AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE PAIVA

Critérios de Avaliação dos Cursos Profissionais

Conselho Pedagógico

Ano letivo **2026** | **2027**



PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Índice

Introdução 2
1. Condições de aprovação, transição e progressão 4
2. Critérios Gerais de Avaliação 5
2.1. Registos de Avaliação 5
3. Critérios específicos de avaliação dos cursos profissionais 6
3.1. Área de integração 6
3.2. Desenho Técnico 7
3.3. Educação Física 8
3.4. Estudo do Movimento 16
3.5. Formação Tecnológica: UC de Técnico de Desporto 17
3.6. Formação Tecnológica: UC de Técnico de Informática – Sistemas e Técnico de Desenvolvimento de Software 19
3.7. Formação Tecnológica: UC de Técnico de Mecatrónica 20
3.8. Inglês 21
3.9. Matemática 24
3.10. Português 25
3.11. Psicologia 27
3.12. Tecnologias de Informação e Comunicação 36
Bibliografia 44

Introdução

O enquadramento normativo educacional desenvolve e prevê um conjunto de determinações, de aplicação uniforme e abrangente a todo o sistema educativo, com destaque para a definição de critérios de avaliação.

No entanto, no âmbito da autonomia pedagógica e organizativa dos estabelecimentos de educação e ensino, no que respeita à gestão da componente curricular e também de outras componentes do currículo, remete para os agrupamentos de escolas a possibilidade e a capacidade de determinação de critérios orientadores. Neste campo, destaca-se a competência atribuída para proceder à definição de critérios de avaliação, com especial incidência para os anos escolares intermédios aos ciclos educativos.

Por outro lado, até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico define os critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares, de acordo com as orientações constantes dos documentos curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação, devendo ser enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ciclo de escolaridade (cf. Portaria n.º 223-A/2018, Portaria n.º 226-A/2018 e Portaria n.º 235-A/2018).

Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver (cf. n.º 3 do art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto; n.º 3 do art.º 20.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto; n.º 3 do art.º 22.º da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto).

Os critérios são, assim, afirmações que se produzem a partir de elementos curriculares indispensáveis e que identificam o que se consideram ser as características ou os atributos que o desempenho dos alunos deve ter quando estão a trabalhar numa dada tarefa de avaliação (Fernandes, 2020). Neste contexto, os critérios de avaliação das disciplinas constituem um conjunto de orientações sobre as aprendizagens que se espera que os alunos desenvolvam, organizando-os por domínios (Cosme, Ferreira, Sousa, Lima, & Barros, 2020).

Um domínio de avaliação é um campo que abrange um conjunto de relações entre temas e áreas das Aprendizagens Essenciais, organizados em conhecimentos, capacidades e ou atitudes, subordinados a uma mesma racionalidade, sendo, portanto, mais amplos do que qualquer conteúdo, mas, simultaneamente, transversal a todos eles (Cosme, Ferreira, Sousa, Lima, & Barros, 2020).

Atendendo à especificidade dos cursos profissionais, designadamente a organização curricular por módulos e unidades de formação de curta duração, os critérios de avaliação da formação técnica

desta modalidade formativa são gerais e aplicáveis, com os devidos ajustamentos, a cada Unidade de Formação de Curta Duração ou Módulo.

Ao diretor compete garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes. Neste sentido, o presente documento reflete e congrega, de forma sistematizada, o trabalho desenvolvido pelos diferentes departamentos e pelo conselho pedagógico, servindo de referencial para todos os elementos da comunidade educativa, em particular, e da sociedade em geral.

A disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM), atendendo à sua especificidade, dispõe de um documento próprio onde constam os critérios de avaliação.

O presente documento foi aprovado, na generalidade, em reunião do Conselho Pedagógico de 7 de outubro de 2026 e, posteriormente, na especialidade, em Conselho Pedagógico de 4 de novembro de 2026.

1. Condições de aprovação, transição e progressão

A aprovação em cada disciplina, na Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e na Prova de Aptidão Pedagógica (PAP) depende da obtenção, em cada um dos respetivos módulos ou Unidade de Competência (UC), de uma classificação igual ou superior a 10 valores.

Os alunos matriculados no primeiro ano de qualquer curso em vigor no agrupamento de escolas só progridem para o ano seguinte se tiverem obtido aprovação em 75% do número total dos módulos ou UC previstos para esse ano.

Os alunos matriculados no segundo ano do curso só progridem para o ano seguinte se tiverem realizado 85% do número total de módulos estabelecidos para os dois primeiros anos do curso.

Caso o curso não abra no ano letivo seguinte, o agrupamento de escolas não se pode comprometer a dar continuidade à lecionação dos módulos ou UC em atraso e o aluno deve ser reorientado no seu percurso escolar.

2. Critérios Gerais de Avaliação

O processo de avaliação é, por natureza, singular e passível de subjetividade. Neste contexto, torna-se imperioso uniformizar procedimentos e terminologias.

2.1. Registos de Avaliação

A avaliação é um processo dinâmico e contínuo e resulta, necessariamente, de uma multiplicidade de registos informativos percecionados ao longo do ano letivo pelo docente e pelo próprio aluno. Esta informação é recolhida, essencialmente, de duas formas diferentes:

a) Pelo recurso a uma diversidade de instrumentos de avaliação elaborados com esse propósito específico, nomeadamente, testes escritos e orais, provas práticas, relatórios, trabalhos escritos individuais e de grupo, questões aula, entre outros;

b) Pela apreciação do desempenho quotidiano do aluno.

A proposta de atribuição de uma classificação é, assim, fundamentada nos registos de observação do docente.

3. Critérios específicos de avaliação dos cursos profissionais

Nesta secção, os critérios de avaliação encontram-se essencialmente organizados por disciplinas, de acordo com as matrizes curriculares dos respetivos cursos profissionais. Pontualmente, de acordo coma especificidade dos módulos ou das unidades de competência (UC), podem ser elaborados e aplicados critérios de avaliação específicos.

3.1. Área de integração

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Aquisição	40	Define, identifica, indica, explicita, conhece conceitos e teorias.	**Linguagem e textos** (A) **Raciocínio e resolução de problemas** (C) **Pensamento crítico e pensamento criativo** (D) **Desenvolvimento pessoal e autonomia** (F) **Relacionamento interpessoal** (E) **Bem-estar, saúde e ambiente** (G)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Provas escritas Trabalhos de grupo (pesquisa, reflexão ou projeto, disciplinar ou interdisciplinar) Outras produções (orais, escritas ou audiovisuais) Questões-aula Participação/ atividades de aula (observação direta)
Compreensão/ mobilização	40	Identifica, analisa os argumentos que sustentam as teorias; Mobiliza as teorias e conceitos num discurso argumentativo; Compreende, explica, interpreta, assimila, compara, distingue, relaciona, conceitos e teorias; Avalia criticamente os conteúdos; Seleciona a informação mais relevante, trata-a e apresenta-a adequadamente; Respeita posições diferentes da sua; Aceita a heteroavaliação dos seus argumentos.			
Comunicação	20	Revela clareza e rigor no discurso (oral, escrito e audiovisual); Apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica, adequada ao auditório e à mensagem; Respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Aquisição	Adquire todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico; Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.		Adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.		Não adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstra rigor científico e linguístico; Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.

