

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE PAIVA



Manuais Digitais Relatório Final



Ano letivo 2025 | 26





.....

Índice

Índice de figuras	2
Introdução	3
1. Perceção dos alunos.....	4
2. Perceção dos docentes.....	7
3. Sucesso académico.....	16
Conclusões	19



.....

Índice de figuras

Figura 1 - Taxa de sucesso académico no 8.º ano de escolaridade	16
Figura 2 - Qualidade do sucesso académico no 8.º ano de escolaridade	16
Figura 3 - Taxa de sucesso académico no 9.º ano de escolaridade	17
Figura 4 - Qualidade do sucesso académico no 9.º ano de escolaridade	17



.....

Introdução

No âmbito do Plano de Monitorização dos Manuais Digitais 2025/2026, a Equipa Manuais Digitais do Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação (EduQA) aplicou um questionário aos alunos com o objetivo de aprofundar o conhecimento sobre o nível de motivação, compreensão, autonomia, envolvimento e perceção de autoeficácia dos alunos às disciplinas de Português, Matemática e Inglês, com e sem utilização da Manuais Digitais. Pretendeu igualmente caracterizar práticas pedagógicas, condições de implementação e perceções dos docentes sobre o impacto dos Manuais Digitais nas aprendizagens. O questionário foi também aplicado a docentes do projeto Manuais Digitais. As respostas foram anónimas e destinaram-se exclusivamente à análise prevista na monitorização.

Posteriormente, o EduQA disponibilizou os dados em bruto referentes ao agrupamento de escolas. Este relatório disponibiliza os dados tratados, referentes às perceções dos alunos envolvidos no projeto dos Manuais Digitais, 8.º e 9.º anos de escolaridade, e aos respetivos docentes. No caso dos alunos, estão disponibilizados dados das questões que se consideraram mais relevantes para o processo de monitorização e avaliação do projeto. Nos docentes, estão disponibilizadas todas as questões.

A análise estatística dos dados foi realizada com recurso ao software IBM SPSS. A análise de conteúdo das respostas à questão aberta foi efetuada com o apoio de uma ferramenta de inteligência artificial generativa (ChatGPT), utilizada para apoiar a identificação e a organização de categorias temáticas. Posteriormente, a análise qualitativa foi sujeita a revisão e validação pelos relatores do documento, de forma a assegurar a consistência e a fiabilidade da categorização.

A apresentação dos dados efetua-se com a identificação da questão do inquérito seguida de uma figura com os respetivos valores, sem qualquer análise descritiva ou crítica.

O documento foi analisado em conselho pedagógico de 20 de julho de 2026, com parecer favorável por unanimidade.

O documento foi analisado em conselho geral de 22 de julho de 2026, com parecer favorável por unanimidade.



1. Perceção dos alunos

No ano letivo de 2025/2026, o projeto dos Manuais Digitais implementou-se em três turmas de cada um dos 8.º e 9.º anos de escolaridade, num universo de 103 alunos. Aos questionários, responderam 61 alunos, correspondendo a 59,22% da totalidade dos alunos envolvidos no projeto.

Em que ano de escolaridade estás?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	8.º ano	23	37,7	37,7
	9.º ano	38	62,3	62,3
	Total	61	100,0	

Para efeitos de monitorização e avaliação do projeto Manuais Digitais no agrupamento de escolas, foram considerados apenas os 61 alunos respondentes dos 8.º e 9.º anos de escolaridade.

Gosto de utilizar os Manuais Digitais e os seus recursos digitais.

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Gosto pouco	11	18,0	18,0
	Gosto	25	41,0	59,0
	Gosto muito	25	41,0	100,0
	Total	61	100,0	

Com que frequência utilizas os Manuais Digitais na disciplina de Português?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Em quase nenhuma das aulas	7	11,5	11,5
	Em algumas aulas	10	16,4	27,9
	Em muitas aulas	14	23,0	50,8
	Em quase todas as aulas	30	49,2	100,0
	Total	61	100,0	

Com que frequência utilizas os Manuais Digitais na disciplina de Matemática?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Em quase nenhuma das aulas	5	8,2	8,2
	Em algumas aulas	5	8,2	16,4
	Em muitas aulas	11	18,0	34,4
	Em quase todas as aulas	40	65,6	100,0
	Total	61	100,0	



Com que frequência utilizas os Manuais Digitais na disciplina de Inglês?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Em quase nenhuma das aulas	8	13,1	13,1
	Em algumas aulas	14	23,0	36,1
	Em muitas aulas	11	18,0	54,1
	Em quase todas as aulas	27	44,3	98,4
	Não se aplica	1	1,6	100,0
	Total	61	100,0	

Completa a seguinte frase: Aprender com manuais digitais é... porque...

