

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE PAIVA



# Monitorização do Sucesso Académico

## Relatório Final



Ano letivo **2025** | 26





.....

## Índice

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Índice de figuras .....                                                         | 2  |
| Introdução .....                                                                | 4  |
| 1. Educação Pré-Escolar .....                                                   | 5  |
| 2. 1.º ciclo do ensino básico .....                                             | 7  |
| 3. 2.º ciclo do ensino básico .....                                             | 9  |
| 4. 3.º ciclo do ensino básico .....                                             | 11 |
| 4.1. 7.º ano de escolaridade.....                                               | 11 |
| 4.2. 8.º ano de escolaridade.....                                               | 12 |
| 4.3. 9.º ano de escolaridade.....                                               | 13 |
| 5. Ensino secundário .....                                                      | 17 |
| 5.1. 10.º ano de escolaridade.....                                              | 17 |
| 5.2. 11.º ano de escolaridade.....                                              | 18 |
| 5.3. 12.º ano de escolaridade.....                                              | 19 |
| 6. Retenções e não aprovações.....                                              | 20 |
| 7. Projeto Lego Education .....                                                 | 24 |
| Conclusão .....                                                                 | 30 |
| Anexo – Evolução da taxa de sucesso no ano letivo por ano de escolaridade ..... | 31 |



## Índice de figuras

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 - Taxa de sucesso académico no 1.º ciclo do ensino básico.....                  | 7  |
| Figura 2 - Qualidade do sucesso académico no 1.º ciclo do ensino básico .....            | 8  |
| Figura 3 - Taxa de sucesso académico no 2.º ciclo do ensino básico.....                  | 9  |
| Figura 4 - Qualidade do sucesso académico no 2.º ciclo do ensino básico .....            | 10 |
| Figura 5 - Taxa de sucesso académico no 7.º ano de escolaridade .....                    | 11 |
| Figura 6 - Qualidade do sucesso académico no 7.º ano de escolaridade .....               | 12 |
| Figura 7 - Taxa de sucesso académico no 8.º ano de escolaridade .....                    | 12 |
| Figura 8 - Qualidade do sucesso académico no 8.º ano de escolaridade .....               | 13 |
| Figura 9 - Taxa de sucesso académico no 9.º ano de escolaridade .....                    | 13 |
| Figura 10 - Qualidade do sucesso académico no 9.º ano de escolaridade .....              | 14 |
| Figura 11 - Classificação por frequência e por prova de final de ciclo a Português.....  | 15 |
| Figura 12 - Classificação por frequência e por prova de final de ciclo a Matemática..... | 15 |
| Figura 13 - Taxa de sucesso académico no 10.º ano de escolaridade .....                  | 17 |
| Figura 14 - Qualidade do sucesso académico no 10.º ano de escolaridade .....             | 17 |
| Figura 15 - Taxa de sucesso académico no 11.º ano de escolaridade .....                  | 18 |
| Figura 16 - Qualidade do sucesso académico no 11.º ano de escolaridade .....             | 18 |
| Figura 17 - Taxa de sucesso académico no 12.º ano de escolaridade .....                  | 19 |
| Figura 18 - Qualidade do sucesso académico no 12.º ano de escolaridade .....             | 19 |
| Figura 19 - Número de alunos retidos ou não aprovados.....                               | 20 |
| Figura 20 - Retenções e não aprovações no 1.º ciclo do ensino básico.....                | 21 |
| Figura 21 - Retenções e não aprovações no 2.º ciclo do ensino básico.....                | 21 |
| Figura 22 - Retenções e não aprovações no 3.º ciclo do ensino básico.....                | 22 |
| Figura 23 - Retenções e não aprovações no ensino secundário .....                        | 23 |
| Figura 24 - Evolução ao longo do ano da taxa de sucesso a Matemática.....                | 24 |
| Figura 25 - Evolução ao longo do ano da qualidade de sucesso a Matemática.....           | 25 |
| Figura 26 - Evolução ao longo do ano da taxa de sucesso a Ciências Naturais.....         | 25 |
| Figura 27 - Evolução ao longo do ano da qualidade de sucesso a Ciências Naturais .....   | 26 |
| Figura 28 - Evolução ao longo do ano da taxa de sucesso a Físico-Química.....            | 26 |
| Figura 29 - Evolução ao longo do ano da qualidade de sucesso a Físico-Química.....       | 27 |
| Figura 30 - Evolução da taxa de sucesso nos anos letivos .....                           | 27 |
| Figura 31 - Evolução da qualidade de sucesso nos últimos quatro anos letivos .....       | 28 |
| Figura 32 - Taxa de sucesso no 1.º ano de escolaridade.....                              | 31 |
| Figura 33 - Taxa de sucesso no 2.º ano de escolaridade.....                              | 31 |



.....

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Figura 34 - Taxa de sucesso no 3.º ano de escolaridade.....  | 32 |
| Figura 35 - Taxa de sucesso no 4.º ano de escolaridade.....  | 32 |
| Figura 36 - Taxa de sucesso no 5.º ano de escolaridade.....  | 33 |
| Figura 37 - Taxa de sucesso no 6.º ano de escolaridade.....  | 33 |
| Figura 38 - Taxa de sucesso no 7.º ano de escolaridade.....  | 34 |
| Figura 39 - Taxa de sucesso no 8.º ano de escolaridade.....  | 34 |
| Figura 40 - Taxa de sucesso no 9.º ano de escolaridade.....  | 35 |
| Figura 41 - Taxa de sucesso no 10.º ano de escolaridade..... | 35 |
| Figura 42 - Taxa de sucesso no 11.º ano de escolaridade..... | 36 |
| Figura 43 - Taxa de sucesso no 12.º ano de escolaridade..... | 36 |



## Introdução

A análise efetuada centra-se nos dados compilados sobre o sucesso académico, excluindo os cursos profissionais.

O modelo utilizado consiste num ficheiro que permite a análise por departamento (filtro célula A4), disciplina (filtro B4), ano de escolaridade (filtro C4) ou qualquer combinação dos critérios anteriores. Para tal, disponibiliza a informação através da indicação se os resultados escolares do semestre em análise estão abaixo (NÃO) (> ou = ao mínimo dos últimos 3 anos) ou se igualam/são superiores (SIM) ao mínimo verificado no correspondente aos diferentes semestres dos últimos 3 anos letivos.

Permite, ainda, efetuar comparações homólogas, análogas e longitudinais, nos moldes que se seguem:

- Comparação homóloga: comparação dos resultados escolares do semestre em análise e dos semestres homólogos de diferentes anos letivos (ex. 1ºS de 2022/2023 vs. 1ºS de 2021/2022).
- Comparação análoga: comparação dos resultados escolares do semestre em análise e os resultados obtidos no final do ano letivo anterior.
- Comparação longitudinal: comparação dos resultados escolares do correspondente ao semestre em análise com os resultados do final do ano letivo anterior, no ano de escolaridade inferior (ex. 1ºS do 8º ano de escolaridade de 2022/2023 vs. 2ºS do 7º ano de escolaridade de 2021/2022).

Em reunião de departamento curricular e/ou grupo disciplinar, os docentes devem analisar mais em pormenor e, nos casos de desvio por defeito às metas definidas, preencher o documento “Análise do Sucesso Académico” com uma justificação crítica sobre os resultados alcançados, como, por exemplo, razões que fundamentem o desvio às metas definidas; breve reflexão sobre o impacto das estratégias adotadas; identificação de propostas de estratégias organizacionais a ter em conta no semestre letivo seguinte.

Os dados apresentados estruturam-se por ciclo educativo, com a identificação das diversas disciplinas, com exceção para a Educação Pré-escolar.

O presente relatório foi analisado em reunião do conselho pedagógico, de 21 de julho de 2026, com parecer favorável por unanimidade. Posteriormente, foi apresentado, analisado e aprovado por unanimidade em conselho geral de 22 de julho de 2026.



## 1. Educação Pré-Escolar

As práticas de avaliação desenvolvidas na Educação Pré-Escolar promovem uma avaliação formativa, contribuindo para o acompanhamento do percurso de desenvolvimento das crianças e para a melhoria contínua das práticas educativas. Centram-se no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança, utilizam abordagens descritivas ou narrativas, que documentam a evolução desse progresso e não contemplam classificação quantitativa ou avaliação sumativa. Diferem também dos outros níveis de ensino por ser continuamente comunicadas, de forma informal, no dia-a-dia do jardim-de-infância. Esta forma de avaliação formaliza-se numa síntese descritiva sobre as aprendizagens de cada criança, realçando o seu percurso, evolução, progressos e a perspetiva de continuidade do desenvolvimento das aprendizagens. Importa referir que a síntese descritiva se alicerça em diferentes formas de registo, enquanto documentação pedagógica, as quais evidenciam aprendizagens e permitem acompanhar e partilhar a evolução das crianças, as suas formas individuais de aprender.

Foi precisamente com esse objetivo que, no final de ano letivo, foi entregue um portefólio das produções das crianças e foi dada a conhecer a cada Encarregado de Educação uma síntese descritiva dos progressos mais significativos dos seus educandos, organizada por áreas de conteúdos - Formação Pessoal e Social, Conhecimento do Mundo, Expressão e Comunicação. Da monitorização dessa avaliação, realizada em Conselho de Docentes, realça-se que a formalização da avaliação valorizou os progressos e potencialidades das crianças, identificou os pontos fortes de forma clara e individualizada; respeitou o ritmo de desenvolvimento de cada criança, apresentando os aspetos a desenvolver numa perspetiva construtiva, por forma a definir estratégias educativas adequadas; houve preocupação em evidenciar a evolução da criança relativamente aos períodos anteriores; houve cuidado em apresentar a avaliação de forma acessível às famílias.

Numa perspetiva genérica destaca-se que não foram identificadas rejeições às dinâmicas educativas, aos adultos ou às outras crianças, o que evidencia que a adaptação às metodologias e estratégias de intervenção decorreu de forma positiva. Deu-se particular atenção às crianças, em final de frequência da educação pré-escolar, desenvolvendo os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos critérios de avaliação, definidos e aprovados em Conselho Pedagógico, por forma a facilitar a transição e a continuidade entre a educação pré-escolar e o ensino obrigatório. Como pontos fortes realça-se que a maioria das crianças alcançou as aprendizagens previstas, para o seu grupo etário - 3, 4 e 5 anos - em todas as áreas de conteúdo. Tiveram uma evolução gradual e normal, estão bem integradas nas rotinas diárias e demonstram autonomia e independência pessoal. Verificaram-se progressos significativos ao nível da autonomia, da participação, da cooperação e da



.....

responsabilidade, bem como na aquisição de competências nas diferentes áreas de conteúdo. As crianças revelaram curiosidade, criatividade, espírito de entreajuda e crescente capacidade de trabalho em grupo, consolidando aprendizagens adequadas às respetivas faixas etárias. Na sua maioria apresentam boa capacidade de aprendizagem, motivação e interesse em superar desafios e aprender, registando-se evolução na expressão gráfica, no raciocínio lógico-matemático, no conhecimento do mundo e na capacidade de resolução de problemas. Como pontos a melhorar, registam-se algumas dificuldades ao nível da atenção, da concentração e da autorregulação, sobretudo em contextos de grande grupo ou perante atividades de maior complexidade. Algumas crianças evidenciam dificuldades na gestão das emoções e das frustrações, na aceitação de regras e limites, bem como no cumprimento de orientações. Decorrentes dessas situações, assim como de ritmos de aprendizagem diferenciados, houve necessidade de acompanhamentos mais individualizados, tendo sido solicitadas e realizadas várias avaliações psicológicas, cujos relatórios têm permitido ajustar estratégias em contexto educativo e familiar. Também na Área da Comunicação/Expressão, especificamente no domínio da linguagem oral, algumas crianças apresentaram evidentes fragilidades, que se tentaram colmatar através de acompanhamentos contínuos e sistemáticos e com apoio em terapia da fala. Contudo, mesmo apesar do reforço de práticas intencionais e sistemáticas de estimulação do desenvolvimento da linguagem, ainda há constrangimentos neste domínio, pelo que muitas crianças irão continuar a usufruir de apoio em terapia da fala.

Ainda de forma mais específica e com o objetivo de garantir que todas as crianças, independentemente das suas habilidades ou condições, tenham acesso a uma educação de qualidade, sempre que se considerou necessário, foram desencadeados os procedimentos para mobilização de medidas de apoio à aprendizagem e inclusão, nos termos da legislação em vigor. Da avaliação destas medidas informa-se que estão a ser eficazes.



## 2. 1.º ciclo do ensino básico

No 1.º ciclo do ensino básico, constata-se que, no final do ano letivo, apenas as disciplinas de Matemática, no 1.º ano de escolaridade, e de Cidadania e Desenvolvimento, no 2.º ano de escolaridade, não obtiveram uma taxa de sucesso dentro ou acima do intervalo do referencial previamente definido (cf. figura 1).

Comparativamente ao 1.º semestre, regista-se uma evolução positiva na taxa de sucesso, passando a integrar o intervalo do referencial, às disciplinas de Estudo do Meio e de Educação Artística e Educação Física, ambas do 2.º ano de escolaridade. Por outro lado, destaca-se que não se verificaram situações inversas a este movimento.

| Depart. | Disciplina                  | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |        | Compar. Análoga (xP vs 3P) |        | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |       |
|---------|-----------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|--------|----------------------------|--------|---------------------------------|-------|
|         |                             |     | 1%         | 2%     | Mínimo            | Máximo | 1%                      | 2%  | 1%                          | 2%     | 1%                         | 2%     | 1%                              | 2%    |
| 1C      | Português                   | 1º  | 84,9%      | 87,5%  | 81%               | 93%    | SIM                     | SIM | 3,0%                        | 6,9%   | 4,2%                       | 6,9%   | ---                             | ---   |
| 1C      | Matemática                  | 1º  | 81,8%      | 84,4%  | 91%               | 97%    | NÃO                     | NÃO | -15,2%                      | -12,4% | -15,0%                     | -12,4% | ---                             | ---   |
| 1C      | Estudo do Meio              | 1º  | 100,0%     | 100,0% | 97%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 3,2%   | 3,2%                       | 3,2%   | ---                             | ---   |
| 1C      | Ed. Artística e Ed. Física  | 1º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | ---                             | ---   |
| 1C      | Cidadania e Desenvolvimento | 1º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | ---                             | ---   |
| 1C      | Português                   | 2º  | 100,0%     | 90,6%  | 90%               | 100%   | SIM                     | SIM | 11,1%                       | -4,8%  | 4,6%                       | -4,8%  | 19,4%                           | 10,0% |
| 1C      | Matemática                  | 2º  | 90,9%      | 100,0% | 91%               | 93%    | SIM                     | SIM | -4,7%                       | 9,1%   | 0,0%                       | 9,1%   | -5,9%                           | 3,2%  |
| 1C      | Estudo do Meio              | 2º  | 97,0%      | 100,0% | 98%               | 100%   | NÃO                     | SIM | -3,0%                       | 2,3%   | -0,8%                      | 2,3%   | 0,2%                            | 3,2%  |
| 1C      | Ed. Artística e Ed. Física  | 2º  | 97,0%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | -3,0%                       | 0,0%   | -3,0%                      | 0,0%   | -3,0%                           | 0,0%  |
| 1C      | Cidadania e Desenvolvimento | 2º  | 97,0%      | 97,0%  | 98%               | 100%   | NÃO                     | NÃO | -3,0%                       | -3,0%  | -3,0%                      | -3,0%  | -3,0%                           | -3,0% |
| 1C      | Português                   | 3º  | 100,0%     | 100,0% | 92%               | 100%   | SIM                     | SIM | 7,4%                        | 3,6%   | 3,6%                       | 3,6%   | 4,6%                            | 4,6%  |
| 1C      | Matemática                  | 3º  | 100,0%     | 95,6%  | 89%               | 97%    | SIM                     | SIM | 7,4%                        | 6,3%   | 10,7%                      | 6,3%   | 9,1%                            | 4,7%  |
| 1C      | Estudo do Meio              | 3º  | 100,0%     | 100,0% | 96%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 3,6%   | 3,6%                       | 3,6%   | 2,3%                            | 2,3%  |
| 1C      | Ed. Artística e Ed. Física  | 3º  | 100,0%     | 100,0% | 96%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 3,6%   | 3,6%                       | 3,6%   | 0,0%                            | 0,0%  |
| L       | Inglês                      | 3º  | 97,7%      | 93,3%  | 82%               | 100%   | SIM                     | SIM | 12,0%                       | 11,2%  | 15,5%                      | 11,2%  | ---                             | ---   |
| 1C      | Cidadania e Desenvolvimento | 3º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | 0,0%                            | 0,0%  |
| 1C      | Português                   | 4º  | 96,7%      | 100,0% | 95%               | 100%   | SIM                     | SIM | -0,7%                       | 5,3%   | 1,9%                       | 5,3%   | 0,2%                            | 3,6%  |
| 1C      | Matemática                  | 4º  | 100,0%     | 90,0%  | 87%               | 94%    | SIM                     | SIM | 10,5%                       | 3,2%   | 13,2%                      | 3,2%   | 10,7%                           | 0,7%  |
| 1C      | Estudo do Meio              | 4º  | 100,0%     | 100,0% | 97%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 2,6%   | 2,6%                       | 2,6%   | 3,6%                            | 3,6%  |
| 1C      | Ed. Artística e Ed. Física  | 4º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | 3,6%                            | 3,6%  |
| L       | Inglês                      | 4º  | 100,0%     | 93,3%  | 88%               | 97%    | SIM                     | SIM | 10,0%                       | -1,4%  | 5,3%                       | -1,4%  | 17,9%                           | 11,2% |
| 1C      | Cidadania e Desenvolvimento | 4º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | 0,0%                            | 0,0%  |

Figura 1 - Taxa de sucesso académico no 1.º ciclo do ensino básico

As taxas de sucesso mais baixas registam-se às disciplinas de Português (87,5%) e de Matemática (84,38%), ambas no 1.º ano de escolaridade.

Quanto à qualidade do sucesso académico (cf. figura 2), no 1.º ano de escolaridade, identifica-se que as disciplinas de Português (3,937 valores), Matemática (4,156 valores), Estudo do Meio (4,562 valores) e Cidadania e Desenvolvimento (4,218 valores) evoluíram face ao primeiro semestre, passando a enquadrar-se no intervalo do referencial. No entanto, na disciplina de Educação Artística e Educação Física (4,062 valores), apesar da evolução registada, os valores ficaram abaixo do intervalo do referencial.