Compreensão/ mobilização	Aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora; Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.		Aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos		Não consegue aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais; Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.
Comunicação	Assume sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras; Participa e coopera sempre de forma clara e organizada. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		Assume parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		Não assume uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras; Não Participa nem coopera de forma clara e organizada; Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

3.2. Desenho Técnico

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Interpretação e Resolução gráfica de problemas	60	Interpreta enunciados, desenhos, formas, medidas e vistas; identifica os dados necessários, seleciona métodos e instrumentos e resolve problemas por meio de esboços e desenhos rigorosos segundo as normas. Constrói perspetivas isométricas, seleciona projeções, executa cortes e cortes locais, perspetivas explodidas e desenhos de conjunto simples; integra cotas quando necessárias. Representa peças em projeções ortogonais pelo método europeu; define e posiciona as cotas necessárias e aplica cotagem nominal e funcional, incluindo a indicação dos estados de acabamento das superfícies. Compara as representações com o enunciado, deteta e corrige erros geométricos e dimensionais e apresenta soluções legíveis e coerentes.	**Linguagem e textos** (A) **Informação e Comunicação** (B) **Raciocínio e resolução de problemas** (C) **Pensamento crítico e pensamento criativo** (D) **Relacionamento Interpessoal** (E) **Desenvolvimento pessoal e autonomia** (F) **Bem-estar, saúde e ambiente** (G) **Sensibilidade Estética e Artística** (H)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Desenhos e esboços Fichas práticas de representação Resolução gráfica de problemas Dossiê de produções gráficas Interpretação de desenhos Questões de aula Fichas de aplicação Explicações técnicas orais ou escritas Questionário curto, quando adequado Dossiê e organização das folhas Registos de observação da organização e dos métodos de trabalho em aula Registos das
Conhecimento técnico	20	Identifica o desenho técnico como linguagem normalizada e reconhece normas, meios, materiais e convenções de representação. Distingue e explica sistemas de projeção, perspetivas e cortes; interpreta perspetivas explodidas e desenhos de conjunto simples. Explica o método europeu, os princípios da cotagem, a cotagem nominal e funcional e as indicações dos estados de acabamento das superfícies. Interpreta informação técnica e justifica a escolha de procedimentos com vocabulário próprio da disciplina.			
Comunicação e Organização	20	Organiza, identifica e arquiva no dossiê as produções desenvolvidas ao longo do ano; apresenta folhas com esquadria e legenda adequadas. Prepara os materiais e instrumentos, organiza as etapas de trabalho em aula, aplica métodos de trabalho adequados, gere o tempo e cumpre os prazos acordados. Regista orientações e correções, incorpora o feedback e mantém as versões dos trabalhos devidamente ordenadas. Comunica com clareza as etapas e opções técnicas, apresenta os trabalhos e coopera na discussão de soluções.			

			Saber Científico, Técnico e Tecnologia (I) **Consciência e Domínio do Corpo** (J)		correções Apresentação dos trabalhos

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Interpretação e Resolução gráfica de problemas	Interpreta corretamente os dados e os desenhos, escolhe soluções adequadas e representa peças com elevado rigor geométrico e normativo; deteta e corrige inconsistências.		Interpreta os dados essenciais e executa representações globalmente compreensíveis, embora apresente algumas incorreções e precise de apoio pontual.		Não interpreta os dados essenciais nem apresenta uma solução gráfica reconhecível ou tecnicamente utilizável.
Conhecimento técnico	Conhece e relaciona com rigor normas, métodos de projeção, perspetivas, cortes e regras de cotagem; explica e justifica as opções técnicas.		Reconhece os conceitos e métodos essenciais e explica procedimentos simples, embora com algumas imprecisões.		Não evidencia conhecimento dos conceitos e métodos essenciais nem interpreta os elementos básicos do desenho técnico.
Comunicação e Organização	Organiza o dossiê e as folhas com rigor e continuidade; prepara os materiais, planeia e executa metodicamente o trabalho em aula, gerindo o tempo com autonomia; comunica com clareza as opções técnicas e integra as correções.		Apresenta organização suficiente dos trabalhos; prepara os materiais e segue as etapas de trabalho em aula, gerindo o tempo com orientação pontual; comunica os procedimentos essenciais.		Não organiza nem identifica os trabalhos; não prepara os materiais nem segue as etapas de trabalho em aula, mesmo com apoio, e não comunica os procedimentos essenciais.

3.3. Educação Física

Módulos 1 a 12

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Área das atividades físicas	60	**M1; M2; M3 - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS** Coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução ou Elementar do Jogo Desportivo Coletivo Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. **M4; M5; M6 - GINÁSTICA** Realiza esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução ou Elementar da Ginástica de	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador/**	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Grelhas de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos; testes; trabalhos e

		Solo, e nível de Introdução da Ginástica Acrobática, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios; Realiza elementos, habilidades ou saltos do Nível Introdução de um aparelho da Ginástica de Aparelhos, colaborando com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material. **M7; M8** Realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. **M9** Realiza atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente; Desloca-se com segurança no meio aquático, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas. **M10; M11; M12 - DANÇA I** Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução ou Elementar da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	**Sistematizador/ organizador** (A, B, C, D, F, H, I, J) **Criativo /Expressivo** (A, C, D, J) **Respeitador da diferença** (A, B, E, F, H) **Questionador e Comunicador** (A, B, D, E, F, G, H, I, J) **Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo** (B, C, D, E, F, G, I. J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)		projetos individual e/ou de grupo Grelhas de observação direta Portfólio – caderno diário
Área da aptidão física	20	**M1 a M12 - APTIDÃO FÍSICA: DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES MOTORAS CONDICIONAIS E COORDENATIVAS** Desenvolve as diferentes capacidades motoras de acordo com o módulo a lecionar.			
Área do conhecimento	20	**M1 a M12** Conhece a história e desenvolvimento da modalidade; Conhece o regulamento e saber apreciar a execução técnica tática dos colegas nas várias modalidades.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				

Área das atividades físicas	**M1; M2; M3 - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS** Coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução ou Elementar do Jogo Desportivo Coletivo Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. **M4; M5; M6 - GINÁSTICA** Realiza esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução ou Elementar da Ginástica de Solo, e nível de Introdução da Ginástica Acrobática, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios; Realiza elementos, habilidades ou saltos do Nível Introdução de um aparelho da Ginástica de Aparelhos, colaborando com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material. **M7; M8 - ATLETISMO / RAQUETAS / PATINAGEM** Realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Utiliza adequadamente os patins, em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, em composições rítmicas individuais e a pares (Patinagem Artística), cooperando com os companheiros nas ações técnico-táticas em jogo de Hóquei em Patins, ou em situação de Corrida de Patins.		**M1; M2; M3 - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS** Nem sempre coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução ou Elementar do Jogo Desportivo Coletivo Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. **M4; M5; M6 - GINÁSTICA** Nem sempre realiza esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução ou Elementar da Ginástica de Solo, e nível de Introdução da Ginástica Acrobática, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios; Nem sempre realiza elementos, habilidades ou saltos do Nível Introdução de um aparelho da Ginástica de Aparelhos, colaborando com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material. **M7; M8 - ATLETISMO / RAQUETAS / PATINAGEM** Nem sempre realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; Nem sempre realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; Nem sempre utiliza adequadamente os patins, em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, em composições rítmicas individuais e a pares (Patinagem Artística), cooperando com os companheiros nas ações técnico-táticas em jogo de Hóquei em Patins, ou em situação de Corrida de Patins.		**M1; M2; M3 - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS** Ainda não coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução ou Elementar do Jogo Desportivo Coletivo Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. **M4; M5; M6 - GINÁSTICA** Ainda não realiza esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução ou Elementar da Ginástica de Solo, e nível de Introdução da Ginástica Acrobática, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios; Ainda não realiza elementos, habilidades ou saltos do Nível Introdução de um aparelho da Ginástica de Aparelhos, colaborando com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material. **M7; M8 - ATLETISMO / RAQUETAS / PATINAGEM** Ainda não realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; Ainda não realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Ainda não utiliza adequadamente os patins, em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, em composições rítmicas individuais e a pares (Patinagem Artística), cooperando com os companheiros nas ações técnico-táticas em jogo de Hóquei em Patins, ou em situação de Corrida de Patins.

	M9 - ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA - Orientação/ Natação Realiza atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente; Desloca-se com segurança no meio aquático, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas. **M10; M11; M12 - DANÇA** Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução ou Elementar da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.		**M9 - ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA - Orientação/ Natação** Nem sempre realiza atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente; Nem sempre se desloca com segurança no meio aquático, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas. **M10; M11; M12 - DANÇA** Nem sempre aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução ou Elementar da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.		**M9 - ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA - Orientação/ Natação** Ainda não realiza atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente; Ainda não se desloca com segurança no meio aquático, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas. **M10; M11; M12 - DANÇA** Ainda não aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução ou Elementar da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.
Área da aptidão física	Cumpre as regras previamente definidas; Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.		Nem sempre cumpre as regras previamente definidas; Nem sempre utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Nem sempre coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Nem sempre realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Nem sempre participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.		Ainda não cumpre as regras previamente definidas; Ainda não utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Ainda não coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Ainda não realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Ainda não participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.
Área do conhecimento	Conhece a história e desenvolvimento da modalidade; Conhece o regulamento e saber apreciar a execução técnica tática dos colegas nas várias modalidades.		Nem sempre conhece a história e desenvolvimento da modalidade; Nem sempre conhece o regulamento e saber apreciar a execução técnica tática dos colegas nas várias modalidades.		Ainda não conhece a história e desenvolvimento da modalidade; Ainda não conhece o regulamento e saber apreciar a execução técnica tática dos colegas nas várias modalidades.