A análise de conteúdo das respostas permite identificar um conjunto relativamente consistente de categorias temáticas, agrupando tanto as perceções positivas como as limitações sentidas pelos alunos. Trata-se de uma análise de tipo categorial, em que cada resposta pode ser codificada em mais do que uma categoria, uma vez que muitos alunos referem simultaneamente vantagens e desvantagens. As respostas encontram-se no documento fornecido.

Categoria	Nº de referências	Referências identificadas
1. Redução do peso da mochila	15	"não andamos com peso"; "não levas peso na mala"; "não precisamos de levar muito peso"; "não carregamos nas costas"; "não acrescentam peso"; "não termos tanto peso"; "antes devíamos levar livros"; "não andar a carregar com o peso dos livros"; "não levar tantos livros"; "não levamos tanto peso"; "não levamos a mochila pesada"; "não temos peso nas mochilas" (2); "menos peso na mochila"; "poupa termos de estar a levar manuais".
2. Recursos multimédia e interatividade	10	Materiais extra; exercícios interativos; jogos; vídeos; atividades digitais; vários recursos; leitura em áudio; áudios; testes interativos; jogos de aprendizagem.
3. Aprendizagem mais motivadora e dinâmica	10	Forma diferente de aprender; mais interessante; dinâmico; experiência nova; dá vontade de aprender; dinâmico e interativo; criativo; divertido; enriquecedor; outro mundo.
4. Facilidade de acesso e praticidade	8	É prático; livros sempre disponíveis; acesso em qualquer sítio; fácil de usar; mais fácil acesso; acesso rápido; acesso em qualquer lugar; todos os livros no computador.
5. Apoio à aprendizagem	8	Explicações claras; exemplos; correção imediata; aprendizagem diferente; aprendizagem autónoma; mais formas de aprender; pesquisar na Internet; facilita o estudo.
6. Distração e utilização inadequada	7	Ir para outros sites; distrair colegas; distração; alunos fora da página; jogar; distração fácil; muitas possibilidades da Internet.
7. Problemas técnicos	6	Falta de Internet; Internet nem sempre disponível; Internet não funciona; rede lenta; ficar sem Internet; falta de condições técnicas.
8. Limitações pedagógicas	4	Respostas erradas; exercícios incorretos; difícil estudar em casa; "não se aprende nada".
11. Inovação e mudança	4	Experiência nova e única; inovador; outra realidade; outro mundo.
9. Impacto na saúde e bem-estar	2	Cansaço visual; dores de cabeça.
10. Sustentabilidade	1	Gastamos menos folhas.
12. Avaliação global sem justificação	10	"Fixe"; "Bom"; "Muito bom"; "Top"; "Gosto muito"; "Não sei"; "Nada"; "Não".



.....

As respostas revelam uma perceção globalmente positiva dos manuais digitais. Os alunos valorizam sobretudo aspetos muito concretos do quotidiano escolar, sendo a redução do peso da mochila a vantagem mais frequentemente referida. Surge depois a valorização da riqueza dos recursos digitais, nomeadamente vídeos, jogos, exercícios interativos, áudio e materiais complementares, considerados facilitadores da aprendizagem.

Também é frequente a ideia de que esta modalidade de ensino torna as aulas mais interessantes, dinâmicas e motivadoras, aumentando o envolvimento dos alunos.

Em contrapartida, surgem duas limitações recorrentes. A primeira prende-se com problemas técnicos, sobretudo a falta ou instabilidade da ligação à Internet. A segunda diz respeito à distração, reconhecendo vários alunos que o computador facilita o acesso a jogos ou outros sítios da Internet durante as aulas.

Embora menos frequentes, aparecem ainda referências ao cansaço visual, às dores de cabeça, a algumas falhas dos próprios manuais digitais (por exemplo, respostas incorretas nos exercícios) e à dificuldade de estudar quando não existe acesso à Internet.

Globalmente, as respostas sugerem que os alunos associam os manuais digitais sobretudo a vantagens práticas e pedagógicas, reconhecendo simultaneamente que o seu sucesso depende de três condições essenciais: disponibilidade de uma infraestrutura tecnológica fiável; utilização responsável dos dispositivos pelos alunos; qualidade pedagógica dos recursos digitais disponibilizados.

Em termos de análise de conteúdo, o discurso dos alunos evidencia um equilíbrio entre uma visão bastante favorável da inovação digital e uma consciência clara das condições necessárias para que esta contribua efetivamente para a aprendizagem.