No 2.º ano de escolaridade, os valores de final de ano situam-se no intervalo do referencial apenas à disciplina de Matemática (3,781 valores). No entanto, as disciplinas de Estudo do Meio (4,121 valores), Educação Artística e Educação Física (4 valores) e Cidadania e Desenvolvimento (3,878 valores) mantiveram valores finais abaixo do intervalo do referencial, apesar da evolução global



positiva face ao primeiro semestre. Por outro lado, a disciplina de Português (3,625 valores) regista uma involução face ao primeiro semestre, passando a ficar abaixo do intervalo do referencial.

| Depart. | Disciplina                  | Ano | Resultados |     | Referencial 25/26 |        | Compar. Referen |     | par. Homóloga (xP vs) |      | par. Análoga (xP vs) |      | par. Longitudinal (N vs) |      |
|---------|-----------------------------|-----|------------|-----|-------------------|--------|-----------------|-----|-----------------------|------|----------------------|------|--------------------------|------|
|         |                             |     | 1ºS        | 2ºS | Mínimo            | Máximo | 1ºS             | 2ºS | 1ºS                   | 2ºS  | 1ºS                  | 2ºS  | 1ºS                      | 2ºS  |
| 1C      | Português                   | 1º  | 3,6        | 3,9 | 3,9               | 4,1    | NÃO             | SIM | -0,2                  | 0,0  | -0,3                 | 0,0  | ---                      | ---  |
| 1C      | Matemática                  | 1º  | 3,8        | 4,2 | 4,1               | 4,2    | NÃO             | SIM | -0,1                  | 0,1  | -0,3                 | 0,1  | ---                      | ---  |
| 1C      | Estudo do Meio              | 1º  | 4,2        | 4,6 | 4,5               | 4,6    | NÃO             | SIM | -0,3                  | 0,1  | -0,2                 | 0,1  | ---                      | ---  |
| 1C      | Ed. Artística e Ed. Física  | 1º  | 3,9        | 4,1 | 4,2               | 4,2    | NÃO             | NÃO | -0,2                  | -0,2 | -0,3                 | -0,2 | ---                      | ---  |
| 1C      | Cidadania e Desenvolvimento | 1º  | 3,4        | 4,2 | 4,1               | 4,6    | NÃO             | SIM | -0,9                  | -0,1 | -0,9                 | -0,1 | ---                      | ---  |
| 1C      | Português                   | 2º  | 3,7        | 3,6 | 3,7               | 4,0    | SIM             | NÃO | 0,0                   | -0,4 | -0,3                 | -0,4 | -0,2                     | -0,3 |
| 1C      | Matemática                  | 2º  | 3,7        | 3,8 | 3,8               | 4,0    | NÃO             | SIM | -0,1                  | -0,1 | -0,2                 | -0,1 | -0,4                     | -0,3 |
| 1C      | Estudo do Meio              | 2º  | 3,9        | 4,1 | 4,2               | 4,4    | NÃO             | NÃO | -0,1                  | -0,1 | -0,4                 | -0,1 | -0,6                     | -0,3 |
| 1C      | Ed. Artística e Ed. Física  | 2º  | 3,7        | 4,0 | 4,1               | 4,4    | NÃO             | NÃO | -0,4                  | -0,2 | -0,5                 | -0,2 | -0,6                     | -0,2 |
| 1C      | Cidadania e Desenvolvimento | 2º  | 3,7        | 3,9 | 4,3               | 4,5    | NÃO             | NÃO | 0,0                   | -0,5 | -0,7                 | -0,5 | -0,6                     | -0,4 |
| 1C      | Português                   | 3º  | 4,0        | 4,1 | 3,6               | 3,8    | SIM             | SIM | 0,5                   | 0,6  | 0,4                  | 0,6  | 0,0                      | 0,1  |
| 1C      | Matemática                  | 3º  | 4,0        | 4,0 | 3,6               | 3,8    | SIM             | SIM | 0,2                   | 0,3  | 0,3                  | 0,3  | 0,2                      | 0,2  |
| 1C      | Estudo do Meio              | 3º  | 4,3        | 4,4 | 3,9               | 4,2    | SIM             | SIM | 0,2                   | 0,5  | 0,4                  | 0,5  | 0,1                      | 0,1  |
| 1C      | Ed. Artística e Ed. Física  | 3º  | 4,2        | 4,6 | 4,3               | 4,5    | NÃO             | SIM | 0,0                   | 0,2  | -0,1                 | 0,2  | 0,0                      | 0,4  |
| L       | Inglês                      | 3º  | 4,1        | 4,1 | 3,7               | 3,9    | SIM             | SIM | 0,2                   | 0,2  | 0,2                  | 0,2  | ---                      | ---  |
| 1C      | Cidadania e Desenvolvimento | 3º  | 4,5        | 4,6 | 4,5               | 4,8    | SIM             | SIM | -0,2                  | 0,1  | 0,0                  | 0,1  | 0,1                      | 0,2  |
| 1C      | Português                   | 4º  | 3,7        | 4,0 | 3,8               | 4,0    | NÃO             | SIM | 0,0                   | 0,2  | -0,1                 | 0,2  | 0,2                      | 0,4  |
| 1C      | Matemática                  | 4º  | 4,0        | 4,0 | 3,5               | 4,0    | SIM             | SIM | 0,4                   | 0,5  | 0,5                  | 0,5  | 0,2                      | 0,2  |
| 1C      | Estudo do Meio              | 4º  | 4,2        | 4,4 | 3,9               | 4,3    | SIM             | SIM | 0,3                   | 0,5  | 0,3                  | 0,5  | 0,2                      | 0,4  |
| 1C      | Ed. Artística e Ed. Física  | 4º  | 4,2        | 4,4 | 4,2               | 4,6    | NÃO             | SIM | 0,1                   | 0,2  | 0,0                  | 0,2  | -0,1                     | 0,0  |
| L       | Inglês                      | 4º  | 4,1        | 4,1 | 3,7               | 4,1    | SIM             | SIM | 0,2                   | 0,0  | 0,0                  | 0,0  | 0,2                      | 0,2  |
| 1C      | Cidadania e Desenvolvimento | 4º  | 4,1        | 4,5 | 4,4               | 4,7    | NÃO             | SIM | -0,3                  | 0,1  | -0,3                 | 0,1  | -0,4                     | 0,0  |

Figura 2 - Qualidade do sucesso académico no 1.º ciclo do ensino básico

Nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, todas as disciplinas obtiveram valores finais dentro do intervalo do referencial.

No 3.º ano de escolaridade, observa-se uma evolução para o intervalo do referencial à disciplina de Educação Artística e Educação Física (4,555 valores).

De igual modo, no 4.º ano de escolaridade, regista-se uma evolução às disciplinas de Português (4 valores), Educação Artística e Educação Física (4,366 valores) e Cidadania e Desenvolvimento (4,5 valores), passando a integrar os valores do intervalo do referencial.

Numa perspetiva global, identifica-se uma evolução favorável generalizada na qualidade do sucesso académico ao nível das comparações homóloga, análoga e longitudinal, com exceção do 2.º ano de escolaridade.

Globalmente, os resultados do 1.º ciclo do ensino básico evidenciam um desempenho muito positivo, caracterizado por elevadas taxas de sucesso e pela consolidação da qualidade das aprendizagens na generalidade das disciplinas e dos anos de escolaridade. Comparativamente ao primeiro semestre, observa-se uma evolução favorável da maioria dos indicadores, refletindo a consistência das práticas pedagógicas implementadas e o acompanhamento sistemático dos alunos.



### 3. 2.º ciclo do ensino básico

No presente ano letivo, procedeu-se a um ajustamento no funcionamento das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). No caso em concreto, ambas passaram a ter uma frequência anual.

No 2.º ciclo do ensino básico, verifica-se que, em ambos os anos de escolaridade, todas as disciplinas registam uma taxa de sucesso académico igual ou superior ao intervalo do referencial (cf. figura 3). Relativamente ao semestre anterior, constata-se uma evolução mais significativa às disciplinas de Educação Física (100%), no 5.º ano de escolaridade, e Português (100%), no 6.º ano, passando a situar-se dentro do intervalo do referencial. A menor taxa de sucesso académico, situada abaixo dos 90%, regista-se na disciplina de Ciências Naturais (89,74%) do 5.º ano de escolaridade.

| Depart. | Disciplina                  | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referência |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |       | Compar. Análoga (xP vs 3P) |       | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |      |
|---------|-----------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|------------------------|-----|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------------|------|
|         |                             |     | 1º         | 2º     | Mínimo            | Máximo | 1º                     | 2º  | 1º                          | 2º    | 1º                         | 2º    | 1º                              | 2º   |
| L       | Português                   | 5º  | 94,6%      | 97,4%  | 89%               | 98%    | SIM                    | SIM | -0,5%                       | -0,2% | -3,0%                      | -0,2% | ---                             | ---  |
| L       | Inglês                      | 5º  | 92,3%      | 92,3%  | 86%               | 89%    | SIM                    | SIM | 3,9%                        | 3,9%  | 3,9%                       | 3,9%  | ---                             | ---  |
| CSH     | Hist. e Geog. Portugal      | 5º  | 94,9%      | 100,0% | 91%               | 96%    | SIM                    | SIM | 6,0%                        | 8,9%  | 3,8%                       | 8,9%  | ---                             | ---  |
| MCE     | Matemática                  | 5º  | 92,1%      | 97,4%  | 71%               | 90%    | SIM                    | SIM | -0,9%                       | 7,3%  | 2,0%                       | 7,3%  | ---                             | ---  |
| MCE     | Ciências Naturais           | 5º  | 89,7%      | 89,7%  | 89%               | 98%    | SIM                    | SIM | -8,0%                       | -8,0% | -8,0%                      | -8,0% | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Visual                  | 5º  | 100,0%     | 100,0% | 97%               | 100%   | SIM                    | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Tecnológica             | 5º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Musical                 | 5º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Física                  | 5º  | 95,0%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                    | SIM | -5,0%                       | 0,0%  | -5,0%                      | 0,0%  | ---                             | ---  |
| CSH     | Cidadania e Desenvolvimento | 5º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | ---                         | 0,0%  | ---                        | 0,0%  | ---                             | ---  |
| MCE     | TIC                         | 5º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | ---                         | 0,0%  | ---                        | 0,0%  | ---                             | ---  |
| L       | Português                   | 6º  | 86,7%      | 100,0% | 93%               | 100%   | NÃO                    | SIM | -10,5%                      | 5,7%  | -7,6%                      | 5,7%  | -10,9%                          | 2,4% |
| L       | Inglês                      | 6º  | 89,1%      | 93,2%  | 76%               | 100%   | SIM                    | SIM | 13,4%                       | -1,1% | -5,2%                      | -1,1% | 0,8%                            | 4,8% |
| CSH     | Hist. e Geog. Portugal      | 6º  | 97,9%      | 100,0% | 90%               | 97%    | SIM                    | SIM | 0,6%                        | 2,7%  | 0,6%                       | 2,7%  | 6,8%                            | 8,9% |
| MCE     | Matemática                  | 6º  | 87,0%      | 93,2%  | 72%               | 80%    | SIM                    | SIM | 9,8%                        | 13,2% | 7,0%                       | 13,2% | -3,1%                           | 3,1% |
| MCE     | Ciências Naturais           | 6º  | 97,9%      | 100,0% | 95%               | 100%   | SIM                    | SIM | 6,0%                        | 5,4%  | 3,3%                       | 5,4%  | 0,1%                            | 2,2% |
| Exp     | Ed. Visual                  | 6º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |
| Exp     | Ed. Tecnológica             | 6º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |
| Exp     | Ed. Musical                 | 6º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | 2,7%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |
| Exp     | Ed. Física                  | 6º  | 100,0%     | 100,0% | 98%               | 100%   | SIM                    | SIM | 2,7%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |
| CSH     | Cidadania e Desenvolvimento | 6º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | ---                         | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |
| MCE     | TIC                         | 6º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | ---                         | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |

Figura 3 - Taxa de sucesso académico no 2.º ciclo do ensino básico

No respeitante à qualidade do sucesso académico (cf. figura 4), nota-se que, no 5.º ano de escolaridade, as disciplinas de Ciências Naturais (3,33 valores), Educação Visual (3,43 valores) e Educação Tecnológica (3,33 valores) registam valores inferiores ao intervalo do referencial.

Por outro lado, face ao primeiro semestre, constata-se uma evolução favorável às disciplinas de Português (3,74 valores), Educação Musical (3,97 valores) e Educação Física (3,78 valores) passando a situar-se no intervalo do referencial.

No 6.º ano de escolaridade, apenas a disciplina de Educação Musical (3,67 valores) obtém valores de sucesso académico abaixo do referencial. As disciplinas de Português (3,64 valores), Inglês (3,55



valores) e Educação Visual (3,89 valores) evoluíram, face ao 1.º semestre, passando a integrar o intervalo do referencial.

| Depart. | Disciplina                 | Ano | Resultados |     | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |      | Compar. Análoga (xP vs 3P) |      | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |      |
|---------|----------------------------|-----|------------|-----|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|------|----------------------------|------|---------------------------------|------|
|         |                            |     | 1º         | 2º  | Mínimo            | Máximo | 1º                      | 2º  | 1º                          | 2º   | 1º                         | 2º   | 1º                              | 2º   |
| L       | Português                  | 5º  | 3,6        | 3,7 | 3,6               | 3,9    | NÃO                     | SIM | 0,1                         | 0,2  | 0,0                        | 0,2  | ---                             | ---  |
| L       | Inglês                     | 5º  | 3,6        | 3,7 | 3,6               | 3,8    | SIM                     | SIM | 0,0                         | 0,1  | 0,0                        | 0,1  | ---                             | ---  |
| CSH     | Hist. e Geog. Portugal     | 5º  | 3,6        | 3,7 | 3,5               | 3,9    | SIM                     | SIM | 0,1                         | 0,2  | 0,0                        | 0,2  | ---                             | ---  |
| MCE     | Matemática                 | 5º  | 3,6        | 3,8 | 3,4               | 3,8    | SIM                     | SIM | 0,1                         | 0,0  | -0,2                       | 0,0  | ---                             | ---  |
| MCE     | Ciências Naturais          | 5º  | 3,4        | 3,3 | 3,4               | 4,0    | NÃO                     | NÃO | -0,4                        | -0,6 | -0,5                       | -0,6 | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Visual                 | 5º  | 3,5        | 3,4 | 3,7               | 3,9    | NÃO                     | NÃO | -0,1                        | -0,3 | -0,3                       | -0,3 | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Tecnológica            | 5º  | 3,3        | 3,3 | 3,7               | 4,1    | NÃO                     | NÃO | -0,1                        | -0,5 | -0,5                       | -0,5 | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Musical                | 5º  | 3,9        | 4,0 | 4,0               | 4,5    | NÃO                     | SIM | 0,2                         | -0,1 | -0,1                       | -0,1 | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Física                 | 5º  | 3,6        | 3,8 | 3,8               | 4,4    | NÃO                     | SIM | -0,2                        | -0,5 | -0,7                       | -0,5 | ---                             | ---  |
| CSH     | Idadania e Desenvolvemento | 5º  | 3,9        | 4,6 | 3,8               | 5,0    | ---                     | SIM | ---                         | 0,8  | ---                        | 0,8  | ---                             | ---  |
| MCE     | TIC                        | 5º  | 3,6        | 4,1 | 3,8               | 4,2    | ---                     | SIM | ---                         | 0,0  | ---                        | 0,0  | ---                             | ---  |
| L       | Português                  | 6º  | 3,3        | 3,6 | 3,6               | 3,9    | NÃO                     | SIM | -0,2                        | 0,0  | -0,3                       | 0,0  | -0,3                            | 0,1  |
| L       | Inglês                     | 6º  | 3,3        | 3,6 | 3,5               | 4,1    | NÃO                     | SIM | -0,2                        | -0,2 | -0,4                       | -0,2 | -0,3                            | 0,0  |
| CSH     | Hist. e Geog. Portugal     | 6º  | 3,7        | 3,7 | 3,4               | 3,9    | SIM                     | SIM | 0,0                         | -0,1 | -0,2                       | -0,1 | 0,1                             | 0,2  |
| MCE     | Matemática                 | 6º  | 3,5        | 3,8 | 3,2               | 3,6    | SIM                     | SIM | 0,1                         | 0,2  | -0,1                       | 0,2  | -0,3                            | 0,0  |
| MCE     | Ciências Naturais          | 6º  | 3,7        | 4,0 | 3,6               | 3,9    | SIM                     | SIM | 0,3                         | 0,3  | 0,0                        | 0,3  | -0,2                            | 0,0  |
| Exp     | Ed. Visual                 | 6º  | 3,6        | 3,9 | 3,6               | 3,9    | NÃO                     | SIM | 0,0                         | 0,3  | 0,0                        | 0,3  | -0,1                            | 0,2  |
| Exp     | Ed. Tecnológica            | 6º  | 3,7        | 4,0 | 3,6               | 4,2    | SIM                     | SIM | 0,1                         | 0,4  | 0,2                        | 0,4  | -0,1                            | 0,2  |
| Exp     | Ed. Musical                | 6º  | 3,6        | 3,7 | 4,0               | 4,3    | NÃO                     | NÃO | -0,1                        | -0,6 | -0,6                       | -0,6 | -0,4                            | -0,4 |
| Exp     | Ed. Física                 | 6º  | 4,2        | 4,4 | 3,7               | 4,3    | SIM                     | SIM | 0,3                         | 0,6  | 0,4                        | 0,6  | -0,1                            | 0,1  |
| CSH     | Idadania e Desenvolvemento | 6º  | 3,9        | 4,4 | 3,9               | 4,3    | SIM                     | SIM | ---                         | 0,4  | ---                        | 0,4  | ---                             | 0,5  |
| MCE     | TIC                        | 6º  | 4,0        | 4,5 | 4,0               | 4,2    | SIM                     | SIM | ---                         | 0,5  | ---                        | 0,5  | ---                             | 0,4  |

Figura 4 - Qualidade do sucesso académico no 2.º ciclo do ensino básico

No 2.º ciclo do ensino básico, os resultados evidenciam uma evolução globalmente positiva relativamente ao primeiro semestre, verificando-se a integração da maioria das disciplinas nos respetivos intervalos de referência, quer ao nível da taxa, quer da qualidade do sucesso académico. Destaca-se a melhoria registada em diversas disciplinas do 6.º ano de escolaridade e a manutenção de níveis elevados de sucesso no 5.º ano de escolaridade. Persistem, contudo, alguns indicadores menos favoráveis em disciplinas específicas, que justificam a continuidade das medidas de monitorização e de diferenciação pedagógica, com especial incidência nas áreas em que os resultados permanecem abaixo dos referenciais definidos.



#### 4. 3.º ciclo do ensino básico

A análise dos dados da taxa de sucesso académico e da respetiva qualidade no 3.º ciclo do ensino básico estrutura-se por anos de escolaridade. Esta opção metodológica decorre do elevado número de disciplinas da matriz curricular de cada ano de escolaridade que daria origem a uma tabela com muitos dados, podendo dificultar a leitura e a respetiva análise.

No presente ano letivo, no âmbito do Complemento à Educação Artística, procedeu-se a uma alteração de disciplinas, passando a designar-se de Cidadania pela Expressão. Esta disciplina funciona em regime anual, alternando quinzenalmente com Cidadania e Desenvolvimento, sendo lecionadas pelo mesmo docente. Por outro lado, a disciplina de TIC passou também a ser anual.

Por falta de dados precedentes, o intervalo do referencial para a disciplina de Cidadania pela Expressão é igual ao de Cidadania e Desenvolvimento, pela sua proximidade e por serem lecionadas pelo mesmo docente.