Os alunos condicionados na participação nas atividades letivas de Educação Física pela apresentação de Atestado Médico, são avaliados apenas nos seguintes domínios: Área dos Conhecimentos (ponderação de 80%); Área do Relacionamento e Comunicação interpessoal (ponderação de 20%).

Módulo 13

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Aptidão Física	60	Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo realizando os testes: corrida vaivém, corrida de agilidade, corrida de velocidade (40m/ 20m), abdominais, flexões/extensões de braços, impulsão horizontal, senta e alcança e flexibilidade de ombros.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador** (A, B, C, D, F, H, I, J) **Criativo /Expressivo** (A, C, D, J) **Respeitador da diferença** (A, B, E, F, H) **Questionador e Comunicador** (A, B, D, E, F, G, H, I, J) **Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo** (B, C, D, E, F, G, I. J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Grelhas de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos; testes; trabalhos e projetos individual e/ou de grupo Grelhas de observação direta Portfólio – caderno diário
Conhecimentos	20	Relaciona as capacidades físicas com os testes do programa FITescola®; Conhece o regulamento dos diferentes testes do programa FITescola®.			
Relacionamento e Comunicação interpessoal	20	Cumpre as regras previamente definidas; Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Aptidão Física	O aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em 9 ou 10 testes realizados.		O aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em 6 ou 5 testes realizados.		O aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em 3 ou menos testes realizados.
Conhecimentos	Relaciona as capacidades físicas com os testes do programa FITescola®; Conhece o regulamento dos diferentes testes do programa FITescola®;		Nem sempre relaciona as capacidades físicas com os testes do programa FITescola®; Nem sempre conhece o regulamento dos diferentes testes do programa FITescola®;		Ainda não relaciona as capacidades físicas com os testes do programa FITescola®; Ainda não conhece o regulamento dos diferentes testes do programa FITescola®;
Relacionamento e Comunicação interpessoal	Cumpre as regras previamente definidas; Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; articipa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.		Nem sempre cumpre as regras previamente definidas; Nem sempre utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Nem sempre coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Nem sempre realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Nem sempre participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.		Ainda não cumpre as regras previamente definidas; Ainda não utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Ainda não coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Ainda não realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Ainda não participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.

Módulos 14 a 16

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento Científico	40	Adquire, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador/**	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Grelhas de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos; testes; trabalhos e projetos individual

Criação de conteúdos e resolução de problemas	40	Planeia, estrutura e desenvolve projetos; Planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; É persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.	**Sistematizador/ organizador** (A, B, C, D, F, H, I, J) **Criativo /Expressivo** (A, C, D, J) **Respeitador da diferença** (A, B, E, F, H) **Questionador e Comunicador** (A, B, D, E, F, G, H, I, J) **Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo** (B, C, D, E, F, G, I. J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)		e/ou de grupo Grelhas de observação direta Portfólio – caderno diário
Relacionamento e Comunicação interpessoal	20	Cumpre as regras previamente definidas; Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento Científico	Adquire, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas.		Nem sempre adquire, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Nem sempre pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas.		Ainda não adquiriu, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Ainda não pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas.
Criação de conteúdos e resolução de problemas	Planeia, estrutura e desenvolve projetos; Planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; É persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.		Nem sempre planeia, estrutura e desenvolve projetos; Nem sempre planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Nem sempre é persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.		Ainda não planeia, estrutura e desenvolve projetos; Ainda não planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Ainda não é persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.

Relacionamento e Comunicação interpessoal	Cumpre as regras previamente definidas; Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.		Nem sempre cumpre as regras previamente definidas; Nem sempre utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Nem sempre coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Nem sempre realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Nem sempre participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.		Ainda não cumpre as regras previamente definidas; Ainda não utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Ainda não coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Ainda não realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Ainda não participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.

Alunos com atestado médico

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Atividades Físicas	50	Conhece as competências essenciais das áreas das atividades físicas abordadas: Jogos Desportivos coletivos; Ginástica; Atividades Rítmicas Expressivas; Atletismo, Raquetas, Patinagem, Atividades de Exploração da Natureza – Orientação/Natação e Dança; Participa e colabora ativamente com o professor em todas as situações de aula procurando o êxito pessoal e de grupo, sob os ditames da ética desportiva, realizando as tarefas propostas com interesse, empenho e capacidade de resiliência; Demonstra iniciativa e capacidade de realizar tarefas de forma autónoma; Aplica as regras de cada modalidade como árbitro ou juiz, aplicando os conceitos de ética desportiva e fairplay. - Relaciona as capacidades motoras que se enquadram na Zona Saudável da Aptidão Física do programa FITescola (Área da Aptidão Física); Analisa situações, ideias ou processos e expressa-se de forma correta, utilizando termos técnicos e científicos adequados à disciplina.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador** (A, B, C, D, F, H, I, J) **Criativo /Expressivo** (A, C, D, J) **Respeitador da diferença** (A, B, E, F, H) **Questionador e Comunicador** (A, B, D, E, F, G, H, I, J) **Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo** (B, C, D, E, F, G, I. J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Grelhas de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos; testes; trabalhos e projetos individual e/ou de grupo Grelhas de observação direta Portfólio – caderno diário
Conhecimentos	50	Adquire, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Conhece e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas; Conhece e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas.			

3.4. Estudo do Movimento

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento Científico	50	Adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor científico, articulação e uso consistente de conhecimentos previamente adquiridos; Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com leitura e estudo autónomo, que lhe permita analisar e interpretar: a morfologia e a fisiologia dos tecidos constituintes das estruturas do sistema ósseo e articular; a caracterização anatómica e funcional dos grupos musculares mais importantes do ponto de vista do movimento corporal; atividades físicas e a produção de movimento humano; as diferentes qualidades físicas intrínsecas à produção de movimento.	**Questionador e Comunicador** (A, B, D, E, F, G, H, I, J) **Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) **Participativo/ colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo** (B, C, D, E, F, G, I. J) **Respeitador da diferença** (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelhas de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos; testes; trabalhos e projetos individual e/ou de grupo Grelhas de observação direta Portfólio – caderno diário
Criação de conteúdos e resolução de problemas	30	Desenvolve tarefas, em pares ou em grupos homogéneos e heterogéneos, associadas à compreensão e à mobilização do conhecimento; Apresenta ideias, questões e respostas, bem como resultados de trabalhos práticos, de forma organizada e clara, utilizando diversas tecnologias; Realiza ações de comunicação verbal e não verbal uni e bidirecional; Pesquisa de forma autónoma e criteriosa integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos e aprofundar a informação.			
Relacionamento e comunicação interpessoal	20	Cumpre as regras previamente definidas; Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento Científico	Adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor científico, articulação e uso consistente de conhecimentos previamente adquiridos; Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com leitura e estudo autónomo, que lhe permita analisar e interpretar: a morfologia e a fisiologia dos tecidos constituintes das estruturas do sistema ósseo e articular; a caracterização anatómica e funcional dos grupos musculares mais importantes do ponto de vista do movimento corporal; atividades físicas e a produção de movimento humano; as diferentes qualidades físicas intrínsecas à produção de movimento.		Nem sempre adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor científico, articulação e uso consistente de conhecimentos previamente adquiridos; Nem sempre seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com leitura e estudo autónomo, que lhe permita analisar e interpretar: a morfologia e a fisiologia dos tecidos constituintes das estruturas do sistema ósseo e articular; a caracterização anatómica e funcional dos grupos musculares mais importantes do ponto de vista do movimento corporal; atividades físicas e a produção de movimento humano; as diferentes qualidades físicas intrínsecas à produção de movimento.		Ainda não adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor científico, articulação e uso consistente de conhecimentos previamente adquiridos; Ainda não seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com leitura e estudo autónomo, que lhe permita analisar e interpretar: a morfologia e a fisiologia dos tecidos constituintes das estruturas do sistema ósseo e articular; a caracterização anatómica e funcional dos grupos musculares mais importantes do ponto de vista do movimento corporal; atividades físicas e a produção de movimento humano; as diferentes qualidades físicas intrínsecas à produção de movimento.