2. Perceção dos docentes

No presente ano letivo, estiveram envolvidos no projeto Manuais Digitais 25 docentes dos 8.º e 9.º anos de escolaridade, sendo que alguns lecionaram em turmas de ambos os anos de escolaridade, perfazendo, deste modo, no total, 36 respostas.

Anos de escolaridade das turmas com Manuais Digitais que leciona em 2025/2026 (8.º ano de escolaridade)?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Sim	26	72,2	72,2
	Não	10	27,8	100,0
	Total	36	100,0	

Anos de escolaridade das turmas com Manuais Digitais que leciona em 2025/2026 (9.º ano de escolaridade)?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Sim	18	50,0	50,0
	Não	18	50,0	100,0
	Total	36	100,0	

Nas suas aulas/turmas com Manuais Digitais, com que frequência se verificam as seguintes situações: alunos sem equipamento disponível na aula?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Nunca	13	36,1	36,1
	Raramente	11	30,6	66,7
	Às vezes	11	30,6	97,2
	Frequentemente	1	2,8	100,0
	Total	36	100,0	

Nas suas aulas/turmas com Manuais Digitais, com que frequência se verificam as seguintes situações: equipamentos com problemas de funcionamento?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Nunca	2	5,6	5,6
	Raramente	10	27,8	33,3
	Às vezes	21	58,3	91,7
	Frequentemente	3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	



.....

Nas suas aulas/turmas com Manuais Digitais, com que frequência se verificam as seguintes situações: falhas de ligação à internet?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Raramente	3	8,3	8,3
	Às vezes	20	55,6	63,9
	Frequentemente	13	36,1	100,0
	Total	36	100,0	

Nas suas aulas/turmas com Manuais Digitais, com que frequência se verificam as seguintes situações: dificuldades de acesso aos Manuais Digitais ou às respetivas plataformas?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Nunca	3	8,3	8,3
	Raramente	20	55,6	63,9
	Às vezes	11	30,6	94,4
	Frequentemente	2	5,6	100,0
	Total	36	100,0	

Nas suas aulas/turmas com Manuais Digitais, com que frequência se verificam as seguintes situações: dificuldades dos alunos na utilização dos recursos digitais?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Nunca	9	25,0	25,0
	Raramente	19	52,8	77,8
	Às vezes	7	19,4	97,2
	Frequentemente	1	2,8	100,0
	Total	36	100,0	

Nas turmas com Manuais Digitais, com que frequência as dificuldades técnicas (por exemplo, falhas na Internet/conectividade, computadores com problemas de funcionamento, avarias nos equipamentos, etc.) afetam a dinâmica das aulas?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Raramente	10	27,8	27,8
	Às vezes	23	63,9	91,7
	Frequentemente	3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	



.....

Nas turmas com Manuais Digitais, com que frequência utiliza os Manuais Digitais e os seus recursos digitais durante as aulas?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Raramente	2	5,6	5,6
	Às vezes	11	30,6	36,1
	Frequentemente	23	63,9	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, com que frequência desenvolve as seguintes atividades: trabalhos de projeto?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	3	8,3	8,3
	Igual	22	61,1	69,4
	Mais	10	27,8	97,2
	Não consigo avaliar	1	2,8	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, com que frequência desenvolve as seguintes atividades: tarefas práticas ou experimentais?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	8	22,2	22,2
	Igual	19	52,8	75,0
	Mais	7	19,4	94,4
	Não consigo avaliar	2	5,6	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, com que frequência desenvolve as seguintes atividades: atividades de investigação ou pesquisa?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	4	11,1	11,1
	Igual	13	36,1	47,2
	Mais	19	52,8	100,0
	Total	36	100,0	



.....

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, com que frequência desenvolve as seguintes atividades: produção de vídeos, áudios ou trabalhos criativos?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	5	13,9	13,9
	Igual	8	22,2	36,1
	Mais	20	55,6	91,7
	Não consigo avaliar	3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, com que frequência desenvolve as seguintes atividades: discussões, debates ou partilhas?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	11	30,6	30,6
	Igual	16	44,4	75,0
	Mais	5	13,9	88,9
	Não consigo avaliar	4	11,1	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, com que frequência desenvolve as seguintes atividades: trabalho colaborativo estruturado?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	6	16,7	16,7
	Igual	18	50,0	66,7
	Mais	8	22,2	88,9
	Não consigo avaliar	4	11,1	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, com que frequência desenvolve as seguintes atividades: apresentações dos alunos?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	3	8,3	8,3
	Igual	21	58,3	66,7
	Mais	11	30,6	97,2
	Não consigo avaliar	1	2,8	100,0
	Total	36	100,0	



.....