##### 4.1. 7.º ano de escolaridade

No 7.º ano de escolaridade, observa-se que, no final do ano letivo, todas as disciplinas obtêm taxas de sucesso académico dentro ou acima do intervalo do referencial (cf. figura 5). Face ao primeiro semestre, nota-se uma evolução positiva na disciplina de TIC (100%), passando a taxa de sucesso académico a igualar o referencial. A disciplina de Matemática (80,56%) regista a taxa mais baixa de sucesso académico, sendo a única inferior a 90%.

| Depart. | Disciplina                | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |       | Compar. Análoga (xP vs 3P) |       | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |      |
|---------|---------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------------|------|
|         |                           |     | 1º         | 2º     | Mínimo            | Máximo | 1º                      | 2º  | 1º                          | 2º    | 1º                         | 2º    | 1º                              | 2º   |
| L       | Português                 | 7º  | 82,4%      | 100,0% | 74%               | 100%   | SIM                     | SIM | -9,5%                       | 0,0%  | -17,7%                     | 0,0%  | -11,9%                          | 5,7% |
| L       | Inglês                    | 7º  | 91,4%      | 97,2%  | 89%               | 100%   | SIM                     | SIM | -0,9%                       | -2,8% | -8,6%                      | -2,8% | -2,9%                           | 2,9% |
| L       | Francês                   | 7º  | 92,9%      | 96,6%  | 83%               | 97%    | SIM                     | SIM | 5,7%                        | 6,8%  | 3,1%                       | 6,8%  | ---                             | ---  |
| L       | Espanhol                  | 7º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |
| CSH     | História                  | 7º  | 94,6%      | 100,0% | 90%               | 96%    | SIM                     | SIM | 20,2%                       | 10,3% | 4,9%                       | 10,3% | ---                             | ---  |
| CSH     | Geografia                 | 7º  | 100,0%     | 100,0% | 85%               | 87%    | SIM                     | SIM | 28,2%                       | 12,9% | 12,9%                      | 12,9% | ---                             | ---  |
| MCE     | Matemática                | 7º  | 74,3%      | 80,6%  | 64%               | 69%    | SIM                     | SIM | 10,2%                       | 11,3% | 5,1%                       | 11,3% | -5,7%                           | 0,6% |
| MCE     | Ciências Naturais         | 7º  | 97,3%      | 94,7%  | 92%               | 98%    | SIM                     | SIM | 12,7%                       | 2,4%  | 5,0%                       | 2,4%  | 2,7%                            | 0,2% |
| MCE     | Físico-Química            | 7º  | 91,4%      | 100,0% | 49%               | 100%   | SIM                     | SIM | -0,9%                       | 0,0%  | -8,6%                      | 0,0%  | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Visual                | 7º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 2,6%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |
| Exp     | Ed. Física                | 7º  | 100,0%     | 100,0% | 98%               | 100%   | SIM                     | SIM | 18,0%                       | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |
| MCE     | TIC                       | 7º  | 97,3%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | ---                         | 0,0%  | -2,7%                      | 0,0%  | -2,7%                           | 0,0% |
| Exp     | Cidadania pela Expressão  | 7º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |
| Exp.    | idadanía e Desenvolvement | 7º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0% |

Figura 5 - Taxa de sucesso académico no 7.º ano de escolaridade

Globalmente, todas as disciplinas evoluíram favoravelmente na taxa de sucesso académico comparativamente ao primeiro semestre, com exceção de Ciências Naturais (94,74%).

Quanto à qualidade do sucesso académico, identifica-se que apenas a disciplina de Espanhol (3,89 valores) regista valores ligeiramente inferiores ao intervalo do referencial (cf. figura 6).



Comparativamente ao primeiro semestre, destaca-se uma evolução global positiva a todas as disciplinas. Neste indicador, destaca-se a disciplina de Educação Visual (4,16 valores) que passou a integrar o intervalo do referencial.

| Depart. | Disciplina                  | Ano | Resultados |     | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referência |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |      | Compar. Análoga (xP vs 3P) |         | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |      |
|---------|-----------------------------|-----|------------|-----|-------------------|--------|------------------------|-----|-----------------------------|------|----------------------------|---------|---------------------------------|------|
|         |                             |     | 1º         | 2º  | Mínimo            | Máximo | 1º                     | 2º  | 1º                          | 2º   | 1º                         | 2º      | 1º                              | 2º   |
| L       | Português                   | 7º  | 3,3        | 3,5 | 3,1               | 3,6    | SIM                    | SIM | -0,2                        | -0,2 | -0,4                       | -0,2    | -0,4                            | -0,2 |
| L       | Inglês                      | 7º  | 3,6        | 3,8 | 3,4               | 3,9    | SIM                    | SIM | -0,1                        | 0,0  | -0,3                       | 0,0     | -0,1                            | 0,1  |
| L       | Francês                     | 7º  | 3,8        | 4,0 | 3,2               | 3,7    | SIM                    | SIM | 0,5                         | 0,5  | 0,3                        | 0,5     | ---                             | ---  |
| L       | Espanhol                    | 7º  | 3,7        | 3,9 | 3,9               | 4,1    | NÃO                    | NÃO | -0,5                        | -0,2 | -0,5                       | #VALOR! | ---                             | ---  |
| CSH     | História                    | 7º  | 3,4        | 3,6 | 3,3               | 3,4    | SIM                    | SIM | 0,3                         | 0,2  | 0,0                        | 0,2     | ---                             | ---  |
| CSH     | Geografia                   | 7º  | 3,9        | 4,1 | 3,2               | 3,3    | SIM                    | SIM | 0,7                         | 0,8  | 0,6                        | 0,8     | ---                             | ---  |
| MCE     | Matemática                  | 7º  | 3,3        | 3,4 | 2,9               | 3,2    | SIM                    | SIM | 0,3                         | 0,1  | 0,1                        | 0,1     | -0,3                            | -0,2 |
| MCE     | Ciências Naturais           | 7º  | 3,5        | 3,7 | 3,4               | 3,7    | SIM                    | SIM | 0,1                         | 0,0  | -0,2                       | 0,0     | -0,1                            | 0,0  |
| MCE     | Físico-Química              | 7º  | 3,4        | 4,0 | 2,7               | 3,7    | SIM                    | SIM | -0,2                        | 0,3  | -0,3                       | 0,3     | ---                             | ---  |
| Exp     | Ed. Visual                  | 7º  | 3,8        | 4,2 | 3,9               | 4,0    | NÃO                    | SIM | 0,0                         | 0,1  | -0,2                       | 0,1     | 0,2                             | 0,6  |
| Exp     | Ed. Física                  | 7º  | 4,0        | 4,4 | 3,8               | 4,0    | SIM                    | SIM | 0,3                         | 0,4  | 0,0                        | 0,4     | 0,4                             | 0,8  |
| MCE     | TIC                         | 7º  | 3,4        | 4,0 | 3,4               | 4,2    | SIM                    | SIM | ---                         | -0,3 | -0,8                       | -0,3    | -0,9                            | -0,3 |
| Exp     | Cidadania pela Expressão    | 7º  | 3,8        | 4,1 | 3,6               | 3,8    | SIM                    | SIM | ---                         | ---  | ---                        | ---     | ---                             | ---  |
| Exp     | Cidadania e Desenvolvimento | 7º  | 3,7        | 4,1 | 3,6               | 3,8    | SIM                    | SIM | ---                         | 0,3  | -0,1                       | 0,3     | -0,3                            | 0,1  |

Figura 6 - Qualidade do sucesso académico no 7.º ano de escolaridade

#### 4.2. 8.º ano de escolaridade

No 8.º ano de escolaridade, apenas as disciplinas de Português (68,29%) e Francês (78,07%) registam uma taxa de sucesso inferior ao intervalo do referencial (cf. figura 7).

Constata-se uma evolução positiva nas disciplinas de Inglês (83,72%), História (100%), Matemática (69,77%) e Ciências Naturais (97,67%), TIC (100%), Cidadania pela Expressão (100%) e Cidadania e Desenvolvimento (100%), passando a integrar a taxa de sucesso definida no intervalo do referencial.

| Depart. | Disciplina                  | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referência |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |        | Compar. Análoga (xP vs 3P) |        | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |        |
|---------|-----------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|------------------------|-----|-----------------------------|--------|----------------------------|--------|---------------------------------|--------|
|         |                             |     | 1º         | 2º     | Mínimo            | Máximo | 1º                     | 2º  | 1º                          | 2º     | 1º                         | 2º     | 1º                              | 2º     |
| L       | Português                   | 8º  | 56,1%      | 68,3%  | 73%               | 88%    | NÃO                    | NÃO | -16,5%                      | -18,2% | -30,3%                     | -18,2% | -43,9%                          | -31,7% |
| L       | Inglês                      | 8º  | 65,9%      | 83,7%  | 78%               | 90%    | NÃO                    | SIM | -16,4%                      | -6,1%  | -23,9%                     | -6,1%  | -34,1%                          | -16,3% |
| L       | Francês                     | 8º  | 67,4%      | 78,1%  | 81%               | 95%    | NÃO                    | NÃO | -11,0%                      | -7,6%  | -18,3%                     | -7,6%  | -22,3%                          | -11,7% |
| L       | Espanhol                    | 8º  | ---        | ---    | ---               | ---    | ---                    | --- | ---                         | ---    | ---                        | ---    | ---                             | ---    |
| CSH     | História                    | 8º  | 77,3%      | 100,0% | 95%               | 100%   | NÃO                    | SIM | -5,3%                       | 4,9%   | -17,8%                     | 4,9%   | -12,5%                          | 10,3%  |
| CSH     | Geografia                   | 8º  | 97,7%      | 100,0% | 93%               | 97%    | SIM                    | SIM | 15,2%                       | 3,3%   | 1,0%                       | 3,3%   | 10,6%                           | 12,9%  |
| MCE     | Matemática                  | 8º  | 50,0%      | 69,8%  | 52%               | 80%    | NÃO                    | SIM | 4,8%                        | 17,2%  | -2,5%                      | 17,2%  | -19,2%                          | 0,5%   |
| MCE     | Ciências Naturais           | 8º  | 86,4%      | 97,7%  | 93%               | 100%   | NÃO                    | SIM | -2,7%                       | -2,3%  | -13,6%                     | -2,3%  | -6,0%                           | 5,4%   |
| MCE     | Físico-Química              | 8º  | 77,3%      | 90,7%  | 53%               | 96%    | SIM                    | SIM | 14,4%                       | -5,3%  | -18,7%                     | -5,3%  | -22,7%                          | -9,3%  |
| Exp     | Ed. Visual                  | 8º  | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                    | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | 0,0%                            | 0,0%   |
| Exp     | Ed. Física                  | 8º  | 97,7%      | 100,0% | 90%               | 100%   | SIM                    | SIM | 5,5%                        | 9,7%   | 7,4%                       | 9,7%   | -2,3%                           | 0,0%   |
| MCE     | TIC                         | 8º  | 97,7%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                    | SIM | ---                         | 0,0%   | -2,3%                      | 0,0%   | -2,3%                           | 0,0%   |
| Exp     | Cidadania pela Expressão    | 8º  | 97,7%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                    | SIM | ---                         | ---    | ---                        | ---    | ---                             | ---    |
| Exp     | Cidadania e Desenvolvimento | 8º  | 97,7%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                    | SIM | ---                         | 0,0%   | -2,3%                      | 0,0%   | -2,3%                           | 0,0%   |

Figura 7 - Taxa de sucesso académico no 8.º ano de escolaridade

As disciplinas de Português (68,29%) e de Matemática (69,77%) são as que registam uma taxa de sucesso menos elevada.

Na comparação com os resultados registados no primeiro semestre, verifica-se uma evolução positiva generalizada na taxa de sucesso académico. No entanto, a disciplina de Português apresenta uma regressão significativa nas comparações homóloga (-18,2%), análoga (-18,2%) e longitudinal (-



31,7%). Em sentido contrário, a disciplina de Matemática regista uma evolução destacável nas comparações homóloga (17,2%) e análoga (17,2%).

Relativamente à qualidade do sucesso académico, constata-se que todas as disciplinas registam valores de sucesso académico iguais ou superiores ao intervalo do referencial (cf. figura 8). Para este cenário, contribuiu positivamente a evolução às disciplinas de Português (3,1 valores), Francês (3,47 valores), História (3,63 valores), Educação Visual (4,02 valores) e TIC (3,84 valores) que passaram a integrar o intervalo do referencial.

| Depart. | Disciplina                | Ano | Resultados |     | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |     | Compar. Análoga (xP vs 3P) |     | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |      |
|---------|---------------------------|-----|------------|-----|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|-----|----------------------------|-----|---------------------------------|------|
|         |                           |     | 1º         | 2º  | Mínimo            | Máximo | 1º                      | 2º  | 1º                          | 2º  | 1º                         | 2º  | 1º                              | 2º   |
| L       | Português                 | 8º  | 2,8        | 3,1 | 3,1               | 3,4    | NÃO                     | SIM | -0,2                        | 0,0 | -0,3                       | 0,0 | -0,8                            | -0,5 |
| L       | Inglês                    | 8º  | 3,2        | 3,4 | 3,2               | 3,8    | SIM                     | SIM | 0,0                         | 0,1 | -0,1                       | 0,1 | -0,6                            | -0,4 |
| L       | Francês                   | 8º  | 3,1        | 3,5 | 3,3               | 3,9    | NÃO                     | SIM | 0,1                         | 0,1 | -0,2                       | 0,1 | -0,4                            | 0,0  |
| L       | Espanhol                  | 8º  | ---        | --- | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | --- | ---                        | --- | ---                             | ---  |
| CSH     | História                  | 8º  | 3,3        | 3,6 | 3,3               | 4,0    | NÃO                     | SIM | 0,1                         | 0,3 | -0,1                       | 0,3 | -0,2                            | 0,2  |
| CSH     | Geografia                 | 8º  | 3,5        | 3,7 | 3,3               | 3,4    | SIM                     | SIM | 0,4                         | 0,4 | 0,1                        | 0,4 | 0,2                             | 0,5  |
| MCE     | Matemática                | 8º  | 2,8        | 3,1 | 2,8               | 3,2    | SIM                     | SIM | 0,3                         | 0,4 | 0,0                        | 0,4 | -0,4                            | -0,1 |
| MCE     | Ciências Naturais         | 8º  | 3,5        | 3,6 | 3,4               | 4,0    | SIM                     | SIM | 0,3                         | 0,2 | 0,1                        | 0,2 | -0,2                            | -0,1 |
| MCE     | Físico-Química            | 8º  | 3,4        | 3,5 | 2,8               | 3,3    | SIM                     | SIM | 0,5                         | 0,2 | 0,0                        | 0,2 | -0,3                            | -0,1 |
| Exp     | Ed. Visual                | 8º  | 3,8        | 4,0 | 4,0               | 4,2    | NÃO                     | SIM | 0,2                         | 0,1 | -0,1                       | 0,1 | -0,2                            | 0,0  |
| Exp     | Ed. Física                | 8º  | 3,8        | 4,2 | 3,6               | 4,1    | SIM                     | SIM | 0,6                         | 0,7 | 0,3                        | 0,7 | -0,1                            | 0,2  |
| MCE     | TIC                       | 8º  | 3,5        | 3,8 | 3,5               | 4,4    | NÃO                     | SIM | ---                         | 0,3 | 0,0                        | 0,3 | -0,7                            | -0,4 |
| Exp     | Cidadania pela Expressão  | 8º  | 4,1        | 4,1 | 3,7               | 4,1    | SIM                     | SIM | ---                         | --- | ---                        | --- | ---                             | ---  |
| Exp     | idadanía e Desenvolvement | 8º  | 4,0        | 4,1 | 3,7               | 4,1    | SIM                     | SIM | ---                         | 0,4 | 0,3                        | 0,4 | 0,2                             | 0,3  |

Figura 8 - Qualidade do sucesso académico no 8.º ano de escolaridade

Salienta-se, ainda, a evolução verificada nas disciplinas de Português e de Matemática, cujos resultados, relativamente ao primeiro semestre, passaram de um nível inferior a 3 valores para um nível igual ou superior a 3.

### 4.3. 9.º ano de escolaridade

No 9.º ano de escolaridade, apenas a disciplina de Francês (84,44%) regista uma taxa de sucesso abaixo do intervalo do referencial (cf. figura 9). No entanto, a disciplina de Matemática (48,15%), apesar da evolução e de se encontrar dentro do referencial, apresenta uma taxa de sucesso inferior a 50%.

| Depart. | Disciplina                | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |        | Compar. Análoga (xP vs 3P) |        | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |        |
|---------|---------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|--------|----------------------------|--------|---------------------------------|--------|
|         |                           |     | 1º         | 2º     | Mínimo            | Máximo | 1º                      | 2º  | 1º                          | 2º     | 1º                         | 2º     | 1º                              | 2º     |
| L       | Português                 | 9º  | 76,8%      | 92,6%  | 82%               | 100%   | NÃO                     | SIM | 10,1%                       | 6,2%   | -9,6%                      | 6,2%   | -9,6%                           | 6,2%   |
| L       | Inglês                    | 9º  | 91,4%      | 96,3%  | 85%               | 93%    | SIM                     | SIM | 16,9%                       | 9,3%   | 4,4%                       | 9,3%   | 1,6%                            | 6,5%   |
| L       | Francês                   | 9º  | 66,7%      | 84,4%  | 91%               | 100%   | NÃO                     | NÃO | -10,5%                      | -6,7%  | -24,5%                     | -6,7%  | -19,0%                          | -1,3%  |
| L       | Espanhol                  | 9º  | 90,9%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | -9,1%                      | 0,0%   | -0,8%                           | 8,3%   |
| CSH     | História                  | 9º  | 93,3%      | 100,0% | 93%               | 100%   | SIM                     | SIM | 3,5%                        | 0,0%   | -6,7%                      | 0,0%   | -1,8%                           | 4,9%   |
| CSH     | Geografia                 | 9º  | 91,7%      | 100,0% | 97%               | 100%   | NÃO                     | SIM | -8,3%                       | 0,0%   | -8,3%                      | 0,0%   | -5,1%                           | 3,3%   |
| MCE     | Matemática                | 9º  | 43,1%      | 48,2%  | 36%               | 83%    | SIM                     | SIM | -33,5%                      | -32,3% | -37,3%                     | -32,3% | -9,4%                           | -4,4%  |
| MCE     | Ciências Naturais         | 9º  | 86,9%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | -1,4%                       | 0,0%   | -13,1%                     | 0,0%   | -13,1%                          | 0,0%   |
| MCE     | Físico-Química            | 9º  | 64,9%      | 72,2%  | 48%               | 93%    | SIM                     | SIM | -13,8%                      | -21,3% | -28,6%                     | -21,3% | -31,1%                          | -23,8% |
| Exp     | Ed. Visual                | 9º  | 96,7%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | -3,3%                       | 0,0%   | -3,3%                      | 0,0%   | -3,3%                           | 0,0%   |
| Exp     | Ed. Física                | 9º  | 95,1%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | -1,0%                       | 0,0%   | -4,9%                      | 0,0%   | 4,8%                            | 9,7%   |
| MCE     | TIC                       | 9º  | 90,2%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | ---                         | 0,0%   | -9,8%                      | 0,0%   | -9,8%                           | 0,0%   |
| Exp     | Cidadania pela Expressão  | 9º  | 91,8%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | ---                         | ---    | ---                        | ---    | ---                             | ---    |
| Exp     | idadanía e Desenvolvement | 9º  | 91,8%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | ---                         | 0,0%   | -8,2%                      | 0,0%   | -8,2%                           | 0,0%   |

Figura 9 - Taxa de sucesso académico no 9.º ano de escolaridade



As disciplinas de Português (92,59%), Espanhol (100%), Geografia (100%), Ciências Naturais (100%), Educação Visual (100%), Educação Física (100%), TIC (100%), Cidadania pela Expressão (100%) e Cidadania e Desenvolvimento (100%) apresentam uma evolução nas taxas de sucesso académico, passando a integrar ou igualar o intervalo do referencial.

Comparativamente ao primeiro semestre, regista-se uma evolução positiva da taxa de sucesso académico à generalidade das disciplinas. A disciplina de Matemática destaca-se nas comparações homóloga (-32,3%) e análoga (-32,3%) com regressões nas respetivas taxas de sucesso.