Criação de conteúdos e resolução de problemas	Desenvolve tarefas, em pares ou em grupos homogéneos e heterogéneos, associadas à compreensão e à mobilização do conhecimento; Apresenta ideias, questões e respostas, bem como resultados de trabalhos práticos, de forma organizada e clara, utilizando diversas tecnologias; Realiza ações de comunicação verbal e não verbal uni e bidirecional; Pesquisa de forma autónoma e criteriosa integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos e aprofundar a informação.		Nem sempre desenvolve tarefas, em pares ou em grupos homogéneos e heterogéneos, associadas à compreensão e à mobilização do conhecimento; Nem sempre apresenta ideias, questões e respostas, bem como resultados de trabalhos práticos, de forma organizada e clara, utilizando diversas tecnologias; Nem sempre realiza ações de comunicação verbal e não verbal uni e bidirecional; Nem sempre pesquisa de forma autónoma e criteriosa integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos e aprofundar a informação.		Ainda não desenvolve tarefas, em pares ou em grupos homogéneos e heterogéneos, associadas à compreensão e à mobilização do conhecimento; Ainda não apresenta ideias, questões e respostas, bem como resultados de trabalhos práticos, de forma organizada e clara, utilizando diversas tecnologias; Ainda não realiza ações de comunicação verbal e não verbal uni e bidirecional; Ainda não pesquisa de forma autónoma e criteriosa integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos e aprofundar a informação.
Relacionamento e comunicação interpessoal	Cumpre as regras previamente definidas; Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.		Nem sempre cumpre as regras previamente definidas; Nem sempre utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Nem sempre coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Nem sempre realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Nem sempre participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.		Ainda não cumpre as regras previamente definidas; Ainda não utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; Ainda não coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Ainda não realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Ainda não participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.

3.5. Formação Tecnológica: UC de Técnico de Desporto

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Trabalho prático e resolução de problemas	40	Resolve exercícios e problemas, contextualizando os conteúdos; Manuseia e utiliza os materiais específicos adequados aos contextos; Aplica os procedimentos adequados; Apresenta-se com o material necessário à resolução das tarefas; Realiza todas as tarefas, cumprindo os prazos de realização das mesmas; Demonstra capacidade para realizar as tarefas de forma autónoma; É persistente e tem espírito crítico na resolução de problemas; Estabelece relações interpessoais positivas e diversas em contextos de colaboração e interajuda.	**Questionador e Comunicador** (A, B, D, E, F, G, H, I, J) **Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) **Participativo/ colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo** (B, C, D, E, F, G, I. J) **Respeitador da diferença** (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelhas de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos; testes; trabalhos e projetos individual e/ou de grupo Grelhas de observação direta Portfólio – caderno diário
Conhecimento	40	Adquire, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade e de cada UC; Usa linguagem escrita e oral cientificamente correta e adequada aos contextos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza conhecimentos, na resolução de problemas; Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.			

Relacionamento e comunicação interpessoal	20	Cumpre as regras previamente definidas, intervindo na aula de forma adequada e oportuna; Utiliza diferentes linguagens verbais e não verbais para significar, construir e partilhar conhecimentos de forma correta e na apresentação dos trabalhos; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Realiza as atividades com empenho e capacidade de resiliência; Participa em projetos/atividades com sentido de responsabilidade e interajuda.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Trabalho prático e resolução de problemas	Adquire, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.		Nem sempre adquire, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Nem sempre pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Nem sempre interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. Nem sempre aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.		Ainda não adquire, compreende e operacionaliza conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Ainda não pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Ainda não interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. Ainda não aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.
Conhecimento	Planeia, estrutura e desenvolve projetos; Planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Manuseia e utiliza corretamente os equipamentos; É persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.		Nem sempre planeia, estrutura e desenvolve projetos; Nem sempre planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Nem sempre manuseia e utiliza corretamente os equipamentos; Nem sempre é persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.		Ainda não planeia, estrutura e desenvolve projetos; Ainda não planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Ainda não manuseia e utiliza corretamente os equipamentos; Ainda não é persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.
Relacionamento e comunicação interpessoal	Adequa a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre normas e regras; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Tem consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Nem sempre adequa a linguagem e postura na sala de aula; Nem sempre cumpre normas e regras; Nem sempre coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Nem sempre tem consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		Ainda não adequa a linguagem e postura na sala de aula; Ainda não cumpre normas e regras; Ainda não coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Ainda não tem consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

3.6. Formação Tecnológica: UC de Técnico de Informática – Sistemas e Técnico de Desenvolvimento de Software

UC de: Aplicações Informáticas; Programação; Redes; Sistemas de Informação

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento científico	40	Adquire, compreende e aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.	**Indagador Investigador** (B, C, D, F, H, I) **Questionador** (A, B, C, D, E, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H, I) **Crítica Analítico** (A, B, C, D, G) **Responsável Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Sistematizador Organizador** (A, B, C, I, J) **Criativo** (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) **Participativo/ Colaborador** (A, B, C, D, E, F, H, I)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelha de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos Testes Fichas de trabalho (individuais ou de grupo) Trabalho de projeto Portfólio- Caderno Diário/Digital Apresentação oral de trabalhos e projetos
Criação de conteúdos e resolução de problemas	50	Planeia, estrutura e desenvolve projetos; Planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Manuseia corretamente o equipamento utilizado nas salas de informática; É persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.			
Comunicar e colaborar	10	Adequa a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre normas e regras; Coopera, colabora, partilha, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento científico	Adquire, compreende e aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos; Aplica plenamente conhecimentos/ aprendizagens a novas situações.		Adquire, compreende e não aplica conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa, mas não sistematiza informações com alguma facilidade, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona e articula. Não analisa nem mobiliza os conhecimentos; Não aplica conhecimentos/ aprendizagens a novas situações.		Não adquire, não compreende nem aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Não pesquisa e não sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Não Interpreta, não relaciona, não articula, não analisa e não mobiliza os conhecimentos; Não aplica conhecimentos/ aprendizagens a novas situações.

Criação de conteúdos e resolução de problemas	Planeia, estrutura e desenvolve um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas. Utiliza corretamente o equipamento utilizado nas salas de informática; É persistente, revela autonomiae tem espírito crítico na resolução de problemas.		Planeia, estrutura e desenvolve um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Tem dificuldade na utilização correta do equipamento utilizado nas salas de informática; Demonstra persistência e autonomia, não revelando espírito crítico na resolução de problemas.		Não planeia, não estrutura e não desenvolve com muita dificuldade um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Não utiliza corretamente o equipamento das salas de informática; Não demonstra persistência, autonomia e espírito crítico na resolução de problemas.
Comunicar e colaborar	Adequa a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre sempre as normas e regras; Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.		Adequa com facilidade a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre as normas e regras; Revela cooperação, colaboração, partilha e respeito pelos outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.		Não utiliza uma linguagem e postura adequada na sala de aula; Não cumpre normas e regras; Não coopera, não colabora, não partilha e não respeita os outros, dificultando a criação de um bom clima de aprendizagem.