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, com que frequência desenvolve as seguintes atividades: revisão e feedback entre pares?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	4	11,1	11,1
	Igual	21	58,3	69,4
	Mais	6	16,7	86,1
	Não consigo avaliar	5	13,9	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, considera que a diversidade de estratégias...

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Maior com Manuais em Papel	5	13,9	13,9
	Igual com Manuais Digitais e em Papel	11	30,6	44,4
	Maior com Manuais Digitais	15	41,7	86,1
	Não consigo avaliar	5	13,9	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, em comparação com as suas aulas/turmas sem Manuais Digitais, considera que a qualidade da interação pedagógica (comunicação, feedback, colaboração) é...

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Maior com Manuais em Papel	6	16,7	16,7
	Igual com Manuais Digitais e em Papel	12	33,3	50,0
	Maior com Manuais Digitais	13	36,1	86,1
	Não consigo avaliar	5	13,9	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, comparando com aulas/turmas que leciona sem Manuais Digitais, em que medida os seguintes aspetos são mais ou menos desafiantes: distração dos alunos?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	1	2,8	2,8
	Igual	12	33,3	36,1
	Mais	22	61,1	97,2
	Não consigo avaliar	1	2,8	100,0
	Total	36	100,0	



.....

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, comparando com aulas/turmas que leciona sem Manuais Digitais, em que medida os seguintes aspetos são mais ou menos desafiantes: competências digitais insuficientes dos alunos?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	10	27,8	27,8
	Igual	16	44,4	72,2
	Mais	5	13,9	86,1
	Não consigo avaliar	5	13,9	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, comparando com aulas/turmas que leciona sem Manuais Digitais, em que medida os seguintes aspetos são mais ou menos desafiantes: gestão do ritmo de trabalho da turma?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	2	5,6	5,6
	Igual	19	52,8	58,3
	Mais	11	30,6	88,9
	Não consigo avaliar	4	11,1	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, comparando com aulas/turmas que leciona sem Manuais Digitais, em que medida os seguintes aspetos são mais ou menos desafiantes: gestão do comportamento da turma?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	3	8,3	8,3
	Igual	18	50,0	58,3
	Mais	12	33,3	91,7
	Não consigo avaliar	3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, comparando com aulas/turmas que leciona sem Manuais Digitais, em que medida os seguintes aspetos são mais ou menos desafiantes: tempo necessário para preparar ou adaptar atividades?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	4	11,1	11,1
	Igual	16	44,4	55,6
	Mais	12	33,3	88,9
	Não consigo avaliar	4	11,1	100,0
	Total	36	100,0	



.....

Nas aulas/turmas com Manuais Digitais, comparando com aulas/turmas que leciona sem Manuais Digitais, em que medida os seguintes aspetos são mais ou menos desafiantes: necessidade de formação ou apoio ao professor?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Menos	1	2,8	2,8
	Igual	24	66,7	69,4
	Mais	8	22,2	91,7
	Não consigo avaliar	3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	

Nos seguintes aspetos dos alunos, em comparação com aulas/turmas sem manuais digitais, como avalia o impacto dos Manuais Digitais: participação nas aulas?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Negativo	7	19,4	19,4
	Sem diferença significativa	17	47,2	66,7
	Positivo	10	27,8	94,4
	Não consigo avaliar	2	5,6	100,0
	Total	36	100,0	

Nos seguintes aspetos dos alunos, em comparação com aulas/turmas sem manuais digitais, como avalia o impacto dos Manuais Digitais: motivação para aprender?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Negativo	6	16,7	16,7
	Sem diferença significativa	13	36,1	52,8
	Positivo	15	41,7	94,4
	Não consigo avaliar	2	5,6	100,0
	Total	36	100,0	

Nos seguintes aspetos dos alunos, em comparação com aulas/turmas sem manuais digitais, como avalia o impacto dos Manuais Digitais: autonomia no estudo?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Negativo	12	33,3	33,3
	Sem diferença significativa	10	27,8	61,1
	Positivo	11	30,6	91,7
	Não consigo avaliar	3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	



.....