Relativamente à qualidade do sucesso académico, evidencia-se que as disciplinas de Francês (3,31 valores) e Educação Visual (3,88 valores) obtêm valores médios abaixo do intervalo do referencial (cf. figura 10). Por outro lado, a disciplina de Matemática (2,74 valores) regista uma média final inferior a 3 valores. No entanto, a disciplina de Físico-Química (3,13 valores), evoluiu positivamente, passando de nível inferior a 3 valores para superior a 3 valores.

| Depart. | Disciplina                  | Ano | Resultados |     | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |      | Compar. Análoga (xP vs 3P) |      | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |      |
|---------|-----------------------------|-----|------------|-----|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|------|----------------------------|------|---------------------------------|------|
|         |                             |     | 1ºS        | 2ºS | Mínimo            | Máximo | 1ºS                     | 2ºS | 1ºS                         | 2ºS  | 1ºS                        | 2ºS  | 1ºS                             | 2ºS  |
| L       | Português                   | 9º  | 3,0        | 3,3 | 3,2               | 3,4    | NÃO                     | SIM | 0,1                         | 0,2  | -0,2                       | 0,2  | -0,1                            | 0,2  |
| L       | Inglês                      | 9º  | 3,5        | 3,7 | 3,4               | 3,7    | SIM                     | SIM | 0,4                         | 0,2  | 0,0                        | 0,2  | 0,1                             | 0,3  |
| L       | Francês                     | 9º  | 2,9        | 3,3 | 3,4               | 3,9    | NÃO                     | NÃO | -0,1                        | -0,1 | -0,5                       | -0,1 | -0,4                            | 0,0  |
| L       | Espanhol                    | 9º  | 3,1        | 3,2 | 3,2               | 4,5    | NÃO                     | SIM | 0,0                         | 0,0  | -0,1                       | 0,0  | -0,1                            | 0,0  |
| CSH     | História                    | 9º  | 3,4        | 3,6 | 3,3               | 3,8    | SIM                     | SIM | 0,0                         | 0,1  | 0,0                        | 0,1  | 0,1                             | 0,2  |
| CSH     | Geografia                   | 9º  | 3,3        | 3,5 | 3,5               | 3,9    | NÃO                     | SIM | -0,2                        | -0,3 | -0,6                       | -0,3 | -0,1                            | 0,2  |
| MCE     | Matemática                  | 9º  | 2,6        | 2,7 | 2,6               | 3,4    | SIM                     | SIM | -0,6                        | -0,6 | -0,7                       | -0,6 | -0,2                            | 0,0  |
| MCE     | Ciências Naturais           | 9º  | 3,4        | 3,6 | 3,5               | 3,8    | NÃO                     | SIM | 0,2                         | 0,1  | -0,1                       | 0,1  | 0,0                             | 0,2  |
| MCE     | Físico-Química              | 9º  | 2,9        | 3,1 | 2,7               | 3,6    | SIM                     | SIM | -0,4                        | -0,5 | -0,7                       | -0,5 | -0,5                            | -0,2 |
| Exp     | Ed. Visual                  | 9º  | 3,8        | 3,9 | 4,1               | 4,4    | NÃO                     | NÃO | -0,1                        | -0,5 | -0,7                       | -0,5 | -0,2                            | -0,1 |
| Exp     | Ed. Física                  | 9º  | 3,6        | 4,0 | 3,9               | 4,4    | NÃO                     | SIM | -0,1                        | -0,1 | -0,4                       | -0,1 | 0,1                             | 0,4  |
| MCE     | TIC                         | 9º  | 3,3        | 3,7 | 3,7               | 3,8    | NÃO                     | SIM | ---                         | 0,0  | -0,4                       | 0,0  | -0,2                            | 0,2  |
| Exp     | Cidadania pela Expressão    | 9º  | 3,7        | 4,1 | 3,5               | 4,1    | SIM                     | SIM | ---                         | ---  | ---                        | ---  | ---                             | ---  |
| Exp     | Cidadania e Desenvolvimento | 9º  | 3,8        | 4,1 | 3,5               | 4,1    | SIM                     | SIM | ---                         | 0,6  | 0,3                        | 0,6  | 0,1                             | 0,4  |

Figura 10 - Qualidade do sucesso académico no 9.º ano de escolaridade

As disciplinas de Português (3,33 valores), Espanhol (3,2 valores), Geografia (3,59 valores), Ciências Naturais (3,6 valores), Educação Física (3,96 valores) e TIC (3,66 valores) apresentam evolução face ao primeiro semestre, passando a atingir referencial definido.

Comparativamente com o primeiro semestre, as disciplinas evoluíram globalmente na qualidade do sucesso académico. Nas comparações homóloga e análoga, regista-se uma regressão significativa nas disciplinas de Geografia (-0,3 valores), Matemática (-0,6 valores), Físico-Química (-0,5 valores) e Educação Visual (-0,5 valores).

A divulgação dos resultados das provas finais de ciclo de Português e de Matemática, através da análise comparativa entre as classificações de frequência e as classificações obtidas nas provas, evidencia coerência na disciplina de Matemática, mas revela alguma divergência na disciplina de Português.

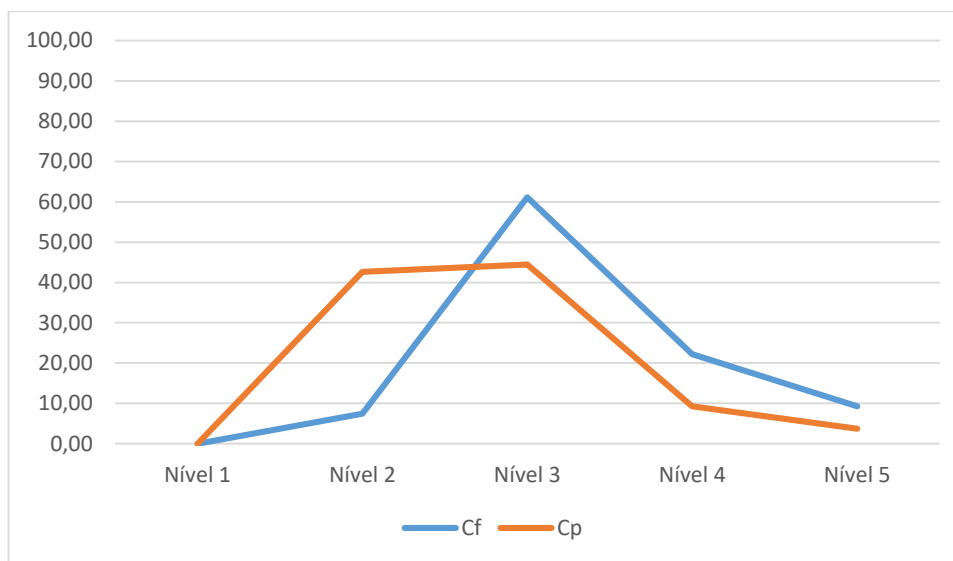


Figura 11 - Classificação por frequência e por prova de final de ciclo a Português

Na disciplina de Português (cf. figura 11), a taxa de insucesso nas provas de final de ciclo (42,59%) é superior à classificação por frequência (7,41%).

Na disciplina de Matemática (cf. figura 12), 59,26% dos alunos obtiveram uma classificação igual ou inferior ao nível 2 na classificação nas provas de final de ciclo.

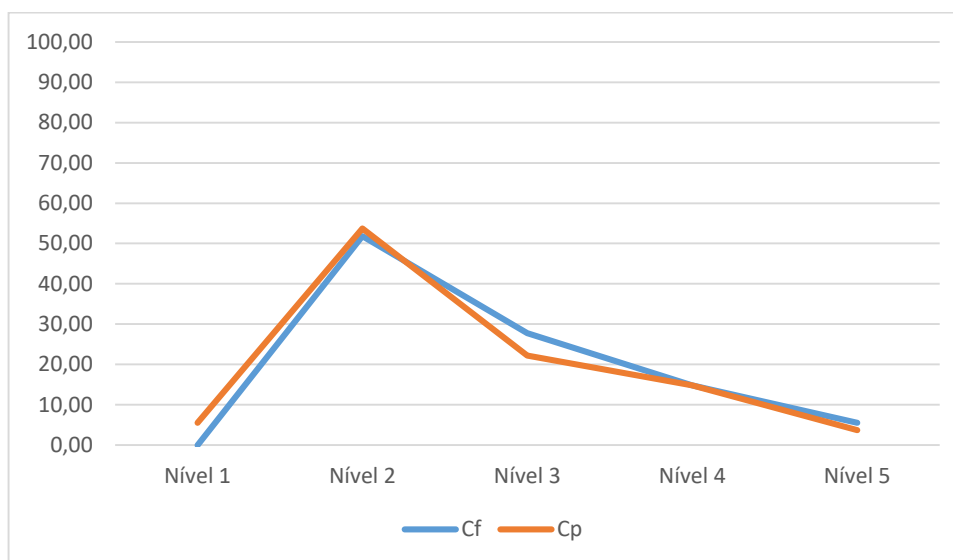


Figura 12 - Classificação por frequência e por prova de final de ciclo a Matemática

No final do ano letivo, três alunos ficaram em situação de não aprovação por excesso de faltas, nos termos da alínea b) do artigo 21.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, aprovado pela Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro. Dois destes alunos encontram-se a realizar as provas de equivalência à frequência.

Globalmente, os resultados do 3.º ciclo do ensino básico evidenciam uma evolução favorável da generalidade das disciplinas relativamente ao primeiro semestre, embora persistam fragilidades em



.....

Português e Matemática nos 8.º e 9.º anos de escolaridade. A melhoria da qualidade do sucesso sugere uma maior consolidação das aprendizagens, ainda que alguns indicadores continuem a justificar acompanhamento específico.



## 5. Ensino secundário

No ensino secundário, o reduzido número de alunos por ano de escolaridade, por curso científico-humanístico e, em particular, nas disciplinas de opção da componente de formação específica confere-lhes um peso estatístico elevado, o que limita a robustez e a representatividade da análise dos resultados.

Para uma leitura mais integrada e compreensiva, os dados são apresentados por anos de escolaridade.

### 5.1. 10.º ano de escolaridade

No 10.º ano de escolaridade, apenas as disciplinas de Matemática A (62,5%), Biologia e Geologia (73,33%) e Geometria Descritiva A (60%) apresentam uma taxa final de sucesso inferior ao intervalo do referencial (cf. figura 13). Esta situação é corroborada pelas comparações homóloga e análoga, que evidenciam regressões significativas relativamente aos resultados de referência.

| Depart. | Disciplina                   | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |        | Compar. Análoga (xP vs 3P) |        | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |     |
|---------|------------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|--------|----------------------------|--------|---------------------------------|-----|
|         |                              |     | 1º         | 2º     | Mínimo            | Máximo | 1º                      | 2º  | 1º                          | 2º     | 1º                         | 2º     | 1º                              | 2º  |
| L       | Português                    | 10º | 100,0%     | 100,0% | 90%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | ---                             | --- |
| L       | Inglês (LE I)                | 10º | 100,0%     | 100,0% | 95%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | ---                             | --- |
| L       | Espanhol (LE III)            | 10º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | ---                             | --- |
| L       | Espanhol (LE II)             | 10º | ---        | ---    | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---    | ---                        | ---    | ---                             | --- |
| CSH     | Filosofia                    | 10º | 86,7%      | 93,8%  | 87%               | 100%   | SIM                     | SIM | -8,6%                       | -6,3%  | -13,3%                     | -6,3%  | ---                             | --- |
| Exp     | Educação Física              | 10º | 100,0%     | 100,0% | 95%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 4,6%   | 4,6%                       | 4,6%   | ---                             | --- |
| MCE     | Matemática A                 | 10º | 66,7%      | 62,5%  | 70%               | 100%   | NÃO                     | NÃO | -33,3%                      | -37,5% | -33,3%                     | -37,5% | ---                             | --- |
| MCE     | Física e Química A           | 10º | 73,3%      | 87,5%  | 75%               | 100%   | NÃO                     | SIM | -26,7%                      | -12,5% | -26,7%                     | -12,5% | ---                             | --- |
| MCE     | Biologia e Geologia          | 10º | 78,6%      | 73,3%  | 92%               | 100%   | NÃO                     | NÃO | -21,4%                      | -26,7% | -21,4%                     | -26,7% | ---                             | --- |
| CSH     | História A                   | 10º | 90,9%      | 90,9%  | 89%               | 100%   | SIM                     | SIM | -9,1%                       | -9,1%  | -9,1%                      | -9,1%  | ---                             | --- |
| CSH     | História e Cultura das Artes | 10º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---    | ---                        | ---    | ---                             | --- |
| CSH     | Geografia A                  | 10º | 100,0%     | 100,0% | 83%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | ---                             | --- |
| MCE     | MACS                         | 10º | 100,0%     | 100,0% | 89%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%   | 0,0%                       | 0,0%   | ---                             | --- |
| Exp     | Geometria Descritiva A       | 10º | 87,5%      | 60,0%  | 100%              | 100%   | NÃO                     | NÃO | -12,5%                      | -40,0% | -12,5%                     | -40,0% | ---                             | --- |
| Exp     | Desenho A                    | 10º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---    | ---                        | ---    | ---                             | --- |
| CSH     | Economia A                   | 10º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---    | ---                        | ---    | ---                             | --- |

Figura 13 - Taxa de sucesso académico no 10.º ano de escolaridade

A disciplina de Física e Química A (87,5%) evolui, passando a enquadrar-se no intervalo de referência. No entanto, as disciplinas de Matemática A (62,5%) e Biologia e Geologia (73,3%) regrediram.

| Depart. | Disciplina                   | Ano | Resultados |       | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |       | Compar. Análoga (xP vs 3P) |       | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |     |
|---------|------------------------------|-----|------------|-------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------------|-----|
|         |                              |     | 1º         | 2º    | Mínimo            | Máximo | 1º                      | 2º  | 1º                          | 2º    | 1º                         | 2º    | 1º                              | 2º  |
| L       | Português                    | 10º | 156,6      | 162,6 | 131               | 167    | SIM                     | SIM | 5,2                         | -4,7  | -10,7                      | -4,7  | ---                             | --- |
| L       | Inglês (LE I)                | 10º | 175,0      | 183,3 | 166               | 173    | SIM                     | SIM | 19,2                        | 13,3  | 5,0                        | 13,3  | ---                             | --- |
| L       | Espanhol (LE III)            | 10º | 165,5      | 171,8 | 180               | 200    | NÃO                     | NÃO | -12,3                       | -9,3  | -15,6                      | -9,3  | ---                             | --- |
| L       | Espanhol (LE II)             | 10º | ---        | ---   | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | --- |
| CSH     | Filosofia                    | 10º | 119,3      | 128,1 | 131               | 138    | NÃO                     | NÃO | -14,0                       | -10,1 | -18,9                      | -10,1 | ---                             | --- |
| Exp     | Educação Física              | 10º | 166,5      | 174,7 | 160               | 169    | SIM                     | SIM | 7,5                         | 5,6   | -2,6                       | 5,6   | ---                             | --- |
| MCE     | Matemática A                 | 10º | 115,3      | 110,0 | 128               | 167    | NÃO                     | NÃO | -56,4                       | -56,9 | -51,6                      | -56,9 | ---                             | --- |
| MCE     | Física e Química A           | 10º | 111,3      | 116,9 | 125               | 164    | NÃO                     | NÃO | -55,4                       | -47,4 | -53,0                      | -47,4 | ---                             | --- |
| MCE     | Biologia e Geologia          | 10º | 130,0      | 132,7 | 137               | 151    | NÃO                     | NÃO | -17,1                       | -18,0 | -20,7                      | -18,0 | ---                             | --- |
| CSH     | História A                   | 10º | 137,3      | 148,2 | 133               | 139    | SIM                     | SIM | 5,1                         | 10,4  | -0,5                       | 10,4  | ---                             | --- |
| CSH     | História e Cultura das Artes | 10º | 140,0      | 144,0 | 158               | 158    | NÃO                     | NÃO | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | --- |
| CSH     | Geografia A                  | 10º | 156,0      | 165,0 | 113               | 126    | SIM                     | SIM | 34,6                        | 39,3  | 30,3                       | 39,3  | ---                             | --- |
| MCE     | MACS                         | 10º | 152,0      | 151,7 | 124               | 143    | SIM                     | SIM | -2,4                        | 9,5   | 9,8                        | 9,5   | ---                             | --- |
| Exp     | Geometria Descritiva A       | 10º | 142,5      | 136,0 | 165               | 171    | NÃO                     | NÃO | -15,8                       | -29,0 | -22,5                      | -29,0 | ---                             | --- |
| Exp     | Desenho A                    | 10º | 163,3      | 172,9 | 174               | 174    | NÃO                     | NÃO | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | --- |
| CSH     | Economia A                   | 10º | 155,0      | 155,0 | 154               | 179    | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | --- |

Figura 14 - Qualidade do sucesso académico no 10.º ano de escolaridade



Quanto à qualidade do sucesso académico (cf. figura 14), no 10.º ano de escolaridade, 8 das 15 disciplinas situam-se abaixo do referencial: Espanhol - LE III (17,18 valores); Filosofia (12,81 valores); Matemática A (11 valores); Física e Química A (11,69 valores); Biologia e Geologia (13,27 valores); História e Cultura das Artes (14,4 valores); Geometria Descritiva A (13,6 valores); Desenho A (17,29 valores). As comparações homóloga e análoga das disciplinas de Matemática A (-5,69 valores), Física e Química A (4,74 valores) e Biologia e Geologia (1,8 valores) evidenciam uma regressão significativa.

## 5.2. 11.º ano de escolaridade

No contexto do 11.º ano de escolaridade, verifica-se que todas as disciplinas registam uma taxa de sucesso dentro ou igual ao intervalo do referencial (cf. figura 15). A disciplina de Biologia e Geologia (100%) evoluiu face ao primeiro semestre, passando a taxa de sucesso a enquadrar-se no intervalo do referencial.

| Depart. | Disciplina                   | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |       | Compar. Análoga (xP vs 3P) |       | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |        |
|---------|------------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------------|--------|
|         |                              |     | 1ºS        | 2ºS    | Mínimo            | Máximo | 1ºS                     | 2ºS | 1ºS                         | 2ºS   | 1ºS                        | 2ºS   | 1ºS                             | 2ºS    |
| L       | Português                    | 11º | 100,0%     | 100,0% | 79%               | 100%   | SIM                     | SIM | 21,4%                       | 21,4% | 21,4%                      | 21,4% | 0,0%                            | 0,0%   |
| L       | Inglês (LE I)                | 11º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%   |
| L       | Espanhol (LE III)            | 11º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 100,0% |
| L       | Espanhol (LE II)             | 11º | ---        | ---    | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---    |
| CSH     | Filosofia                    | 11º | 100,0%     | 100,0% | 70%               | 100%   | SIM                     | SIM | 3,6%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%   |
| Exp     | Educação Física              | 11º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 4,6%                            | 4,6%   |
| MCE     | Matemática A                 | 11º | 92,3%      | 92,3%  | 87%               | 100%   | SIM                     | SIM | -7,7%                       | -7,7% | -7,7%                      | -7,7% | -7,7%                           | -7,7%  |
| MCE     | Física e Química A           | 11º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 12,5%                       | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%   |
| MCE     | Biologia e Geologia          | 11º | 86,7%      | 100,0% | 100%              | 100%   | NÃO                     | SIM | -13,3%                      | 0,0%  | -13,3%                     | 0,0%  | -13,3%                          | 0,0%   |
| CSH     | História A                   | 11º | 100,0%     | 100,0% | 92%               | 100%   | SIM                     | SIM | 6,7%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%   |
| CSH     | História e Cultura das Artes | 11º | ---        | ---    | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---    |
| CSH     | Geografia A                  | 11º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%   |
| MCE     | MACS                         | 11º | 100,0%     | 100,0% | 69%               | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%   |
| Exp     | Geometria Descritiva A       | 11º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%   |
| Exp     | Desenho A                    | 11º | ---        | ---    | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---    |

Figura 15 - Taxa de sucesso académico no 11.º ano de escolaridade

Quanto à qualidade do sucesso, no 11.º ano de escolaridade, todas as disciplinas apresentam valores dentro ou acima do referencial (cf. figura 16).

