

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE PAIVA



Testes SPM

Divulgação de Resultados



Ano letivo 2025 | 26





.....

Índice

Introdução.....	2
2. Relatório do 4.º ano de escolaridade.....	3
3. Relatório do 9.º ano de escolaridade.....	3
4. Relatório do 11.º ano de escolaridade.....	4
5. Relatório do 12.º ano de escolaridade.....	4
Conclusão	6



.....

Introdução

Os Testes SPM constituem um instrumento de avaliação externa de referência na área da Matemática, desenvolvido pela Sociedade Portuguesa de Matemática, com o objetivo de proporcionar às escolas e aos docentes uma análise independente do desempenho dos alunos em diferentes anos de escolaridade. Estes testes procuram aferir o nível de consolidação das aprendizagens essenciais e das competências matemáticas dos estudantes, permitindo uma comparação contextualizada com resultados obtidos a nível nacional.

A criação destes testes assenta na necessidade de disponibilizar às escolas mecanismos complementares de monitorização das aprendizagens, promovendo uma cultura de rigor, reflexão pedagógica e melhoria contínua das práticas educativas. Pela sua natureza externa e independente, os Testes SPM permitem às escolas obter indicadores adicionais sobre o desempenho dos alunos, funcionando como um importante instrumento de diagnóstico e de apoio à tomada de decisão pedagógica.

A participação do Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva nos Testes SPM decorreu de forma voluntária, resultando da adesão dos docentes que lecionam a disciplina de Matemática, que reconheceram neste processo uma oportunidade relevante para aprofundar a análise dos resultados académicos dos alunos e reforçar os mecanismos internos de autoavaliação do agrupamento de escolas.

No ano letivo 2025/2026, o agrupamento de escolas participou nos Testes SPM nos 4.º, 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade, permitindo comparar os resultados obtidos pelos alunos com os dados nacionais disponibilizados. Esta participação constitui, assim, uma ferramenta adicional de reflexão pedagógica, contribuindo para a identificação de áreas de consolidação e de aspetos a melhorar no processo de ensino e aprendizagem da Matemática.

As NUTS (Nomenclatura de Unidades Territoriais para Fins Estatísticos) são subdivisões regionais usadas na União Europeia para aplicar políticas e distribuir fundos comunitários. Assim, as NUTS II correspondem às regiões do país (Norte; Centro; Grande Lisboa; Península de Setúbal; Oeste e Vale do Tejo; Alentejo; Algarve; Região Autónoma dos Açores; Região Autónoma da Madeira). As NUTS III correspondem às Comunidades Intermunicipais (CIM) ou Áreas Metropolitanas.

O presente relatório foi analisado em reunião do conselho pedagógico de 3 de junho de 2026.



.....

1. Relatório do 4.º ano de escolaridade

A nível nacional estiveram inscritos neste ano de escolaridade 45 escolas e 2122 estudantes. Destes, foram corrigidas na plataforma 783 testes, ou seja, cerca de 36,9% das provas feitas.

A escola teve 20 estudantes inscritos neste ano letivo, tendo 20 correções validadas na plataforma. Considerando a localização geográfica da escola e o seu enquadramento, os valores podem ser sintetizados na seguinte tabela:

	Escolas com Ranking	Ranking	Média	Desvio Padrão	1.º Quartil	Mediana	3.º Quartil
Escola			59,05	16,47	70,25	58,50	48,50
Distrito	1	2	66,21	15,94			
NUT III	1	2	66,21	15,94			
NUT II	1	2	66,21	15,94			
Nacional	1	7	52,56	22,87	67,77	56,62	49,30

De notar que a escola teve um resultado de 1.º Quartil a nível nacional em 5 pergunta(s): 1.1., 1.2, 12.1, 12.2, 14, demonstrando que estes conhecimentos estão consolidados para o panorama nacional.

Adicionalmente, teve um resultado de 4.º Quartil a nível nacional em 3 pergunta(s): 2, 9, 12.3, demonstrando que estes conhecimentos precisam de maior consolidação.

2. Relatório do 9.º ano de escolaridade

A nível nacional estiveram inscritos neste ano de escolaridade 89 escolas e 6896 estudantes. Destes, foram corrigidas na plataforma 2525 testes, ou seja, cerca de 36,62% das provas feitas.

A escola teve 60 estudantes inscritos neste ano letivo, tendo 55 correções validadas na plataforma. Considerando a localização geográfica da escola e o seu enquadramento, os valores podem ser sintetizados na seguinte tabela:

	Escolas com Ranking	Ranking	Média	Desvio Padrão	1.º Quartil	Mediana	3.º Quartil
Escola			39,00	24,37	57,50	36,00	17,50
Distrito	1	3	40,00	23,74	40,17	39,24	38,66
NUT III	1	2	38,86	22,52			
NUT II	1	5	42,18	24,88	47,64	39,48	38,33
Nacional	1	21	47,59	25,83	61,78	41,95	32,69



.....

De notar que a escola teve um resultado de 1.º Quartil a nível nacional em 1 pergunta(s): 13, demonstrando que estes conhecimentos estão consolidados para o panorama nacional.