3.7. Formação Tecnológica: UC de Técnico de Mecatrónica

UC de: Eletricidade e Eletrónica; Tecnologia Mecatrónica; Aplicações de Mecatrónica

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento científico	40	Adquire, compreende e aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.	**Indagador Investigador** (B, C, D, F, H, I) **Questionador** (A, B, C, D, E, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H, I) **Crítica Analítico** (A, B, C, D, G) **Responsável Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Sistematizador Organizador** (A, B, C, I, J) **Criativo** (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) **Participativo/ Colaborador** (A, B, C, D, E, F, H, I)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelha de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos Testes Fichas de trabalho (individuais ou de grupo) Trabalho de projeto Portfólio- Caderno Diário/Digital Apresentação oral de trabalhos e projetos
Criação de conteúdos e resolução de problemas	50	Planeia, estrutura e desenvolve projetos; Planeia um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Manuseia corretamente o equipamento utilizado nas salas de informática; É persistente, tem espírito crítico e revela autonomia na resolução de problemas.			
Comunicar e colaborar	10	Adequa a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre normas e regras; Coopera, colabora, partilha, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento científico	Adquire, compreende e aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos; Aplica plenamente conhecimentos/ aprendizagens a novas situações.		Adquire, compreende e não aplica conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Pesquisa, mas não sistematiza informações com alguma facilidade, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona e articula. Não analisa nem mobiliza os conhecimentos; Não aplica conhecimentos/ aprendizagens a novas situações.		Não adquire, não compreende nem aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do Aluno; Não pesquisa e não sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Não Interpreta, não relaciona, não articula, não analisa e não mobiliza os conhecimentos; Não aplica conhecimentos/ aprendizagens a novas situações.
Criação de conteúdos e resolução de problemas	Planeia, estrutura e desenvolve um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas. Utiliza corretamente o equipamento utilizado nas salas de informática; É persistente, revela autonomiae tem espírito crítico na resolução de problemas.		Planeia, estrutura e desenvolve um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Tem dificuldade na utilização correta do equipamento utilizado nas salas de informática; Demonstra persistência e autonomia, não revelando espírito crítico na resolução de problemas.		Não planeia, não estrutura e não desenvolve com muita dificuldade um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Não utiliza corretamente o equipamento das salas de informática; Não demonstra persistência, autonomia e espírito crítico na resolução de problemas.
Comunicar e colaborar	Adequa a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre sempre as normas e regras; Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.		Adequa com facilidade a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre as normas e regras; Revela cooperação, colaboração, partilha e respeito pelos outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.		Não utiliza uma linguagem e postura adequada na sala de aula; Não cumpre normas e regras; Não coopera, não colabora, não partilha e não respeita os outros, dificultando a criação de um bom clima de aprendizagem.

3.8. Inglês

Módulos 1 a 9

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Compreensão oral **Produção/ Interação Oral**	40	**Compreensão Oral (15%)** Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com as diversas temáticas abordadas ao longo do curso. **Produção e Interação oral (25%)** Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas, carateriza famílias profissionais; Exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo compreende e usa vocabulário específico do	**Conhecedor/Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Comunicador** (A, B, D, E, H)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Testes (listeningtests) Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas

		mundo profissional; Interage em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.	**Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H) **Responsável/ Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F)		comunicativas Outras atividades escritas ou orais Observação direta Registos de observação Fichas de Avaliação Questões-aula Trabalho de pesquisa Grelha de auto- e heteroavaliação Plano de trabalho/projeto Póster Guiões Apresentações / exposições Debates; Outras atividades de compreensão / produção / interação
Compreensão escrita **Produção/ Interação escrita**	60	**Compreensão escrita (30%)** Identifica e descodifica palavras-chave. Identifica as ideias principais em diversos tipos de texto; Identifica o tipo e o contexto da mensagem; Lê e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). **Produção e Interação escrita (30%)** Responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho; Preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; Pede e dá informações por e-mail; Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas e de acordo com o nível linguístico, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UC, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				

Compreensão oral **Produção/ Interação Oral**	**Compreensão oral** Compreende e identifica de forma clara as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com as diversas temáticas abordadas ao longo do Curso, relacionados com as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros). **Produção e interação oral** Expressa-se, de forma eficaz e com fluência, em situações previamente preparadas: usando corretamente vocabulário para se apresentar a si próprio e aos pares; carateriza famílias profissionais; exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo; compreende e usa vocabulário específico do mundo profissional; Interage com eficácia em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.		**Compreensão oral** Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com as diversas temáticas abordadas ao longo do Curso, relacionados com as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros). **Produção e interação oral** Expressa-se, com alguma fluência, em situações previamente preparadas: usando corretamente vocabulário para se apresentar a si próprio e aos pares; carateriza famílias profissionais; exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo; compreende e usa vocabulário específico do mundo profissional; Interage com alguma eficácia em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.		**Compreensão oral** Ainda não compreende nem identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com as diversas temáticas abordadas ao longo do Curso, relacionados com as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros). **Produção e interação oral** Ainda não se exprime com fluência, em situações previamente preparadas; não usando corretamente vocabulário para se apresentar a si próprio e aos pares, caraterizar famílias profissionais; Ainda não exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo; Ainda não compreende nem usa vocabulário específico do mundo profissional; Ainda não Interage com eficácia em situações estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.
Compreensão escrita **Produção/ Interação escrita**	**Compreensão escrita** Identifica e descodifica com facilidade palavras-chave. Identifica de forma eficaz as ideias principais em diversos tipos de texto. Identifica de forma eficaz o tipo e o contexto da mensagem. Lê de forma eficaz e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). **Produção e interação escrita** Responde com facilidade a um questionário ou a um anúncio de trabalho. Preenche de forma eficaz a formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; Pede e dá informações por e-mail com facilidade; Planifica e elabora de forma eficaz uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UC, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.		**Compreensão escrita** Identifica e descodifica com alguma facilidade, palavras-chave. Identifica com alguma eficácia as ideias principais em diversos tipos de texto. Identifica com alguma eficácia o tipo e o contexto da mensagem. Lê com alguma eficácia e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). **Produção e interação escrita** Responde com alguma facilidade a um questionário ou a um anúncio de trabalho. Preenche com alguma eficácia a formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; Pede e dá informações por e-mail com alguma facilidade; Planifica e elabora com alguma eficácia uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UC, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.		**Compreensão escrita** Ainda não Identifica nem descodifica palavras-chave. Ainda não identifica com alguma eficácia as ideias principais em diversos tipos de texto. Ainda não Identifica o tipo e o contexto da mensagem. Lê com dificuldade e tem dificuldade em compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). **Produção e interação escrita** Responde com dificuldade a um questionário ou a um anúncio de trabalho. Preenche com dificuldade formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV: Pede e dá informações por e-mail com dificuldade; Ainda não planifica nem elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UC, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.

3.9. Matemática

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Pensamento computacional **Raciocínio matemático** **Resolução de problemas**	40	Mobiliza conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações em contextos variados; Evidencia persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realização das tarefas propostas; Abstrai, generaliza, reconhece e elabora, raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros; Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; Resolve, formula problemas e analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I) **Criativo** (A, C, D) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Responsável/ autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Fichas de avaliação (formativas/sumativas) Questões-aula Minitestes Registos de observação Intervenções orais e escritas Trabalhos individuais/grupo Caderno diário Projetos
Conceitos e procedimentos **Conexões matemáticas**	40	Conhece termos, noções, propriedades e formas de representação matemática; Usa corretamente instrumentos de medição e desenho; Explora, analisa e interpreta, situações de contextos variados que favorecem e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).			
Comunicação matemática **Representações matemáticas**	20	Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; Analisa, o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				

Pensamento computacional **Raciocínio matemático** **Resolução de problemas**	Conhece termos, noções, propriedades e formas de representação matemática; Mobiliza conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações em contextos variados; Usa corretamente instrumentos de medição e desenho; Evidencia persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realização das tarefas propostas; Abstrai, generaliza, reconhece e elabora, raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros; Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; Resolve, formula problemas e analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.		Conhece alguns termos, noções, propriedades e formas de representação matemática; Mobiliza alguns conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras; Usa instrumentos de medição e desenho; Nem sempre evidencia persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realização das tarefas propostas, necessitando de apoio do professor na melhoria da qualidade das suas aprendizagens; Abstrai, generaliza, reconhece e elabora alguns raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros; Resolve, alguns problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; Resolve e formula alguns problemas e analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.		Ainda não conhece a maioria dos termos, noções, propriedades e formas de representação matemática; Ainda não mobiliza conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras; Ainda não usa corretamente os instrumentos de medição e desenho; Ainda não evidencia persistência, iniciativa, empenho e autonomia na realização das tarefas propostas, mesmo com apoio do professor; Ainda não abstrai ou generaliza, geralmente não reconhece nem elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos e usualmente não discute nem critica argumentos de outros; Ainda não resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; Ainda não resolve ou formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução ou aprecia os resultados obtidos.
Conceitos e procedimentos **Conexões matemáticas**	Explora, analisa e interpreta, situações de contextos variados que favorecem e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).		Explora, analisa e interpreta, algumas situações de contextos variados que favorecem e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).		Ainda não explora, não analisa, nem interpreta situações de contextos variados que favorecem e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).
Comunicação matemática **Representações matemáticas**	Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; Analisa, o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.		Comunica, utilizando linguagem matemática, com algumas incorreções, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; Analisa, por vezes, o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; Usa algumas representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.		Ainda não comunica, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, comete muitas incorreções; Ainda não analisa o próprio trabalho de modo a identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; Ainda não usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.