| Depart. | Disciplina                   | Ano | Resultados |       | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |      | Compar. Análoga (xP vs 3P) |      | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |      |
|---------|------------------------------|-----|------------|-------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|------|----------------------------|------|---------------------------------|------|
|         |                              |     | 1ºS        | 2ºS   | Mínimo            | Máximo | 1ºS                     | 2ºS | 1ºS                         | 2ºS  | 1ºS                        | 2ºS  | 1ºS                             | 2ºS  |
| L       | Português                    | 11º | 170,0      | 171,9 | 125               | 158    | SIM                     | SIM | 46,1                        | 46,9 | 45,0                       | 46,9 | 2,7                             | 4,6  |
| L       | Inglês (LE I)                | 11º | 189,9      | 192,3 | 146               | 182    | SIM                     | SIM | 24,7                        | 15,6 | 13,2                       | 15,6 | 19,9                            | 22,3 |
| L       | Espanhol (LE III)            | 11º | 178,8      | 191,3 | 166               | 188    | SIM                     | SIM | 6,3                         | 3,8  | -8,7                       | 3,8  | -2,3                            | 10,2 |
| L       | Espanhol (LE II)             | 11º | ---        | ---   | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---  | ---                        | ---  | ---                             | ---  |
| CSH     | Filosofia                    | 11º | 139,5      | 147,6 | 124               | 137    | SIM                     | SIM | 10,2                        | 11,5 | 3,4                        | 11,5 | 1,3                             | 9,4  |
| Exp     | Educação Física              | 11º | 178,6      | 180,0 | 157               | 174    | SIM                     | SIM | 12,9                        | 5,7  | 4,3                        | 5,7  | 9,5                             | 10,9 |
| MCE     | Matemática A                 | 11º | 146,9      | 157,7 | 131               | 149    | SIM                     | SIM | 4,4                         | 8,9  | -1,9                       | 8,9  | -20,0                           | -9,2 |
| MCE     | Física e Química A           | 11º | 164,3      | 175,7 | 145               | 151    | SIM                     | SIM | 28,0                        | 24,4 | 13,0                       | 24,4 | 0,0                             | 11,4 |
| MCE     | Biologia e Geologia          | 11º | 147,3      | 148,0 | 146               | 154    | SIM                     | SIM | 2,7                         | -3,5 | -4,2                       | -3,5 | -3,4                            | -2,7 |
| CSH     | História A                   | 11º | 128,8      | 145,0 | 129               | 161    | NÃO                     | SIM | 0,8                         | -5,0 | -21,2                      | -5,0 | -9,0                            | 7,2  |
| CSH     | História e Cultura das Artes | 11º | ---        | ---   | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---  | ---                        | ---  | ---                             | ---  |
| CSH     | Geografia A                  | 11º | 161,7      | 181,7 | 126               | 137    | SIM                     | SIM | 28,4                        | 45,0 | 25,0                       | 45,0 | 36,0                            | 56,0 |
| MCE     | MACS                         | 11º | 142,5      | 135,0 | 125               | 132    | SIM                     | SIM | 11,8                        | 3,0  | 10,5                       | 3,0  | 0,3                             | -7,2 |
| Exp     | Geometria Descritiva A       | 11º | 171,7      | 178,3 | 150               | 175    | SIM                     | SIM | 0,4                         | 3,3  | -3,3                       | 3,3  | 6,7                             | 13,3 |
| Exp     | Desenho A                    | 11º | ---        | ---   | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---  | ---                        | ---  | ---                             | ---  |

Figura 16 - Qualidade do sucesso académico no 11.º ano de escolaridade

No global, as disciplinas, com exceção de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), evoluíram positivamente comparativamente aos resultados do primeiro semestre. Neste indicador, sobressai a



disciplina de História A (14,5 valores) que evoluiu face ao primeiro semestre, passando a corresponder ao intervalo do referencial.

### 5.3. 12.º ano de escolaridade

No 12.º ano de escolaridade, todas as disciplinas registam uma taxa de sucesso académico correspondente ao referencial (cf. figura 17).

| Depart. | Disciplina                | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |       | Compar. Análoga (xP vs 3P) |       | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |       |
|---------|---------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------------|-------|
|         |                           |     | 1º         | 2º     | Mínimo            | Máximo | 1º                      | 2º  | 1º                          | 2º    | 1º                         | 2º    | 1º                              | 2º    |
| L       | Português                 | 12º | 89,3%      | 100,0% | 96%               | 100%   | NÃO                     | SIM | -10,7%                      | 0,0%  | -10,7%                     | 0,0%  | 10,7%                           | 21,4% |
| Exp     | Educação Física           | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%  |
| MCE     | Matemática A              | 12º | 100,0%     | 100,0% | 82%               | 100%   | SIM                     | SIM | 14,3%                       | 16,7% | 16,7%                      | 16,7% | 0,0%                            | 0,0%  |
| MCE     | Biologia                  | 12º | ---        | ---    | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---   |
| L       | Inglês (LE I)             | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%  |
| L       | Espanhol (LE III)         | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | 0,0%                            | 0,0%  |
| L       | Espanhol (LE II)          | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---   |
| CSH     | História A                | 12º | 100,0%     | 100,0% | 91%               | 100%   | SIM                     | SIM | 9,1%                        | 9,1%  | 9,1%                       | 9,1%  | 0,0%                            | 0,0%  |
| CSH     | Economia C                | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | 0,0%                        | 0,0%  | 0,0%                       | 0,0%  | ---                             | ---   |
| MCE     | Geologia                  | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---   |
| MCE     | Física                    | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---   |
| MCE     | Aplicações Informáticas B | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---   |
| Exp     | Desenho A                 | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---   |
| Exp     | Oficina de Artes          | 12º | 100,0%     | 100,0% | 100%              | 100%   | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---   |

Figura 17 - Taxa de sucesso académico no 12.º ano de escolaridade

Comparativamente ao primeiro semestre, verifica-se uma evolução à disciplina de Português (100%), passando a integrar o intervalo do referencial. Esta evolução é compatível com a comparação longitudinal (21,4%).

Ao nível da qualidade do sucesso académico, todas as disciplinas registam valores correspondentes ao intervalo ou acima do referencial (cf. figura 18).

| Depart. | Disciplina                | Ano | Resultados |        | Referencial 25/26 |        | Cumprimento Referencial |     | Compar. Homóloga (xP vs xP) |       | Compar. Análoga (xP vs 3P) |       | Compar. Longitudinal (N vs N-1) |      |
|---------|---------------------------|-----|------------|--------|-------------------|--------|-------------------------|-----|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------------|------|
|         |                           |     | 1º         | 2º     | Mínimo            | Máximo | 1º                      | 2º  | 1º                          | 2º    | 1º                         | 2º    | 1º                              | 2º   |
| L       | Português                 | 12º | 132,9      | 138,2  | 137               | 180    | SIM                     | SIM | -26,0                       | -32,2 | -37,5                      | -32,2 | 7,9                             | 13,2 |
| Exp     | Educação Física           | 12º | 178,6      | 184,1  | 161               | 174    | SIM                     | SIM | 7,8                         | 10,3  | 4,8                        | 10,3  | 4,3                             | 9,8  |
| MCE     | Matemática A              | 12º | 136,9      | 162,2  | 138               | 149    | NÃO                     | SIM | 4,8                         | 13,0  | -12,3                      | 13,0  | -11,9                           | 13,4 |
| MCE     | Biologia                  | 12º | ---        | ---    | ---               | ---    | ---                     | --- | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |
| L       | Inglês (LE I)             | 12º | 193,8      | 200,0  | 163               | 192    | SIM                     | SIM | 9,4                         | 7,8   | 1,6                        | 7,8   | 17,1                            | 23,3 |
| L       | Espanhol (LE III)         | 12º | 196,0      | 200,0  | 174               | 191    | SIM                     | SIM | 24,0                        | 18,0  | 14,0                       | 18,0  | 8,5                             | 12,5 |
| L       | Espanhol (LE II)          | 12º | 192,0      | 200,0  | 166               | 191    | ---                     | --- | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |
| CSH     | História A                | 12º | 136,9      | 153,10 | 149               | 162    | NÃO                     | SIM | 6,0                         | -8,7  | -24,9                      | -8,7  | -13,1                           | 3,1  |
| CSH     | Economia C                | 12º | 176,7      | 186,70 | 154               | 179    | SIM                     | SIM | 22,4                        | 32,4  | 22,4                       | 32,4  | ---                             | ---  |
| MCE     | Geologia                  | 12º | 172,0      | 186,00 | 177               | 177    | NÃO                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |
| MCE     | Física                    | 12º | 185,0      | 200,00 | 173               | 173    | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |
| MCE     | Aplicações Informáticas B | 12º | 165,4      | 193,80 | 136               | 176    | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |
| Exp     | Desenho A                 | 12º | 178,0      | 190,00 | 147               | 187    | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |
| Exp     | Oficina de Artes          | 12º | 174,0      | 186,00 | 147               | 187    | SIM                     | SIM | ---                         | ---   | ---                        | ---   | ---                             | ---  |

Figura 18 - Qualidade do sucesso académico no 12.º ano de escolaridade

O panorama final melhora relativamente ao primeiro semestre, na medida em que as disciplinas de Matemática A (16,22 valores), História A (15,31 valores) e Geologia (18,6 valores) registam evoluções positivas passando a enquadrar-se no intervalo ou acima do referencial.



## 6. Retenções e não aprovações

No final do ano escolar, torna-se pertinente analisar as taxas de retenção e de não aprovação.

Os dados apresentados referem-se apenas à situação de final de ano letivo, após as reuniões de avaliação sumativa e a primeira fase das provas de final de ciclo dos alunos do 9.º ano de escolaridade e dos exames nacionais do ensino secundário, considerando que integram a avaliação final.

Destaca-se que no 1.º ano de escolaridade não existem retenções, salvo em situações extraordinárias contempladas no regime jurídico educacional. Assim, o 2.º ano de escolaridade constitui-se como o primeiro ano de escolaridade em que é possível proceder a retenções.

Da análise do número de alunos retidos e não aprovados, por ano de escolaridade e após a realização do conselho de docentes, no 1.º ciclo do ensino básico, e dos conselhos de turma, nos restantes níveis de ensino, incluindo a primeira fase das provas de final de ciclo e dos exames nacionais, sobressai a situação dos 9.º (n=10), 10.º (n=3), 12.º (n=3) e 8.º (n=1) anos de escolaridade (cf. figura 19).

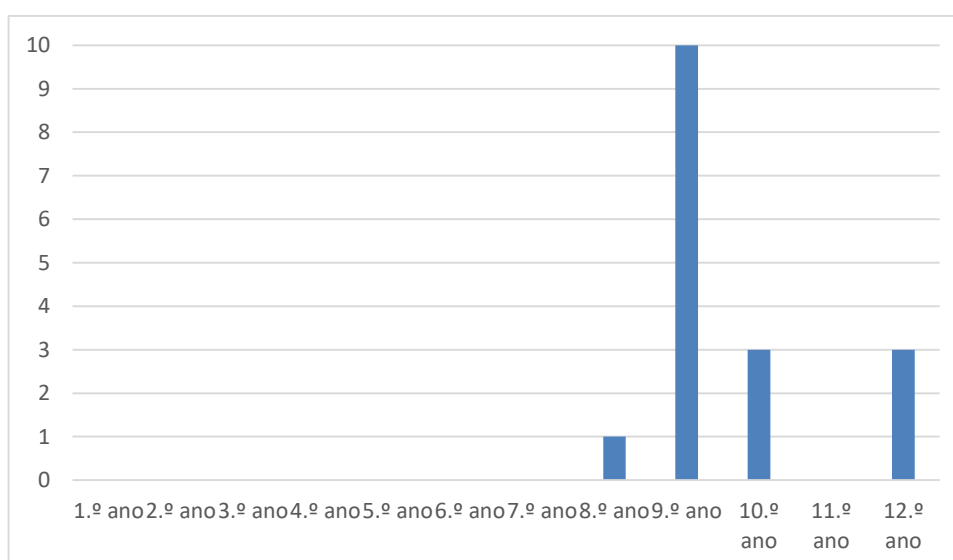


Figura 19 - Número de alunos retidos ou não aprovados

No 12.º ano de escolaridade, a aprovação dos alunos pressupõe a conclusão em todas as disciplinas do plano curricular.

Entretanto, os alunos em situação de não conclusão encontram-se a realizar a segunda fase das provas de final de ciclo e/ou provas de equivalência à frequência e dos exames nacionais.

Para uma maior compreensão da evolução das taxas de retenção e/ou não aprovação, apresentam-se, a seguir, os dados percentuais dos últimos anos letivos organizados por ciclos de estudos.

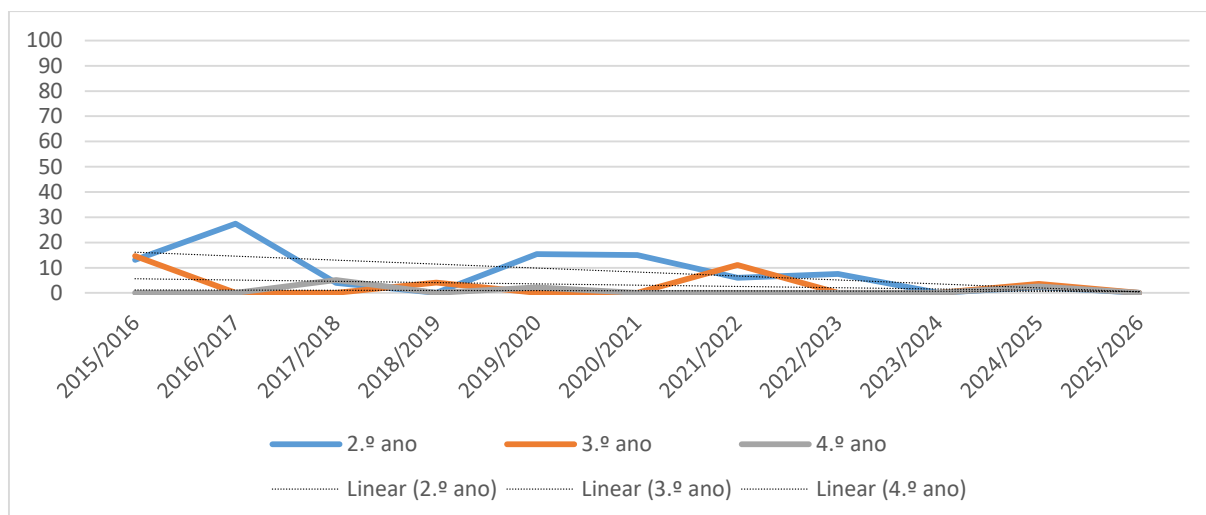


Figura 20 - Retenções e não aprovações no 1.º ciclo do ensino básico

Ao nível do 1.º ciclo do ensino básico, o 2.º ano de escolaridade é aquele que apresenta tendencialmente uma taxa de retenção mais significativa (cf. figura 20). Atendendo à natureza do 1.º ano de escolaridade, é neste nível que ocorrem as primeiras retenções. No geral, como sustentam as linhas de tendência, verifica-se um pendor para a diminuição gradual da taxa de retenção ou não aprovação no 1.º ciclo do ensino básico.

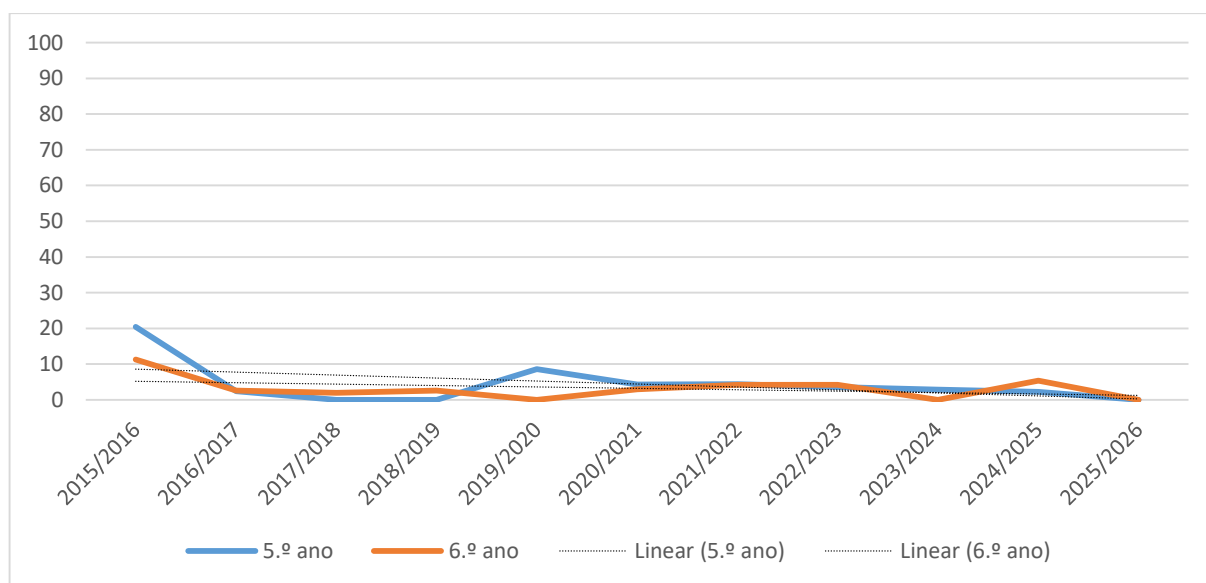


Figura 21 - Retenções e não aprovações no 2.º ciclo do ensino básico

Quanto ao panorama do 2.º ciclo do ensino básico, as taxas de retenção e de não aprovação têm sido baixas, salvo em situações pontuais, como aconteceu no ano letivo de 2019/2020 no 5.º ano de escolaridade (cf. figura 21). No presente ano letivo, verificou-se que a taxa de retenção foi nula. No geral, evidencia-se uma tendência para a diminuição das taxas de retenção ou não aprovação.

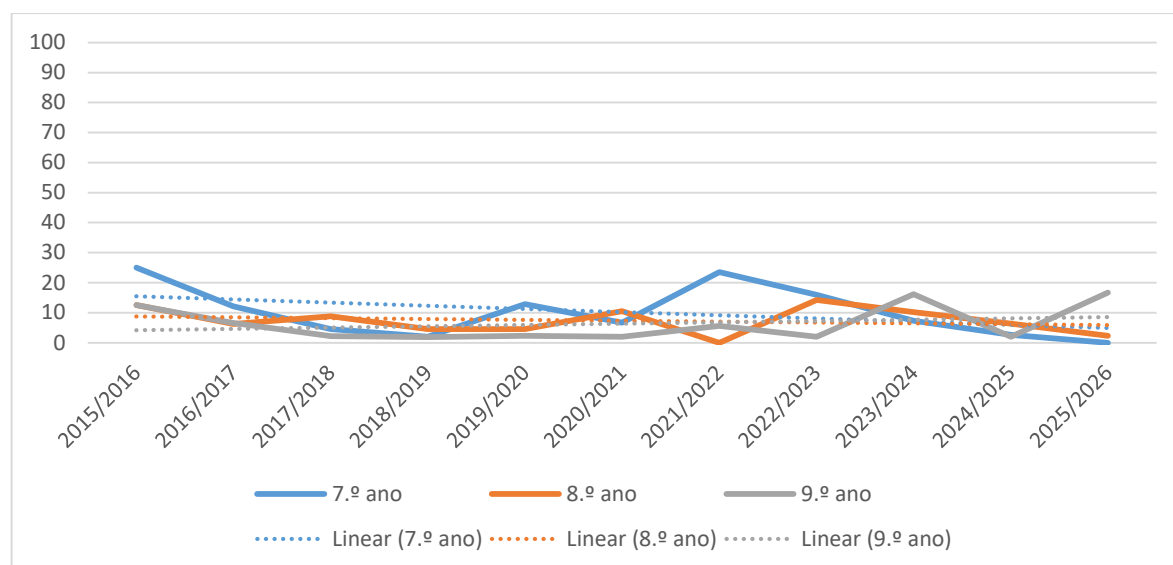


Figura 22 - Retenções e não aprovações no 3.º ciclo do ensino básico

No 3.º ciclo do ensino básico, verifica-se uma diminuição da taxa de retenções, com valores inferiores sobretudo ao ano letivo anterior, com exceção para o 9.º ano de escolaridade. Neste ano de escolaridade, após a divulgação dos resultados das provas de final de ciclo, 10 alunos não reúnem condições de aprovação, podendo, no entanto, ainda reverter a situação com a realização das provas de final de ciclo na segunda fase.

