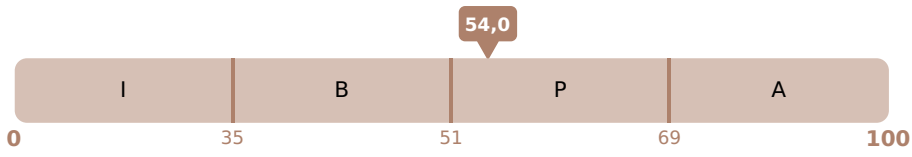
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
54,0	**54,0**	**51,3**	**49,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	6,1%	6,1%	2,4%	1,6%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	69,7%	69,7%	58,9%	49,7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	21,2%	21,2%	37,2%	45,6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	3,0%	3,0%	1,5%	3,0%



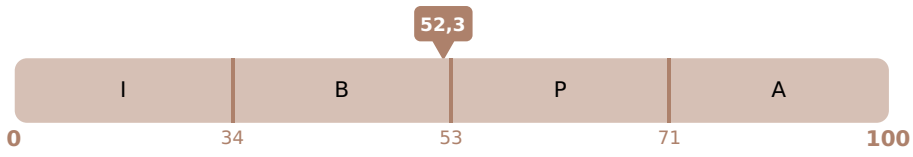
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
52,3	**52,3**	**50,4**	**48,4**

DIMENSÃO: ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0,0%	0,0%	0,7%	0,4%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	66,7%	66,7%	54,9%	45,7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	33,3%	33,3%	42,4%	50,8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	0,0%	0,0%	2,0%	3,1%

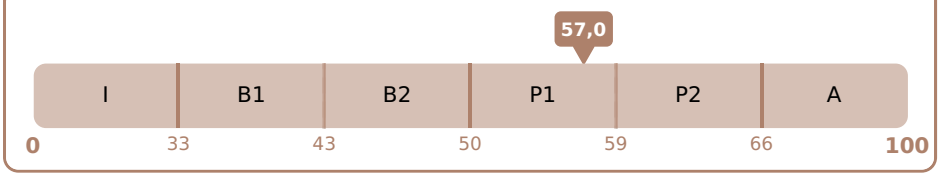


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
57,0	**57,0**	**53,5**	**51,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	18,8%	18,8%	14,0%	11,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	21,9%	21,9%	19,2%	15,4%
Proficiente P1		34,4%	34,4%	28,1%	24,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	18,8%	18,8%	23,2%	26,4%
Básico B1		6,3%	6,3%	14,0%	19,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	1,5%	2,6%



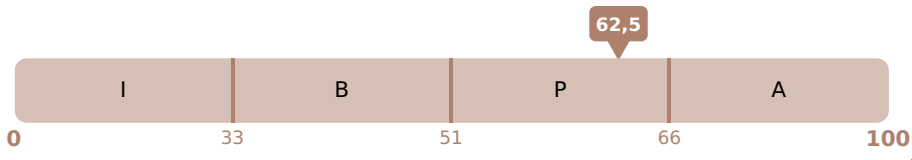
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
62,5	**62,5**	**56,1**	**54,0**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	46,9%	46,9%	23,7%	20,1%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	37,5%	37,5%	45,5%	41,6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	15,6%	15,6%	29,6%	36,5%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	0,0%	0,0%	1,1%	1,8%



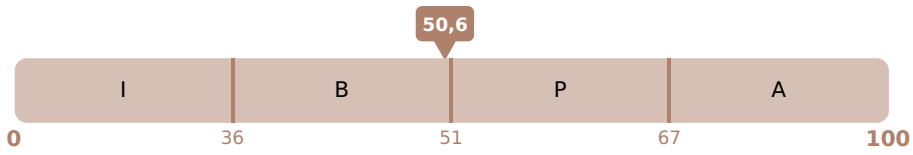
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
50,6	**50,6**	**49,5**	**47,4**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	9,4%	9,4%	8,2%	6,1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	37,5%	37,5%	35,6%	31,1%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	46,9%	46,9%	50,0%	52,9%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	6,3%	6,3%	6,2%	9,9%