3.10. Português

Módulos 1 a 9

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação

Expressão e compreensão do oral	20	**Expressão do roal (15%) e compreensão do roal (5%)** Interpreta textos orais/discursos de diferentes géneros; Interpreta a intenção comunicativa; Avalia a eficácia comunicativa; Regista e tratar a informação ouvida; Planifica intervenções orais; Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Produzir textos orais com correção e pertinência; Produz textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, G, H, I, J) **Questionador/Indagador** (A, B, D, F, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Criativo** (A, C, D, E, H, J) **Participativo / Colaborador** (B, C, D, E, F) **Sistematizador / organizador** (A, B, C, E, F, I, J) **Participativo / Colaborador** (B, C, D, E, F)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Testes Questões-aula Trabalhos de grupo Fichas formativas Provas de Expressão Oral Teste de Compreensão Oral
Educação literária	40	Lê e interpreta textos literários; Aprecia textos literários de diferentes géneros; Aprecia criticamente a dimensão estética; Situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.			
Leitura e gramática	20	Lê e interpreta textos de diferentes géneros; Aprecia criticamente textos variados; Reconhece a forma como se constrói a textualidade. Constrói um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português; Adquire um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e funcionamento da língua.			
Escrita	20	Planifica a escrita de textos; Escreve textos de diferentes géneros e finalidades; Redige textos com coerência e correção linguística; Revê os textos escritos.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Expressão e compreensão do oral	Interpreta textos orais/discursos de diferentes géneros; Interpreta a intenção comunicativa; Avalia a eficácia comunicativa; Regista e tratar a informação ouvida; Planifica intervenções orais; Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Produzir textos orais com correção e pertinência; Produz textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.		Nem sempre interpreta textos orais/discursos de diferentes géneros; Nem sempre interpreta a intenção comunicativa; Nem sempre avalia a eficácia comunicativa; Nem sempre regista e tratar a informação ouvida; Nem sempre planifica intervenções orais; Nem sempre participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Produzir textos orais com correção e pertinência; Nem sempre produz textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.		Ainda não interpreta textos orais/discursos de diferentes géneros; Ainda não interpreta a intenção comunicativa; Ainda não avalia a eficácia comunicativa; Ainda não regista e tratar a informação ouvida; Ainda não planifica intervenções orais; Ainda não participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Produzir textos orais com correção e pertinência; Ainda não produz textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.

Educação literária	Lê e interpreta textos literários; Aprecia textos literários de diferentes géneros; Aprecia criticamente a dimensão estética; Situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.		Nem sempre lê e interpreta textos literários; Nem sempre aprecia textos literários de diferentes géneros; Nem sempre aprecia criticamente a dimensão estética; Nem sempre situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.		Ainda não lê e interpreta textos literários; Ainda não aprecia textos literários de diferentes géneros; Ainda não aprecia criticamente a dimensão estética; Ainda não situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.
Leitura e gramática	Lê e interpreta textos de diferentes géneros; Aprecia criticamente textos variados; Reconhece a forma como se constrói a textualidade. Constrói um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português; Adquire um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e funcionamento da língua.		Nem sempre lê e interpreta textos de diferentes géneros; Nem sempre aprecia criticamente textos variados; Nem sempre reconhece a forma como se constrói a textualidade. Nem sempre constrói um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português; Nem sempre adquire um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e funcionamento da língua.		Ainda não lê e interpreta textos de diferentes géneros; Ainda não aprecia criticamente textos variados; Ainda não reconhece a forma como se constrói a textualidade. Ainda não constrói um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português; Ainda não adquire um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e funcionamento da língua.
Escrita	Planifica a escrita de textos; Escreve textos de diferentes géneros e finalidades; Redige textos com coerência e correção linguística; Revê os textos escritos.		Nem sempre planifica a escrita de textos; Nem sempre escreve textos de diferentes géneros e finalidades; Nem sempre redige textos com coerência e correção linguística; Nem sempre revê os textos escritos.		Ainda não planifica a escrita de textos; Ainda não escreve textos de diferentes géneros e finalidades; Ainda não redige textos com coerência e correção linguística; Ainda não revê os textos escritos.

3.11. Psicologia

Módulos P1

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conceptualização	25	Utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Compreende a importância do estudo científico dos processos mentais e do comportamento humano.	**Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Criativo** (A, C, D, J) **Sistematizador/Organizador** (A, B, C, I, J)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Testes sumativos Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou em grupo Apresentações orais Portfólios Registo de participação nas aulas Observação informal
Problematização	25	Mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Questiona-se sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Reconhece a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.			
Desenvolvimento pessoal e social	25	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável;			

		Desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.	**Questionador** (A, F, G, I, J) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Participativo/Colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G) **Respeitador da diferença/do outro** (A, B, E, F, H) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J)		
Comunicação	25	Expressa-se com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conceptualização	Utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Compreende a importância do estudo científico dos processos mentais e do comportamento humano.		Nem sempre utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Nem sempre compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Nem sempre compreende a importância do estudo científico dos processos mentais e do comportamento humano.		Ainda não utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Ainda não compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Ainda não compreende a importância do estudo científico dos processos mentais e do comportamento humano.
Problematização	Mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Questiona-se sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Reconhece a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.		Nem sempre mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Nem sempre se questiona sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Nem sempre mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Nem sempre reconhece a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.		Ainda não mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Ainda não se questiona sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Ainda não mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Ainda não reconhece a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.

Desenvolvimento pessoal e social	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.		Nem sempre trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Nem sempre trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Nem sempre constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Nem sempre desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.		Ainda não trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Ainda não trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Ainda não constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Ainda não desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.
Comunicação	Expressa-se com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.		Nem sempre se expressa com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Nem sempre intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Nem sempre elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Nem sempre promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.		Ainda não se expressa com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Ainda não intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Ainda não elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Ainda não promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.

Módulos P2

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conceptualização	25	Utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.	**Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Criativo** (A, C, D, J) **Sistematizador/Organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador**	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Testes sumativos Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou em grupo Apresentações orais Portfólios Registo de participação nas aulas Observação informal
Problematização	25	Mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Questiona-se sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Associa as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.			
Desenvolvimento pessoal e socia	25	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do			

		bem-estar individual e coletivo.	(A, F, G, I, J) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Participativo/Colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G) **Respeitador da diferença/do outro** (A, B, E, F, H) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J)		
Comunicação	25	Expressa-se com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conceptualização	Utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.		Nem sempre utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Nem sempre compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Nem sempre aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.		Ainda não utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Ainda não compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Ainda não aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.
Problematização	Mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Questiona-se sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Associa as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.		Nem sempre mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Nem sempre se questiona sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Nem sempre mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Nem sempre associa as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.		Ainda não mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Ainda não se questiona sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Ainda não mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Ainda não associa as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.

Desenvolvimento pessoal e socia	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.		Nem sempre trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Nem sempre trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Nem sempre constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Nem sempre desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.		Ainda não trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Ainda não trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Ainda não constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Ainda não desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.
Comunicação	Expressa-se com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.		Nem sempre se expressa com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Nem sempre intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Nem sempre elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Nem sempre promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.		Ainda não se expressa com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Ainda não intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Ainda não elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Ainda não promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.

Módulos P3

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conceptualização	25	Utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.	**Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Criativo** (A, C, D, J) **Sistematizador/Organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador**	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Testes sumativos Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou em grupo Apresentações orais Portfólios Registo de participação nas aulas Observação informal
Problematização	25	Mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Questiona-se sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Questiona-se sobre as formas de gerir as emoções, a frustração e o conflito, por forma a melhorá-las.			
Desenvolvimento pessoal e socia	25	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.			