No entanto, as linhas de tendência evolutiva global assinalam uma diminuição das retenções e das não aprovações, sendo menos expressiva no 8.º ano de escolaridade. Apesar das oscilações ao longo dos últimos anos, a linha de tendência assinala uma estabilização média da taxa de retenções.

Relativamente ao ensino secundário, salienta-se, uma vez mais, que o universo de alunos por ano de escolaridade e por ano letivo é significativamente reduzido, correspondendo a um valor percentual expressivo. Quanto ao panorama global, constata-se que a tendência evolutiva é de diminuição da taxa de não transição e de não conclusão (cf. figura 23).

No presente ano letivo, registam-se 3 alunos do 10.º ano de escolaridade que não transitaram. De igual modo, 3 alunos do 12.º ano de escolaridade ficaram em situação de não aprovação por insucesso a uma das disciplinas. No entanto, os alunos do 12.º ano de escolaridade encontram-se ainda a realizar a segunda fase de exames finais e de equivalência à frequência para efeitos de conclusão do ciclo, podendo, eventualmente, alterar a situação final para aprovação.

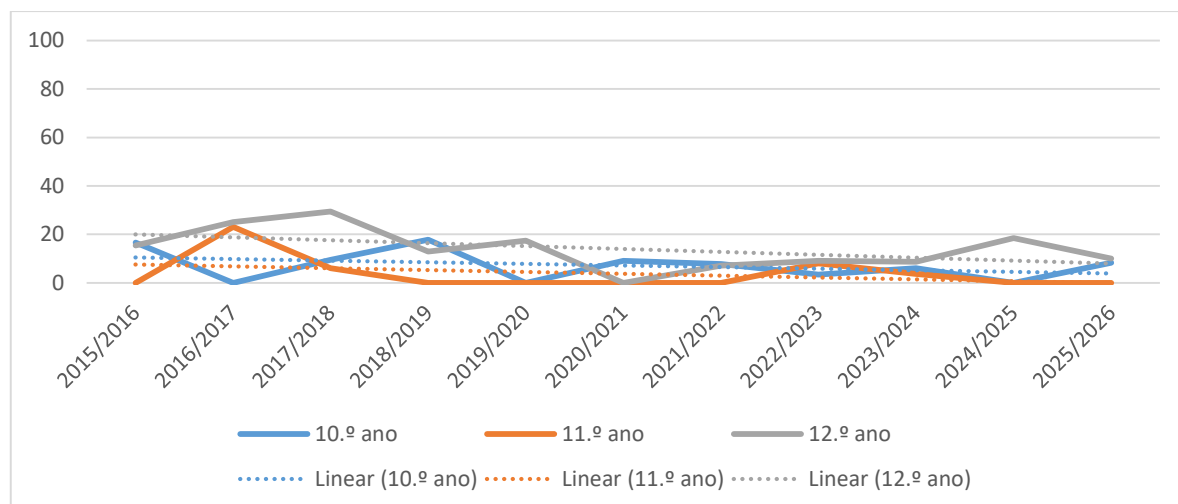


Figura 23 - Retenções e não aprovações no ensino secundário

Apesar da existência de retenções pontuais em determinados anos de escolaridade, a evolução histórica evidencia uma tendência consistente de diminuição das retenções e das não aprovações.



## 7. Projeto Lego Education

No presente ano escolar, as turmas do 7.º ano de escolaridade estiveram envolvidas no “Projeto Lego Education ao Serviço do Currículo – nas escolas associadas do EduFor”. Este projeto assenta no uso educativo em contexto curricular da ferramenta Lego, em sala de aula, com o envolvimento das disciplinas de Matemática, Físico-Química e Ciências Naturais.

Ao longo do ano, as turmas do 7.º ano de escolaridade tiveram um tempo semanal comum com a presença dos docentes de Físico-Química e Ciências Naturais, numa aproximação à introdução da metodologia STEM (Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática). A metodologia STEM pretende promover a aquisição de conhecimentos nestas áreas de uma forma integrada, através de projetos que permitam ao aluno tornar-se parte ativa no processo de ensino-aprendizagem.

As soluções LEGO® Education oferecem experiências práticas e envolventes que os alunos precisam para explorar os principais conceitos de STEM e vinculá-los à vida real.

No final do ano letivo, importa proceder à avaliação do projeto, designadamente ao nível da taxa e da qualidade do sucesso dos alunos às três disciplinas envolvidas.

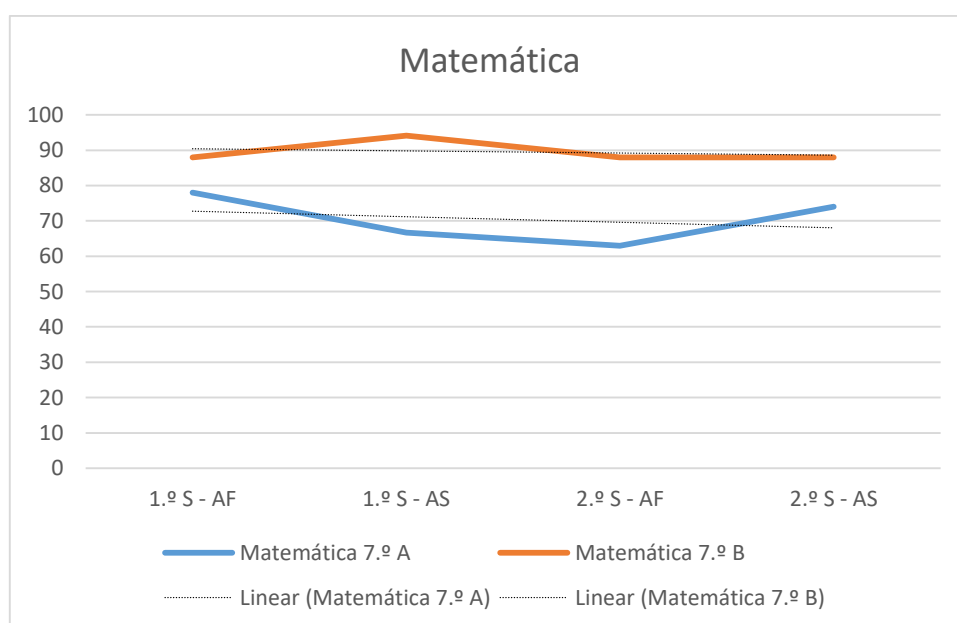


Figura 24 - Evolução ao longo do ano da taxa de sucesso a Matemática

Na disciplina de Matemática, no conjunto das duas turmas envolvidas, verifica-se uma tendência média de involução na taxa de sucesso ao longo do ano letivo (cf. figura 24).

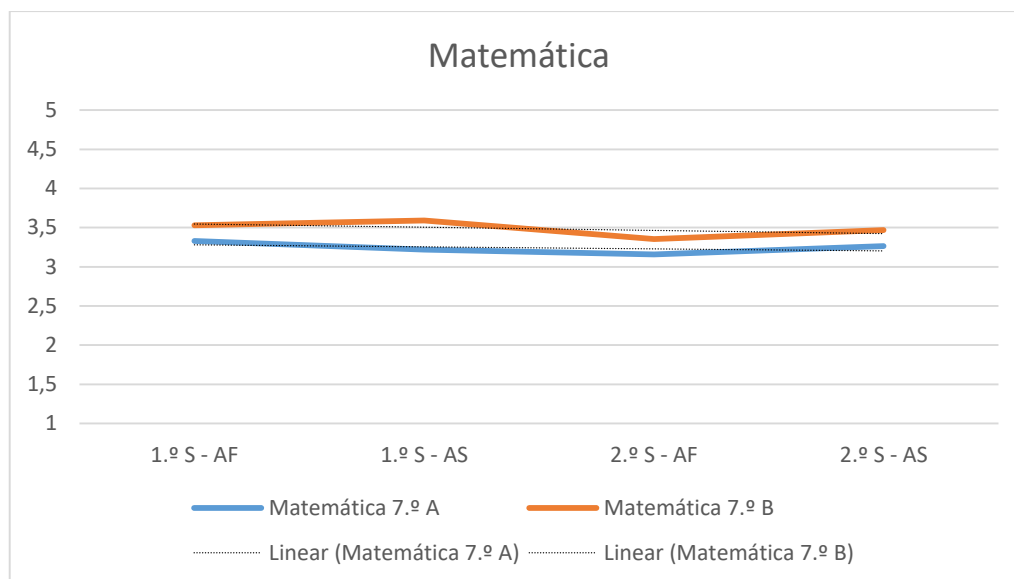


Figura 25 - Evolução ao longo do ano da qualidade de sucesso a Matemática

Os dados relativos à qualidade das aprendizagens condizem com a taxa da qualidade, confirmando a ligeira tendência média de diminuição ao longo do ano letivo (cf. figura 25).

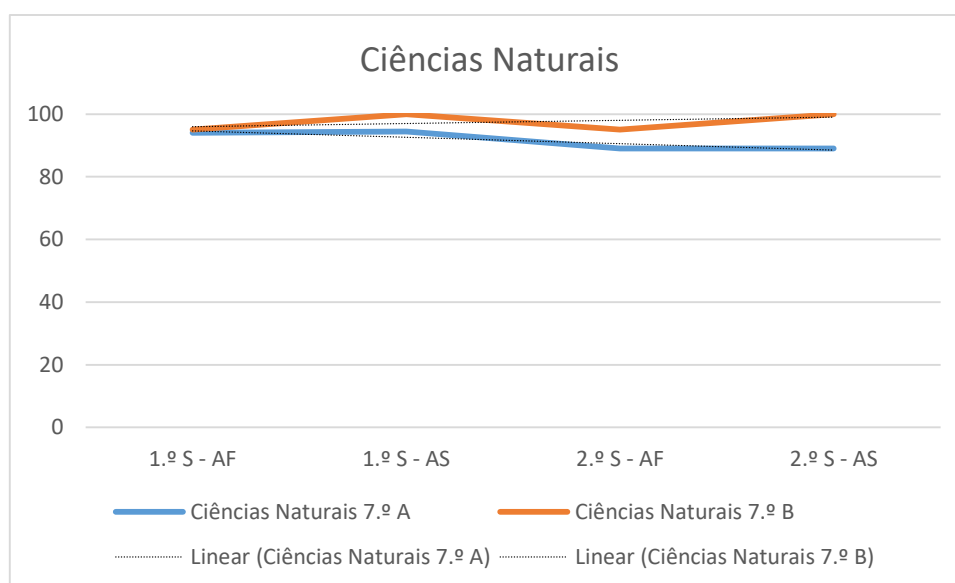


Figura 26 - Evolução ao longo do ano da taxa de sucesso a Ciências Naturais

Na disciplina de Ciências Naturais, destaca-se uma tendência diferente entre as turmas na evolução da taxa de sucesso (cf. figura 26). Ao longo do ano, regista-se uma tendência ligeira evolutiva. Na turma do 7.ºB e ligeiramente em sentido contrário na turma do 7.º A.

A qualidade do sucesso académico reflete uma ligeira evolução progressiva ao longo do ano letivo, nos quatro momentos de avaliação, formativa e sumativa (cf. figura 27).

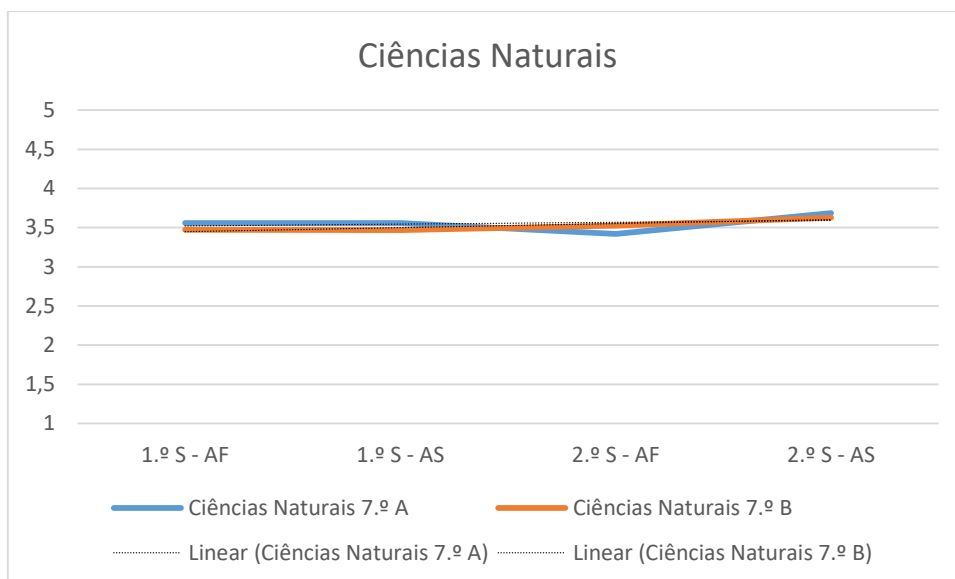


Figura 27 - Evolução ao longo do ano da qualidade de sucesso a Ciências Naturais

Na disciplina de Físico-Química, salienta-se uma tendência global de evolução progressiva ao longo do ano letivo, culminando numa taxa de 100% de sucesso (cf. figura 28).

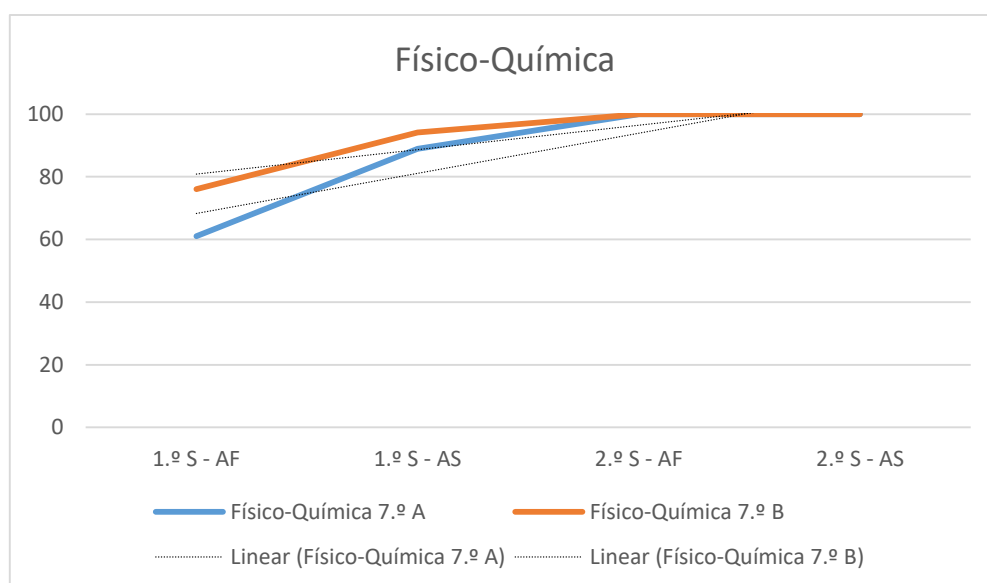


Figura 28 - Evolução ao longo do ano da taxa de sucesso a Físico-Química

Os dados da qualidade do sucesso evidenciam a tendência de evolução progressiva sistemática ao longo do ano letivo (cf. figura 29).

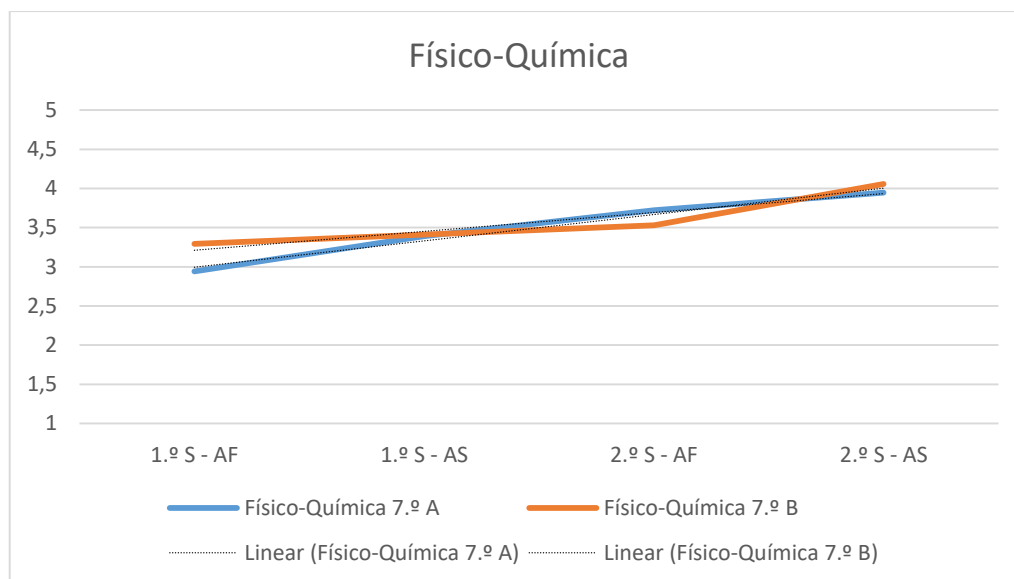


Figura 29 - Evolução ao longo do ano da qualidade de sucesso a Físico-Química

Para uma perspetiva mais sustentada do impacto do projeto, procede-se à análise dos resultados finais às disciplinas de Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química ao longo dos anos letivos da sua implementação. Salienta-se o facto de o ano letivo de 2020/2021 ter sido afetado pela pandemia provocada pela Covid-19 e a consequente mobilização do ensino à distância.

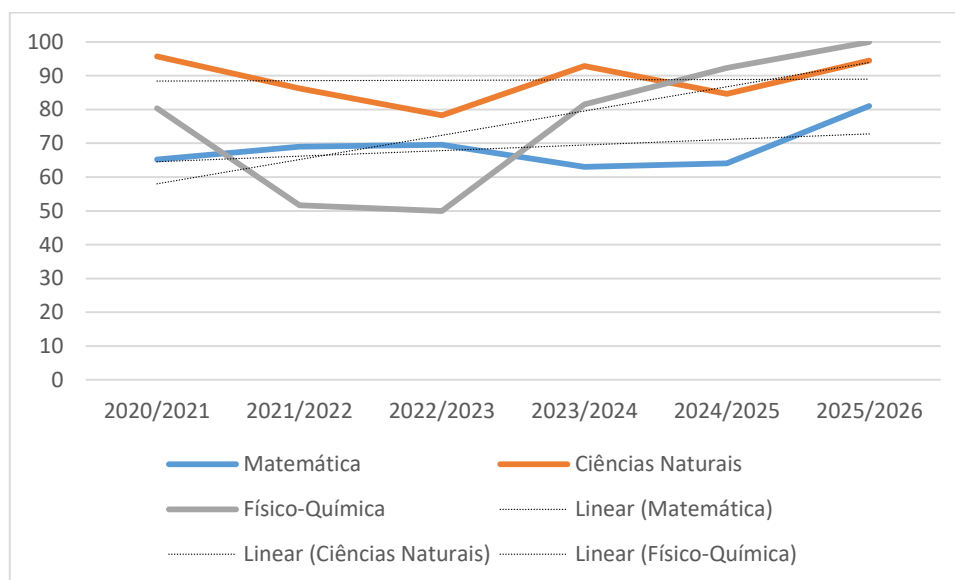


Figura 30 - Evolução da taxa de sucesso nos anos letivos

No indicador relativo à evolução da taxa de sucesso nos últimos cinco anos letivos, destaca-se a disciplina de Físico-Química que desceu substancialmente nos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023, passando a progredir positiva e significativamente nos anos letivos seguintes (cf. figura 30). As restantes disciplinas apresentam, também, uma evolução positiva, mas menos significativa. No entanto, a disciplina de Ciências Naturais (94,5%) apresenta uma taxa média de sucesso próxima dos 100%.