Adicionalmente, teve um resultado de 4.º Quartil a nível nacional em 4 pergunta(s): 2, 5, 8. (Grupo A), 18, demonstrando que estes conhecimentos precisam de maior consolidação.

3. Relatório do 11.º ano de escolaridade

A nível nacional estiveram inscritos neste ano de escolaridade 90 escolas e 4930 estudantes. Destes, foram corrigidas na plataforma 1534 testes, ou seja, cerca de 31,12% das provas feitas.

A escola teve 15 estudantes inscritos neste ano letivo, tendo 13 correções validadas na plataforma. Considerando a localização geográfica da escola e o seu enquadramento, os valores podem ser sintetizados na seguinte tabela:

	Escolas com Ranking	Ranking	Média	Desvio Padrão	1.º Quartil	Mediana	3.º Quartil
Escola			60,23	32,46	81,00	68,00	33,00
Distrito	1	4	83,95	37,17	88,61	79,95	73,64
NUT III	1	3	86,37	36,85			
NUT II	1	6	88,74	35,76	99,07	86,26	77,18
Nacional	1	21	94,50	47,29	118,04	81,27	61,80

De notar que a escola teve um resultado de 1.º Quartil a nível nacional em 1 pergunta(s): 2, demonstrando que estes conhecimentos estão consolidados para o panorama nacional.

Adicionalmente, teve um resultado de 4.º Quartil a nível nacional em 8 pergunta(s): 1, 3.1, 3.2, 5, 7, 8, 9, 12.2, demonstrando que estes conhecimentos precisam de maior consolidação.

4. Relatório do 12.º ano de escolaridade

A nível nacional estiveram inscritos neste ano de escolaridade 95 escolas e 5501 estudantes. Destes, foram corrigidas na plataforma 1967 testes, ou seja, cerca de 35,76% das provas feitas.

A escola teve 10 estudantes inscritos neste ano letivo, tendo 9 correções validadas na plataforma. Considerando a localização geográfica da escola e o seu enquadramento, os valores podem ser sintetizados na seguinte tabela:



.....

	Escolas com Ranking	Ranking	Média	Desvio Padrão	1.º Quartil	Mediana	3.º Quartil
Escola			93,11	44,61	134,00	88,00	80,00
Distrito	0		120,75	44,64	126,72	123,36	113,65
NUT III	0		116,76	44,20			
NUT II	0		105,65	49,91	120,50	114,50	93,11
Nacional	0		99,04	50,07	119,13	97,07	76,91

De notar que a escola teve um resultado de 1.º Quartil a nível nacional em 5 pergunta(s): 3.1, 12. (Grupo A), 13. (Grupo A), 14. (Grupo A), 13. (Grupo B), demonstrando que estes conhecimentos estão consolidados para o panorama nacional.

Adicionalmente, teve um resultado de 4.º Quartil a nível nacional em 4 pergunta(s): 1, 3.2, 5, 10, demonstrando que estes conhecimentos precisam de maior consolidação.



.....

Conclusão

A participação do Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva nos Testes SPM, no ano letivo 2025/2026, constituiu uma oportunidade relevante para analisar, de forma externa e independente, o desempenho dos alunos na disciplina de Matemática, em diferentes níveis de escolaridade.

Os resultados obtidos evidenciam a existência de competências e aprendizagens consolidadas em vários domínios, verificando-se, em todos os anos de escolaridade avaliados, questões posicionadas no 1.º quartil nacional. Estes indicadores revelam que os alunos demonstraram níveis de desempenho bastante positivos em determinados conteúdos e competências matemáticas, quando comparados com o panorama nacional.

Destaca-se, particularmente, o desempenho dos alunos dos 4.º e 12.º anos de escolaridade, nos quais se verificou um maior número de questões posicionadas no 1.º quartil nacional, evidenciando áreas de forte consolidação das aprendizagens e capacidade de aplicação de conhecimentos matemáticos.

Simultaneamente, os resultados permitem identificar áreas que requerem reforço e consolidação pedagógica, verificando-se também, em todos os anos de escolaridade, questões integradas no 4.º quartil nacional. Esta informação constitui um importante instrumento de reflexão para os docentes e para o agrupamento de escolas, possibilitando a identificação de dificuldades específicas e a definição de estratégias de melhoria mais ajustadas às necessidades dos alunos.

Os resultados obtidos no 11.º ano de escolaridade evidenciam um maior número de itens situados no 4.º quartil nacional, aspeto que deverá merecer especial atenção ao nível da análise pedagógica e da implementação de medidas de acompanhamento e reforço das aprendizagens.

Importa ainda salientar a relevância da adesão voluntária dos docentes de Matemática a esta iniciativa, demonstrando o compromisso do agrupamento de escolas com a promoção de uma cultura de monitorização, autoavaliação e melhoria contínua das práticas educativas.

Em síntese, os Testes SPM assumem-se como um instrumento complementar de avaliação e reflexão pedagógica, permitindo reforçar a análise dos resultados académicos, valorizar os pontos fortes identificados e orientar futuras estratégias de intervenção pedagógica, com vista à melhoria sustentada das aprendizagens e do sucesso educativo dos alunos.