Comunicação	25	Expressa-se com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.	(A, F, G, I, J) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Participativo/Colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G) **Respeitador da diferença/do outro** (A, B, E, F, H) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J)		

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conceptualização	Utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.		Nem sempre utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Nem sempre compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Nem sempre aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.		Ainda não utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Ainda não compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Ainda não aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.
Problematização	Mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Questiona-se sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Questiona-se sobre as formas de gerir as emoções, a frustração e o conflito, por forma a melhorá-las.		Nem sempre mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Nem sempre se questiona sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Nem sempre mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Nem sempre se questiona sobre as formas de gerir as emoções, a frustração e o conflito, por forma a melhorá-las.		Ainda não mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Ainda não se questiona sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Ainda não mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros; Ainda mão se questiona sobre as formas de gerir as emoções, a frustração e o conflito, por forma a melhorá-las.

Desenvolvimento pessoal e socia	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.		Nem sempre trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Nem sempre trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Nem sempre constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Nem sempre desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.		Ainda não trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Ainda não trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Ainda não constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Ainda não desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.
Comunicação	Expressa-se com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.		Nem sempre se expressa com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Nem sempre intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Nem sempre elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Nem sempre promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.		Ainda não se expressa com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Ainda não intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Ainda não elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Ainda não promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.

Módulos P4

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conceptualização	25	Utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Adquire instrumentos concetuais que lhe permitem refletir sobre a importância dos processos de socialização para a integração e a cognição sociais; Compreende a influência dos grupos no comportamento individual e nas relações interpessoais.	**Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) **Leitor** (A, B, C, D, F, H, I) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Criativo** (A, C, D, J) **Sistematizador/Organizador**	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Testes sumativos Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou em grupo Apresentações orais Portfólios Registo de participação nas aulas Observação informal
Problematização	25	Mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Questiona-se sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros.			
Desenvolvimento pessoal e socia	25	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade			

		humana e de um futuro sustentável; Desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.	(A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Indagador/Investigador** (C, D, F, H, I) **Participativo/Colaborador** (B, C, D, E, F) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G) **Respeitador da diferença/do outro** (A, B, E, F, H) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J)		
Comunicação	25	Expressa-se com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conceptualização	Utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Adquire instrumentos concetuais que lhe permitem refletir sobre a importância dos processos de socialização para a integração e a cognição sociais; Compreende a influência dos grupos no comportamento individual e nas relações interpessoais.		Nem sempre utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Nem sempre compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Nem sempre adquire instrumentos concetuais que lhe permitem refletir sobre a importância dos processos de socialização para a integração e a cognição sociais; Nem sempre compreende a influência dos grupos no comportamento individual e nas relações interpessoais.		Ainda não utiliza corretamente a linguagem científica da Psicologia; Ainda não compreende e relaciona conceitos e teorias da Psicologia, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Ainda não adquire instrumentos concetuais que lhe permitem refletir sobre a importância dos processos de socialização para a integração e a cognição sociais; Ainda não compreende a influência dos grupos no comportamento individual e nas relações interpessoais.
Problematização	Mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Questiona-se sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros.		Nem sempre mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Nem sempre se questiona sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Nem sempre mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros.		Ainda não mostra curiosidade, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; Ainda não se questiona sobre as suas competências pessoais e sociais, percebendo a importância de as modelar em função dos seus contextos de vida; Ainda não mobiliza conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano e alcançar um melhor entendimento de si e dos outros.

Desenvolvimento pessoal e socia	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.		Nem sempre trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Nem sempre trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Nem sempre constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Nem sempre desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.		Ainda não trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia; Ainda não trabalha de forma colaborativa, preparando-se para o exercício da cidadania numa sociedade democrática; Ainda não constrói uma atitude de compreensão da diferença individual e social, no quadro da valorização da dignidade humana e de um futuro sustentável; Ainda não desenvolve uma responsabilidade pessoal e social que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo.
Comunicação	Expressa-se com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.		Nem sempre se expressa com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Nem sempre intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Nem sempre elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Nem sempre promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.		Ainda não se expressa com clareza e rigor, usando um vocabulário adequado aos diversos contextos e modos de comunicação; Ainda não intervém, na aula, com pertinência, por iniciativa própria ou quando solicitado; Ainda não elabora, realiza e apresenta comunicações orais, escritas ou audiovisuais de forma criativa, dinâmica e adequada ao auditório; Ainda não promove e respeita uma ética da comunicação e do debate assente na imparcialidade, na cordialidade e no respeito pelo outro.

3.12. Tecnologias de Informação e Comunicação

Módulo 1: Pesquisar, Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento científico	40	Conhece as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais; Realiza pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação; Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.	**Indagador/Investigador** (B, C, D, F, H, I) **Questionador** (A, B, C, D, E, F, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Criativo** (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) **Sistematizador/Organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H, I) **Participativo/Colaborador** (A, B, C, D, E, F, H, I)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Grelha de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos Fichas de trabalho (individuais ou de grupo) Trabalho de projeto Portfólio- Caderno Diário/Digital Apresentação oral de trabalhos e projetos Intervenções em plataformas de colaboração e comunicação online
Criação de conteúdos e resolução de problemas	50	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitai; Formula questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes; Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.			
Comunicação e colaboração	10	Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento científico	Conhece as potencialidades e as funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais; Realiza pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. Analisa, compara e avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação, de forma plena; Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.		Conhece algumas potencialidades e funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais; Realiza, com alguma autonomia e eficácia, pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver mas por vezes não analisa, compara ou avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação, de forma satisfatória; Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), mas revela algumas falhas na formatação de acordo com uma norma.		Não conhece as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais; Não realiza pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. Não analisa, compara ou avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação; Não utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.
Criação de conteúdos e resolução de problemas	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e depesquisa em ambientes digitais; Formula questões que permitam orientar a recolha e afiltragem de informações pertinentes; Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende perfeitamente como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.		Utiliza o computador mas nem todos os outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; Formula, por vezes, questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes; Respeita os direitos de autor e as licenças mas nem sempre compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.		Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; Não formula questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes; Não respeita os direitos de autor nem as licenças e não compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.
Comunicação e colaboração	Comunica e colabora, utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.		Comunica e colabora, mas não utiliza todas as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.		Não comunica, não colabora nem utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.

Módulo 2: Organização e tratamento de dados

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento científico	40	Formula questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes; Reconhece as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística; Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções.	**Indagador/Investigador** (B, C, D, F, H, I) **Questionador** (A, B, C, D, E, F, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Criativo** (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) **Sistematizador/Organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H, I) **Participativo/Colaborador** (A, B, C, D, E,F, H, I)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Grelha de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos Fichas de trabalho (individuais ou de grupo) Trabalho de projeto Portfólio- Caderno Diário/Digital Apresentação oral de trabalhos e projetos Intervenções em plataformas de colaboração e comunicação online
Criação de conteúdos e resolução de problemas	50	Manipula dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados; Usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas; Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais; Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.			
Comunicação e colaboração	10	Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento científico	Reconhece as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística; Utiliza plenamente as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções.		Reconhece algumas potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística; Utiliza com alguma regularidade as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções.		Não reconhece as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística; Não utiliza as potencialidades nem as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções.

Criação de conteúdos e resolução de problemas	Manipula dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados; Usa aplicações digitais de representação de dados para criar conteúdos, em situações concretas; Respeita escrupulosamente os direitos de autor e as licenças e compreende perfeitamente como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.		Manipula dados, aplicando alguns critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados; Usa aplicações digitais de representação de dados com alguma racionalidade e eficácia, para criar conteúdos, em situações concretas; Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende quase sempre como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.		Não manipula dados, nem aplica critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados; Não usa aplicações digitais de representação de dados, para criar conteúdos, em situações concretas; Não respeita os direitos de autor nem as licenças e não compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.
Comunicação e colaboração	Formula questões que permitem orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes; Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.		Formula questões mas que nem sempre permitem orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes; Protege alguma informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.		Não formula questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes; Não protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.