Na qualidade do sucesso (cf. figura 31), nota-se que, genericamente, as disciplinas registam uma evolução média positiva ao longo dos anos letivos.

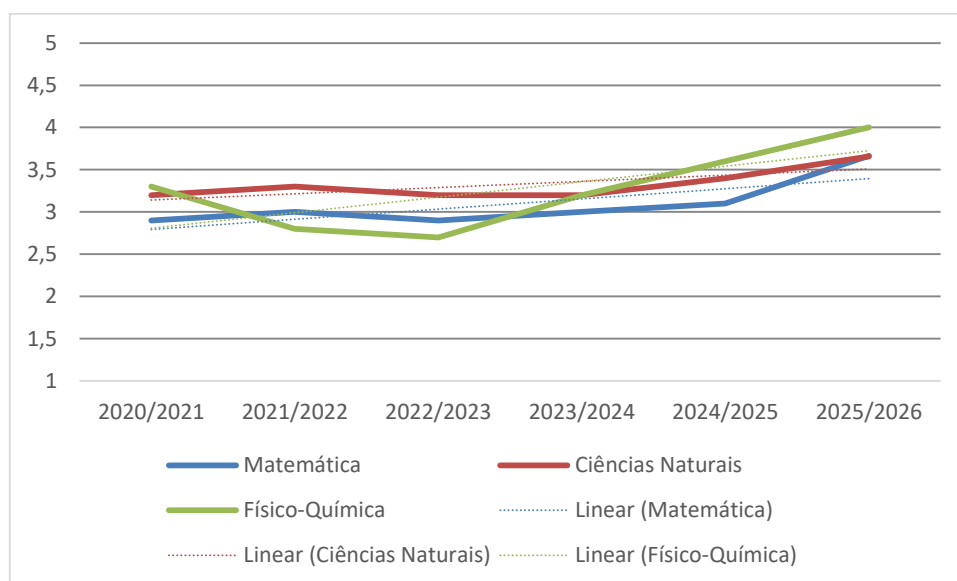


Figura 31 - Evolução da qualidade de sucesso nos últimos quatro anos letivos

Constata-se que as disciplinas de Matemática e de Físico-Química conseguem passar de nível inferior a 3 valores para, respetivamente, 3,7 e 3,7 valores.

A análise dos resultados evidencia um impacto globalmente positivo do Projeto Lego Education nas disciplinas envolvidas, ainda que diferenciado. Em Matemática, não se observam melhorias consistentes na taxa nem na qualidade do sucesso, registando-se uma ligeira tendência de diminuição ao longo do ano letivo. Em Ciências Naturais, os resultados mantêm-se globalmente elevados, verificando-se uma evolução ligeiramente positiva. É, contudo, na disciplina de Físico-Química que se observa a evolução mais consistente, traduzida na melhoria progressiva da taxa e da qualidade do sucesso, culminando numa taxa final de sucesso de 100%.

A análise da evolução dos resultados nos últimos cinco anos letivos reforça esta tendência, evidenciando uma melhoria gradual dos indicadores, particularmente em Físico-Química, e a manutenção de níveis elevados de sucesso em Ciências Naturais. Ainda assim, os dados disponíveis não permitem estabelecer uma relação causal entre a implementação do Projeto Lego Education e a evolução do sucesso académico, uma vez que esta poderá resultar da conjugação de diversos fatores pedagógicos e organizacionais.

Os resultados sugerem que o projeto constitui uma estratégia pedagógica com potencial para promover aprendizagens mais significativas e o desenvolvimento de competências STEM, justificando a sua continuidade e a monitorização sistemática do seu impacto através de indicadores



.....

quantitativos e qualitativos que permitam avaliar, de forma mais robusta, o seu contributo para o sucesso académico e para a qualidade das aprendizagens.



## Conclusão

A análise dos resultados académicos do ano letivo de 2025/2026 evidencia, de forma global, um desempenho positivo do agrupamento de escolas, traduzido na manutenção de níveis elevados de sucesso académico e na melhoria de diversos indicadores relativamente ao primeiro semestre. Em todos os ciclos de ensino observa-se uma evolução favorável de um número significativo de disciplinas, muitas das quais passaram a integrar o respetivo intervalo de referência, refletindo o impacto das estratégias pedagógicas implementadas e da monitorização sistemática das aprendizagens.

No 1.º e no 2.º ciclos do ensino básico predominam resultados consistentes, verificando-se uma elevada estabilidade dos indicadores de sucesso. No 3.º ciclo do ensino básico, apesar da evolução positiva da generalidade das disciplinas, persistem algumas fragilidades, particularmente nas disciplinas de Português e Matemática em determinados anos de escolaridade, justificando a continuidade de medidas de acompanhamento e de diferenciação pedagógica. No ensino secundário, embora a reduzida dimensão das turmas limite a robustez estatística das análises, os resultados revelam um desempenho globalmente favorável, destacando-se a melhoria registada nos 11.º e 12.º anos de escolaridade.

A análise das retenções e das não aprovações confirma, de forma geral, uma tendência de diminuição ao longo dos últimos anos letivos, ainda que se verifiquem situações pontuais que exigem acompanhamento específico. Paralelamente, a avaliação do Projeto Lego Education sugere um contributo positivo para o desenvolvimento das aprendizagens nas disciplinas envolvidas, sobretudo em Físico-Química, embora os dados disponíveis não permitam estabelecer uma relação causal direta entre a implementação do projeto e a evolução do sucesso académico.

Os resultados evidenciam uma evolução globalmente favorável do desempenho académico dos alunos do agrupamento de escolas e reforçam a importância da monitorização contínua dos indicadores de sucesso, da análise crítica dos resultados pelos departamentos curriculares e da implementação de estratégias diferenciadas dirigidas às disciplinas e aos anos de escolaridade que continuam a apresentar maior vulnerabilidade. A consolidação destas práticas deverá constituir uma prioridade para o próximo ano letivo, numa perspetiva de melhoria contínua da qualidade das aprendizagens e de promoção do sucesso educativo de todos os alunos.



## Anexo – Evolução da taxa de sucesso no ano letivo por ano de escolaridade

Apresentam-se, de seguida, figuras com a evolução da taxa de sucesso, por disciplina e ano de escolaridade, registada nos quatro momentos avaliativos ao longo do ano letivo: avaliação formativa (AF) de 1.º semestre; avaliação sumativa (AS) de 1.º semestre; avaliação formativa (AF) de 2.º semestre; avaliação sumativa (AS) de 2.º semestre. Os dados apresentados referem-se à classificação interna final, excluindo os cursos de educação e formação profissional.