Módulo 3: Criação de Páginas Web

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento científico	40	Conhece e utiliza critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais; Compreende as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas; Lembrar e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.	**Indagador/Investigador** (B, C, D, F, H, I) **Questionador** (A, B, C, D, E, F, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Criativo** (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) **Sistematizador/Organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H, I) **Participativo/Colaborador** (A, B, C, D, E,F, H, I)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Grelha de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos Fichas de trabalho (individuais ou de grupo) Trabalho de projeto Portfólio-Caderno Diário/Digital Apresentação oral de trabalhos e projetos
Criação de conteúdos e resolução de problemas	50	Implementa as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação; Sabe criar e atualizar sites; Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas.			
Comunicação e colaboração	10	Adequa a linguagem e postura na sala de aula; Cumpri normas e regras; Coopera, colabora, partilha e contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento científico	Adquire, compreende e aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos; Aplica plenamente conhecimentos/aprendizagens a novas situações.		Adquire, compreende e não aplica conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; Pesquisa, mas não sistematiza informações com alguma facilidade, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona e articula, mas não analisa nem mobiliza os conhecimentos; Não aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.		Não adquire, não compreende nem aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; Não pesquisa e não sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Não Interpreta, não relaciona, não articula, não analisa e não mobiliza os conhecimentos; Não aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.
Criação de conteúdos e resolução de problemas	Planeia, estrutura e desenvolve um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Utiliza corretamente o equipamento utilizado nas salas de informática; É persistente, revela autonomia e tem espírito crítico na resolução de problemas.		Planeia, estrutura e desenvolve um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Tem dificuldade na utilização correta do equipamento utilizado nas salas de informática; Demonstra persistência e autonomia, não revelando espírito crítico na resolução de problemas.		Não planeia, não estrutura e não desenvolve com muita dificuldade um projeto partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas; Não utiliza corretamente o equipamento das salas de informática; Não demonstra persistência, autonomia e espírito crítico na resolução de problemas.
Comunicação e colaboração	Adequa a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre sempre as normas e regras; Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.		Adequa com facilidade a linguagem e postura na sala de aula; Cumpre as normas e regras; Revela cooperação, colaboração, partilha e respeito pelos outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem.		Não utiliza uma linguagem e postura adequada na sala de aula; Não cumpre normas e regras; Não coopera, não colabora, não partilha e não respeita os outros, dificultando a criação de um bom clima de aprendizagem.

Módulo 4: Aquisição e tratamento de imagem

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento científico	40	Compreende e utiliza técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem; Respeite as normas dos direitos de autor associadas à utilização da imagem; Reconhecer as potencialidades dos programas de aquisição e tratamento de imagem.	**Indagador/Investigador** (B, C, D, F, H, I) **Questionador** (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	r (transversal às	Grelha de observação da qualidade de participação das atividades letivas

Criação de conteúdos e resolução de problemas	50	Utiliza aplicações de edição de imagem; Cria e edita imagens, identificando os respetivos formatos de ficheiros; Sabe realizar operações de manipulação e edição de imagem; Cria conteúdos, integrando imagens em soluções concretas.	**Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Criativo** (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) **Sistematizador/Organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H, I) **Participativo/Colaborador** (A, B, C, D, E,F, H, I)		Trabalhos práticos Fichas de trabalho (individuais ou de grupo) Trabalho de projeto Portfólio- Caderno Diário/Digital Apresentação oral de trabalhos e projetos Intervenções em plataformas de colaboração e comunicação online
Comunicação e colaboração	10	Comunica e colabora, utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais; Estrutura conteúdos em documentos de suporte para apresentações ou interações através de tecnologias digitais			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento científico	Compreende e utiliza técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem; Reconhece as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem; Sabe realizar operações de manipulação e de edição de imagem com autonomia e correção.		Compreende e utiliza algumas técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem; Reconhece algumas potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem; Sabe realizar algumas operações de manipulação e de edição de imagem mas com menor autonomia e correção.		Não compreende nem utiliza técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem; Não reconhece as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem; Não realiza operações de manipulação e de edição de imagem.
Criação de conteúdos e resolução de problemas	Respeita as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem; Cria e edita imagens, identificando sempre os respetivos formatos dos ficheiros; Cria conteúdos, integrando imagens em soluções concretas de forma eficaz; Utiliza aplicações de edição de imagem.		Respeita algumas normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem; Cria e edita imagens, mas nem sempre identifica regularmente os respetivos formatos dos ficheiros; Cria conteúdos mas nem sempre integra imagens em soluções concretas de forma relativamente eficaz; Utiliza algumas aplicações de edição de imagem.		Não respeita as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem; Não cria nem edita imagens, não identificando os respetivos formatos dos ficheiros; Não cria conteúdos, nem integra imagens em soluções concretas de forma eficaz; Não utiliza aplicações de edição de imagem.
Comunicação e colaboração	Utiliza ferramentas de aquisição e edição de imagemem situações de comunicação e colaboração.		Utiliza ferramentas de aquisição e edição de imagem mas nem sempre em situações de comunicação e colaboração.		Não utiliza ferramentas de aquisição e edição deimagem.

Módulo 5: Edição de som e vídeo

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
Conhecimento científico	40	Conhece os diversos formatos de ficheiros de áudio e vídeo; Identifica as fases do processo de autoria de vídeo: pré-produção, produção e pós-produção; Reconhece o enquadramento de planos e os ângulos de captação de vídeo.	**Indagador/Investigador** (B, C, D, F, H, I) **Questionador** (A, B, C, D, E, F, G, I, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Responsável/Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Criativo** (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) **Sistematizador/Organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H, I) **Participativo/Colaborador** (A, B, C, D, E,F, H, I)	**Autoavaliador** (transversal às áreas)	Grelha de observação da qualidade de participação das atividades letivas Trabalhos práticos Fichas de trabalho (individuais ou de grupo) Trabalho de projeto Portfólio- Caderno Diário/Digital Apresentação oral de trabalhos e projetos Intervenções em plataformas de colaboração e comunicação online
Criação de conteúdos e resolução de problemas	50	Utiliza aplicações de edição de imagem; Cria e edita imagens, identificando os respetivos formatos de ficheiro; Realiza operações de manipulação e edição de imagem; Cria conteúdos, integrando imagens em soluções concretas.			
Comunicação e colaboração	10	Cria um guião com narrativa para vídeo; Capta e edita som, produzindo o áudio para vídeo; Capta e edita vídeo; Cria conteúdos, integrando som e vídeo em situações concretas.			

Níveis	Níveis de desempenho				
	20-18	**17-14**	**13-10**	**9-7**	**6-0**
Domínios	**Descritores de níveis de desempenho**				
Conhecimento científico	Conhece os diversos formatos de ficheiros de áudio e de vídeo; Identifica as fases do processo de autoria de vídeo: pré-produção, produção e pós-produção; Reconhece o enquadramento de planos e os ângulos de captação de vídeo.		Conhece alguns formatos de ficheiros de áudio e de vídeo; Identifica algumas fases do processo de autoria de vídeo: pré-produção, produção e pós-produção; Reconhece o enquadramento de planos mas nem sempre os ângulos de captação de vídeo.		Não conhece os diversos formatos de ficheiros de áudio e de vídeo; Não identifica as fases do processo de autoria de vídeo; Não reconhece o enquadramento de planos e os ângulos de captação de vídeo.
Criação de conteúdos e resolução de problemas	Cria um guião com narrativa para vídeo; Capta e edita som de forma a produzir o áudio para vídeo; Capta e edita vídeo; Cria conteúdos, integrando som e vídeo em situações concretas.		Cria um guião, mas sem narrativa, para vídeo; Capta mas não edita som de forma a produzir o áudio para vídeo; Capta mas não edita vídeo; Cria conteúdos, mas não integra som e vídeo em situações concretas.		Não cria um guião com narrativa para vídeo. Não capta nem edita som; Não capta nem edita vídeo; Não cria conteúdos, nem integra som e vídeo em situações concretas.

Comunicação e colaboração	Utiliza ferramentas de aquisição e edição de som e vídeo em situações de comunicação e colaboração.		Utiliza ferramentas de aquisição e edição de som mas não de vídeo, em situações de comunicação e colaboração.		Não utiliza ferramentas de aquisição e edição de som e vídeo.

Bibliografia

Cosme, A., Ferreira, D., Sousa, A., Lima, L., & Barros, M. (2020). *Avaliação das Aprendizagens, Propostas e Estratégias de Ação.* Porto: Porto Editora.

Fernandes, D. (2020). *Critérios de Avaliação.* Instituto de Educação da Universidade de Lisboa; Direção-Geral da Educação.

Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.* Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).