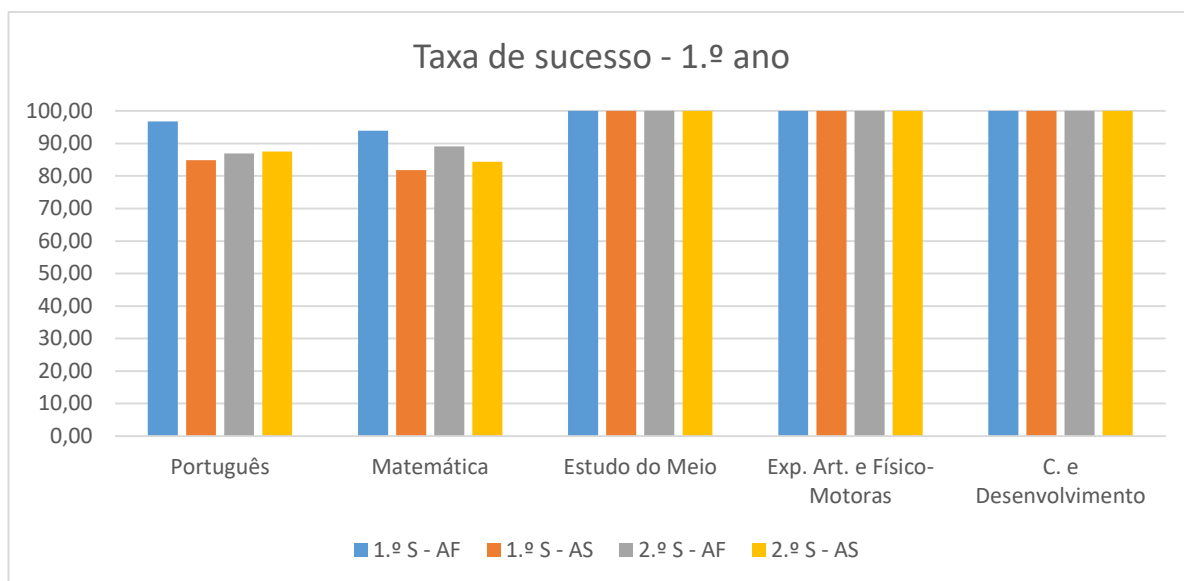


Figura 32 - Taxa de sucesso no 1.º ano de escolaridade

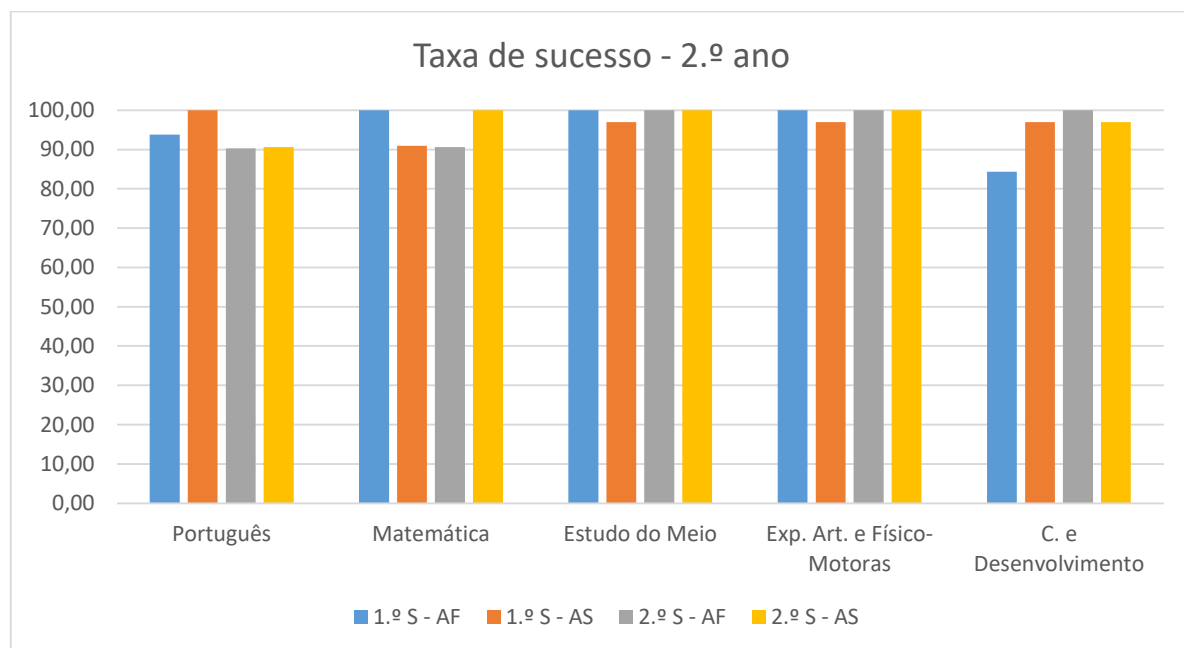


Figura 33 - Taxa de sucesso no 2.º ano de escolaridade

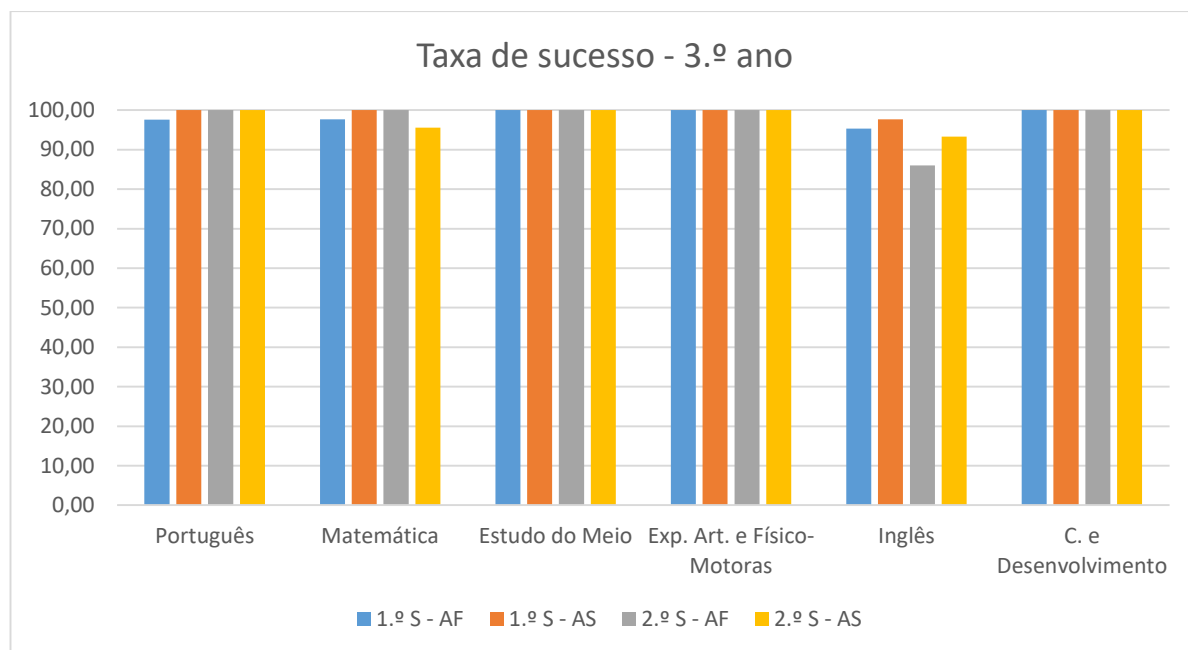


Figura 34 - Taxa de sucesso no 3.º ano de escolaridade

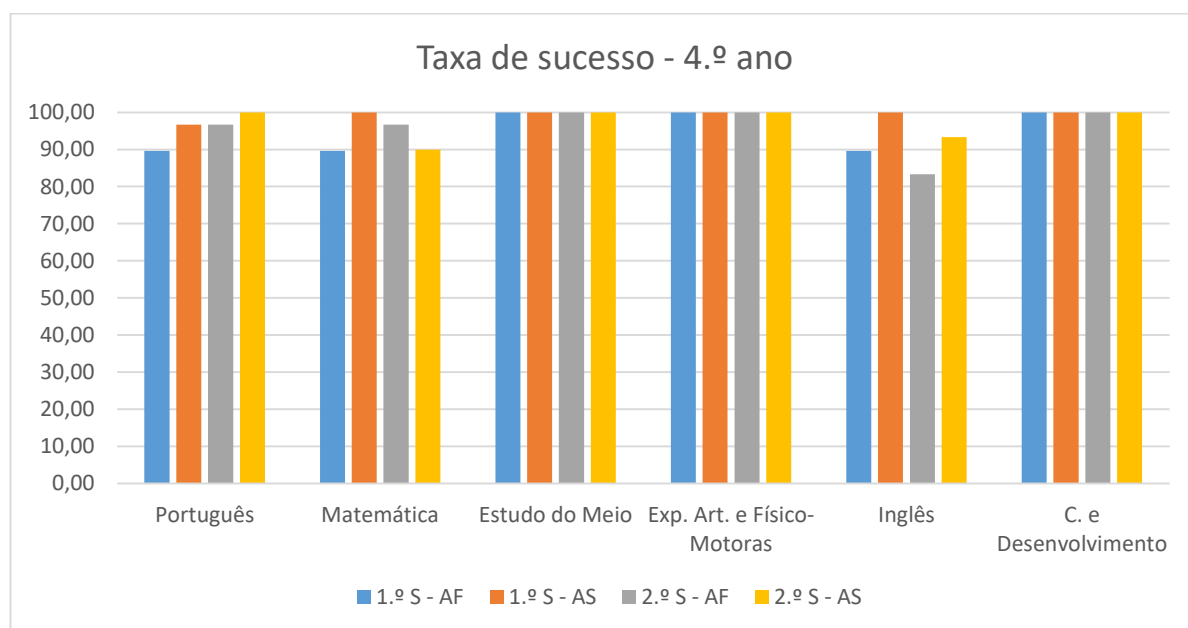


Figura 35 - Taxa de sucesso no 4.º ano de escolaridade

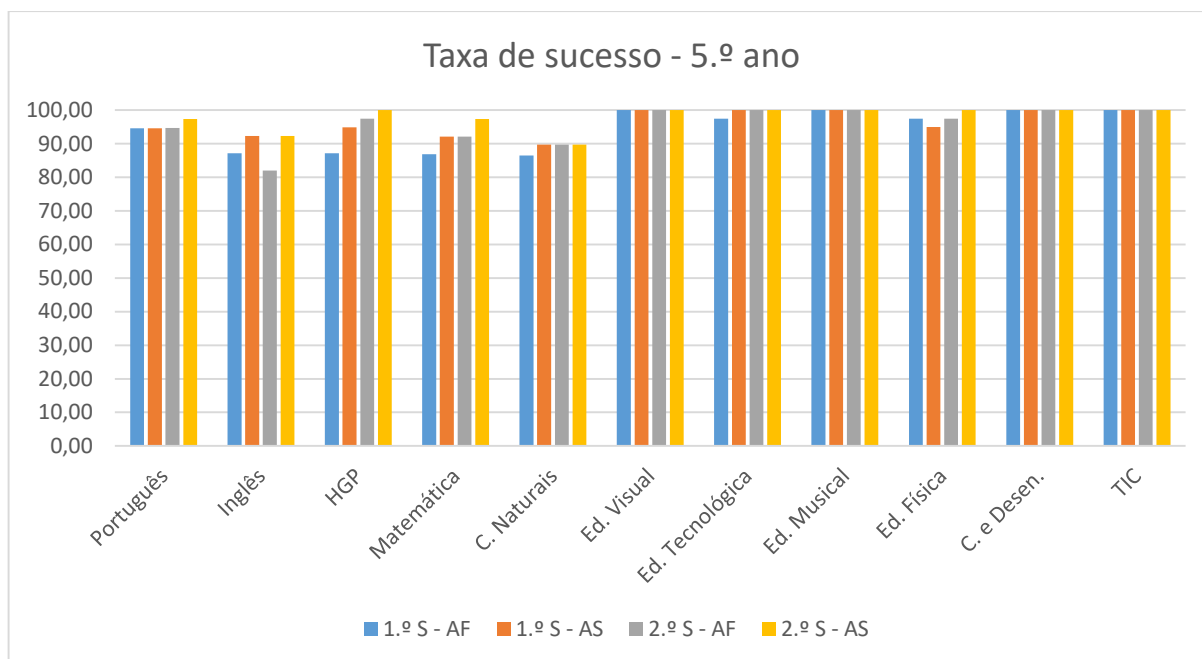


Figura 36 - Taxa de sucesso no 5.º ano de escolaridade

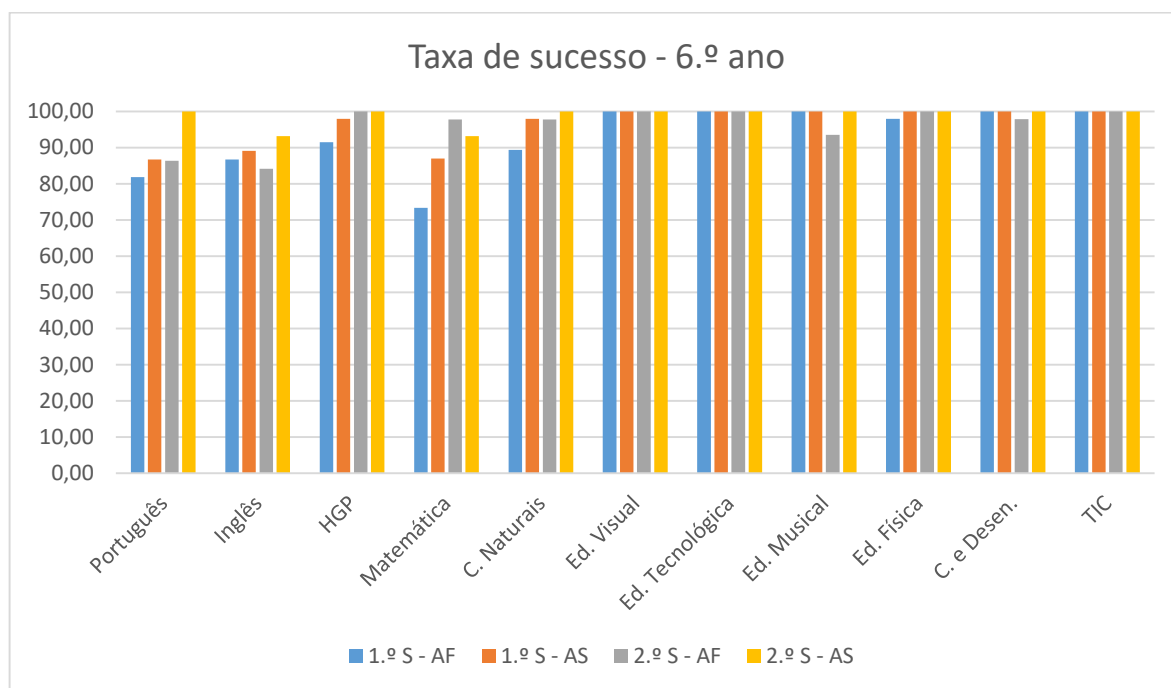


Figura 37 - Taxa de sucesso no 6.º ano de escolaridade

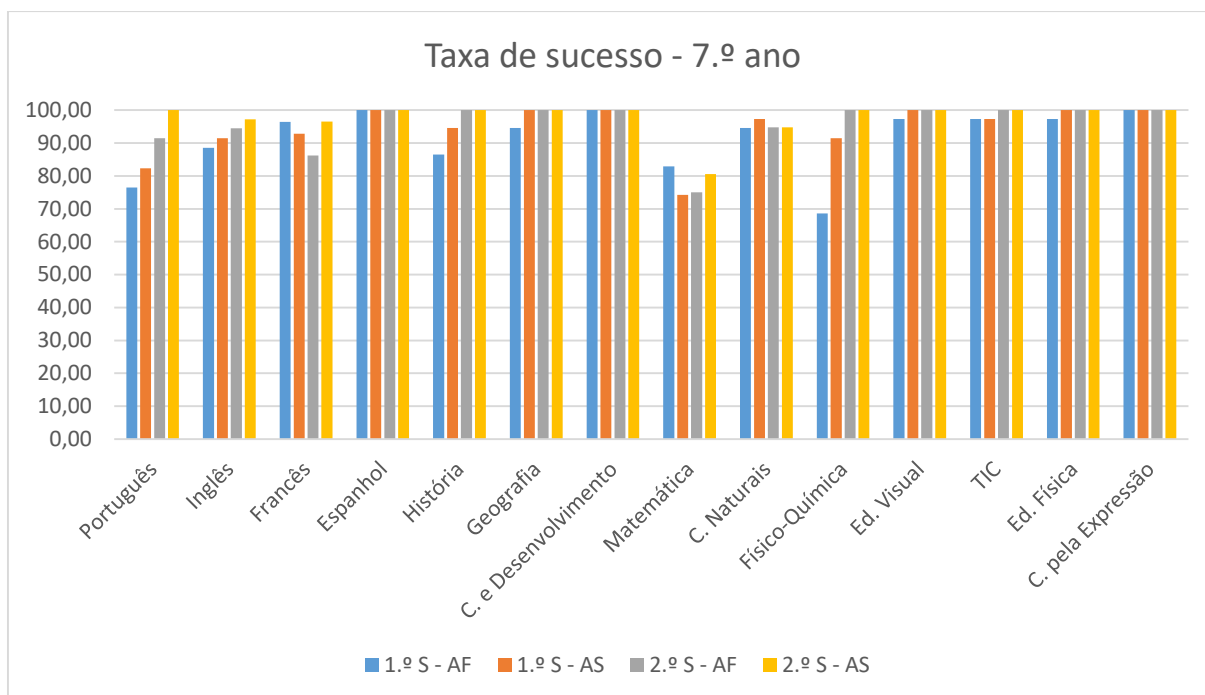


Figura 38 - Taxa de sucesso no 7.º ano de escolaridade

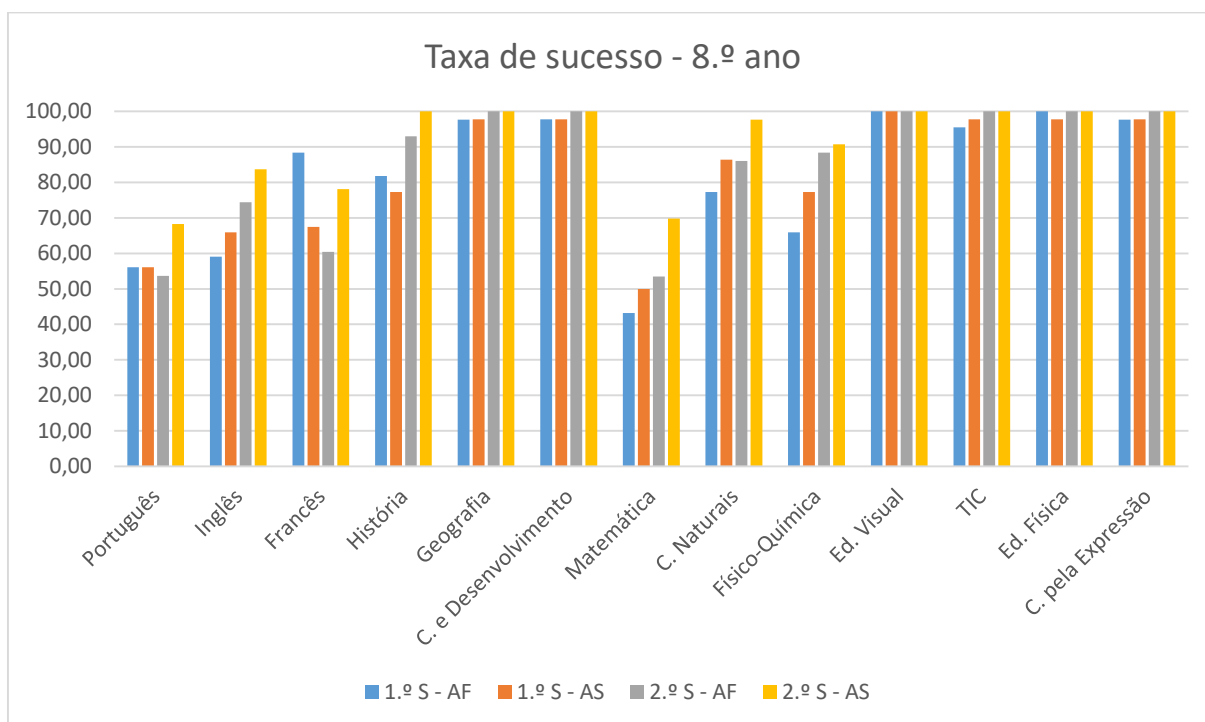


Figura 39 - Taxa de sucesso no 8.º ano de escolaridade

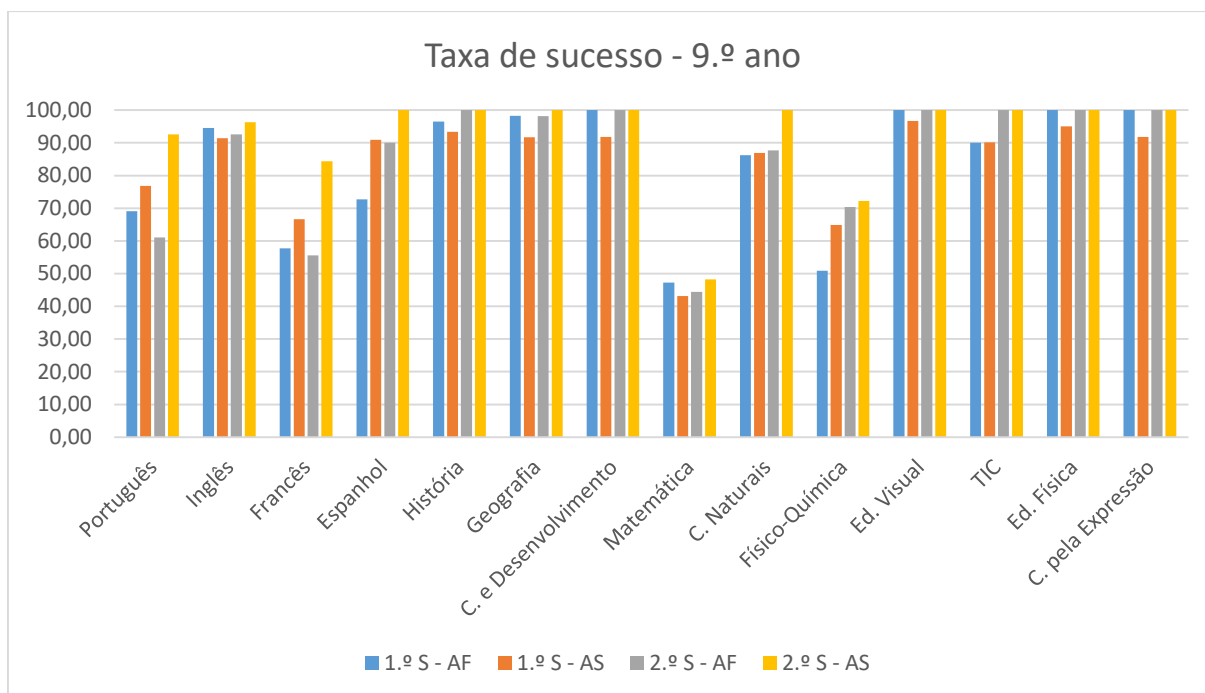


Figura 40 - Taxa de sucesso no 9.º ano de escolaridade

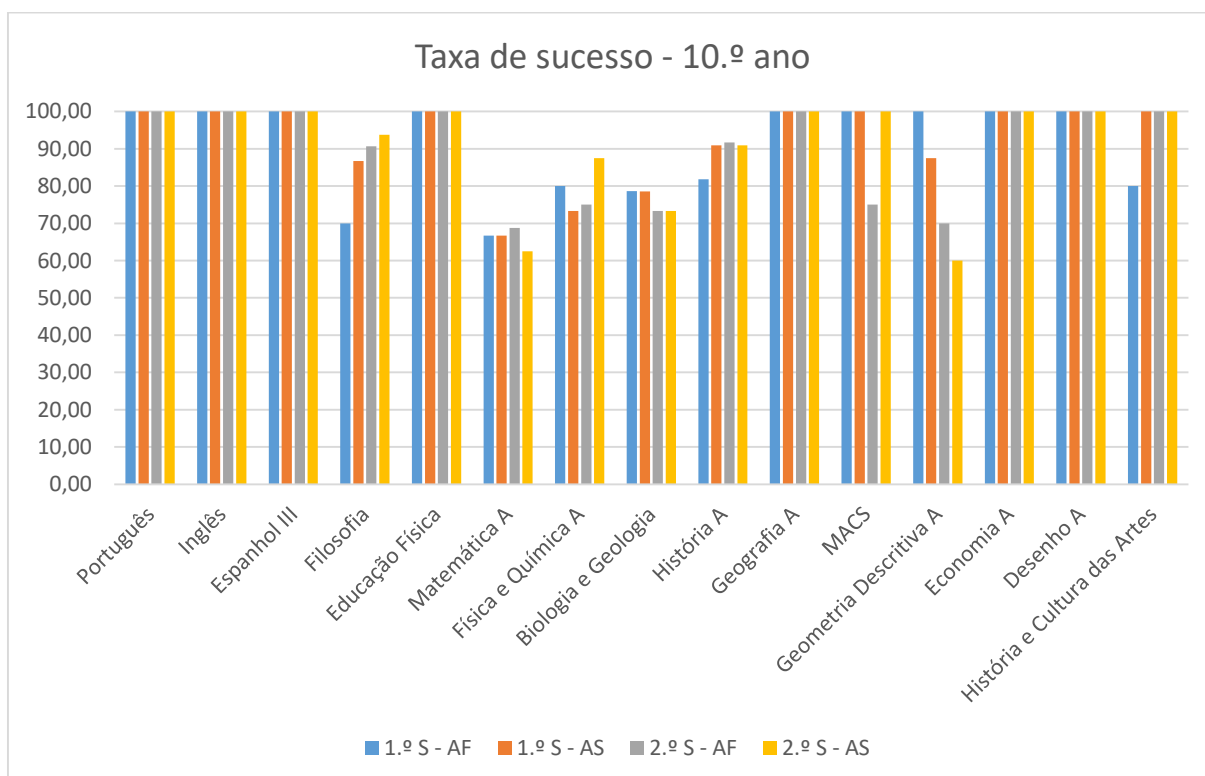


Figura 41 - Taxa de sucesso no 10.º ano de escolaridade

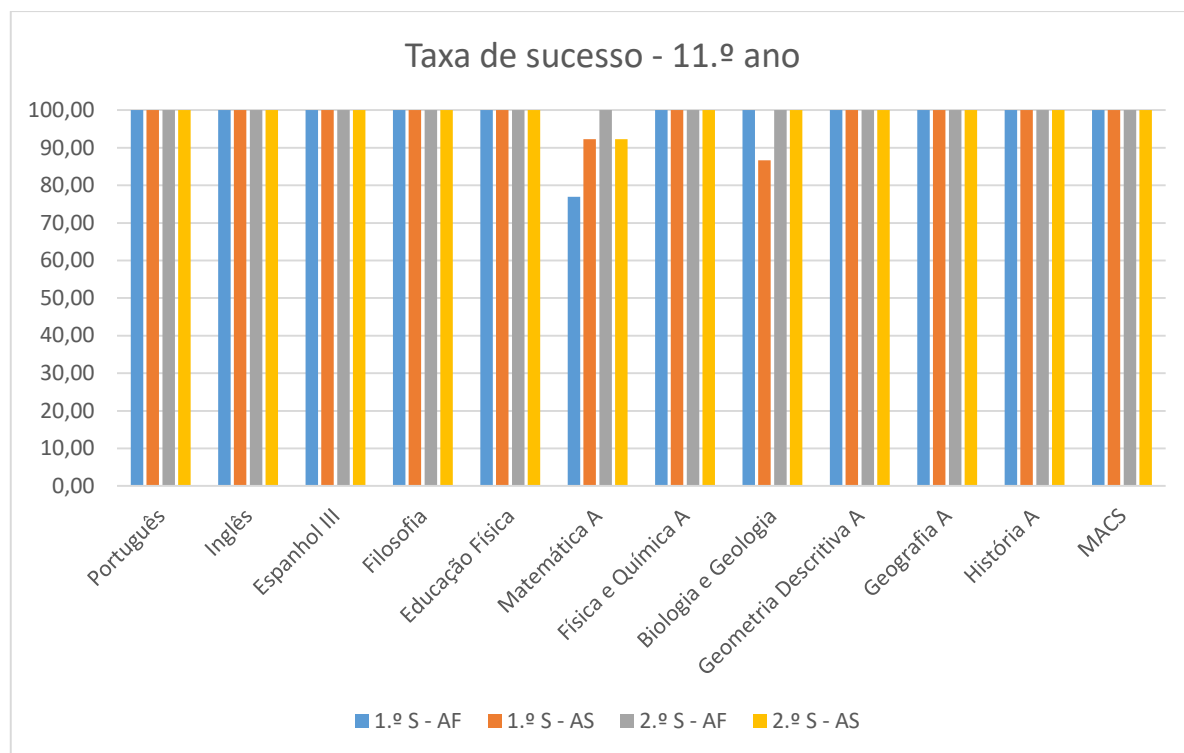


Figura 42 - Taxa de sucesso no 11.º ano de escolaridade

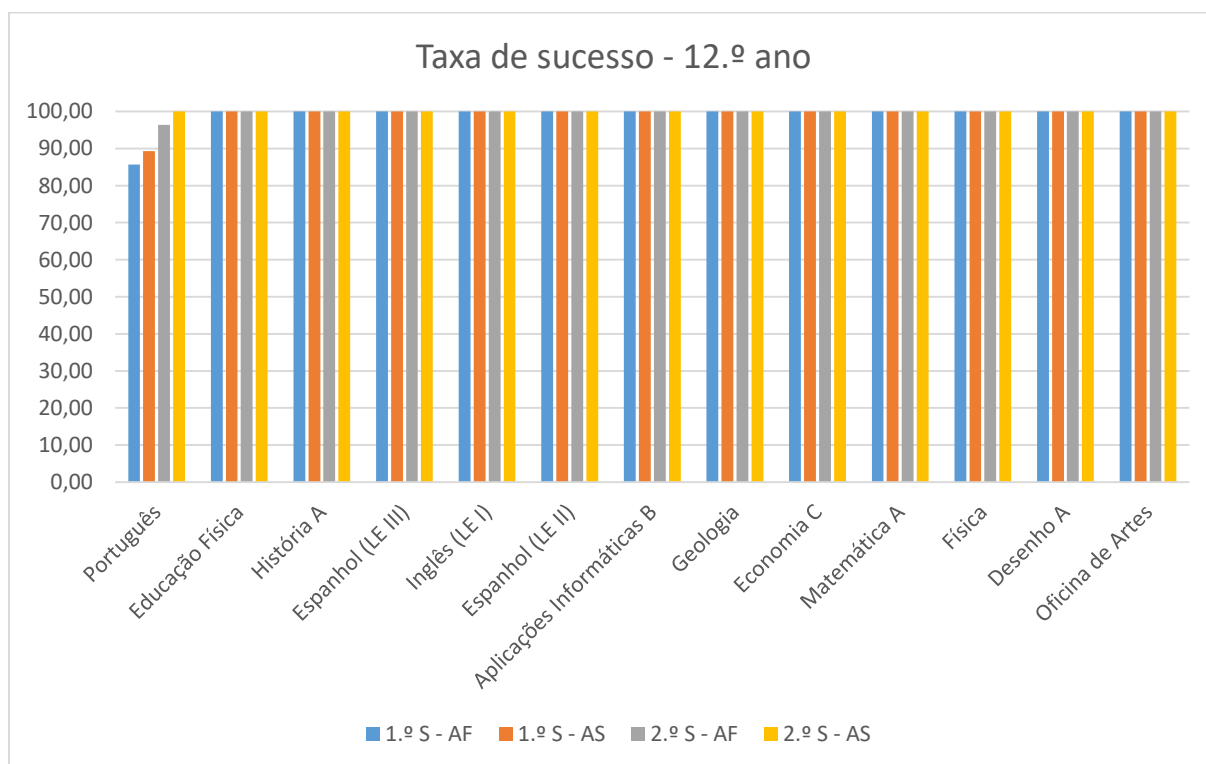


Figura 43 - Taxa de sucesso no 12.º ano de escolaridade