Nos seguintes aspetos dos alunos, em comparação com aulas/turmas sem manuais digitais, como avalia o impacto dos Manuais Digitais: organização do trabalho?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Negativo	10	27,8	27,8
	Sem diferença significativa	11	30,6	58,3
	Positivo	13	36,1	94,4
	Não consigo avaliar	2	5,6	100,0
	Total	36	100,0	

Nos seguintes aspetos dos alunos, em comparação com aulas/turmas sem manuais digitais, como avalia o impacto dos Manuais Digitais: capacidade de aprender ao seu ritmo?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Negativo	7	19,4	19,4
	Sem diferença significativa	11	30,6	50,0
	Positivo	16	44,4	94,4
	Não consigo avaliar	2	5,6	100,0
	Total	36	100,0	

Nos seguintes aspetos dos alunos, em comparação com aulas/turmas sem manuais digitais, como avalia o impacto dos Manuais Digitais: compreensão dos conteúdos?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Negativo	5	13,9	13,9
	Sem diferença significativa	15	41,7	55,6
	Positivo	12	33,3	88,9
	Não consigo avaliar	4	11,1	100,0
	Total	36	100,0	

Nos seguintes aspetos dos alunos, em comparação com aulas/turmas sem manuais digitais, como avalia o impacto dos Manuais Digitais: autoavaliação (capacidade de identificar erros e melhorar o trabalho)?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Negativo	8	22,2	22,2
	Sem diferença significativa	13	36,1	58,3
	Positivo	11	30,6	88,9
	Não consigo avaliar	4	11,1	100,0
	Total	36	100,0	



.....

Nos seguintes aspetos dos alunos, em comparação com aulas/turmas sem manuais digitais, como avalia o impacto dos Manuais Digitais: bem-estar digital?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Negativo	5	13,9	13,9
	Sem diferença significativa	10	27,8	41,7
	Positivo	16	44,4	86,1
	Não consigo avaliar	5	13,9	100,0
	Total	36	100,0	

Globalmente, qual é a sua preferência para lecionar?

		Frequência	Percentagem válida	Percentagem acumulativa
Válido	Prefiro Manuais em papel	18	50,0	50,0
	Prefiro Manuais Digitais	12	33,3	83,3
	Não tenho preferência	6	16,7	100,0
	Total	36	100,0	



3. Sucesso académico

Para o processo de monitorização dos Manuais Digitais, torna-se pertinente recorrer a dois indicadores: taxa de sucesso académico; qualidade do sucesso académico. Neste cenário, procede-se à análise destes dois indicadores, nos anos de escolaridade envolvidos no projeto (8.º e 9.º anos de escolaridade), comparando os resultados no final do ano letivo com os obtidos nos últimos quatro anos letivos.

O 8.º ano de escolaridade esteve envolvido no Manuais Digitais nos anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026. O 9.º ano de escolaridade esteve apenas envolvido neste projeto no ano letivo de 2025/2026.

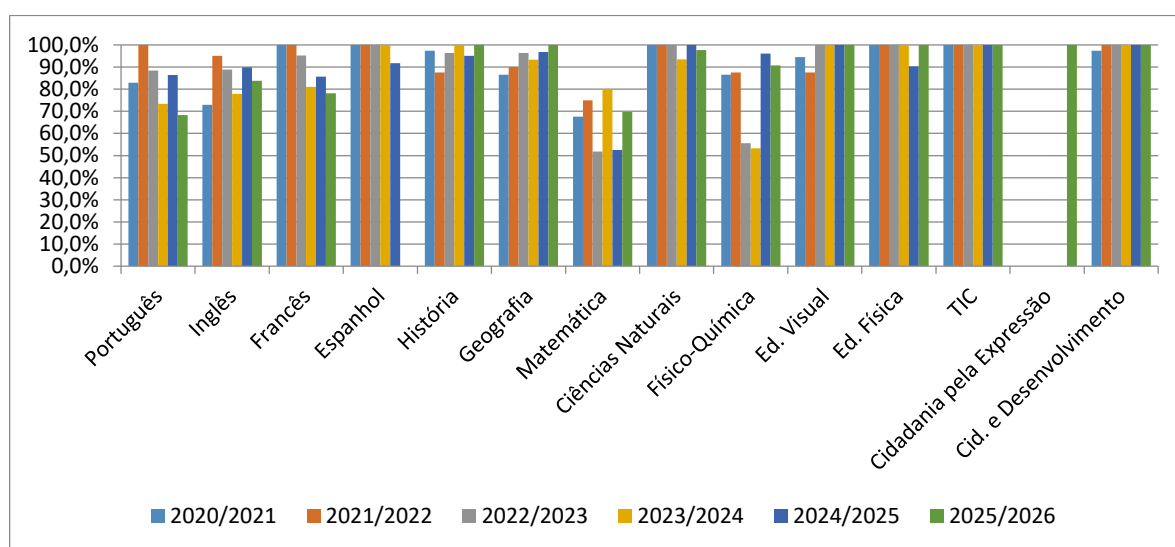


Figura 1 - Taxa de sucesso académico no 8.º ano de escolaridade

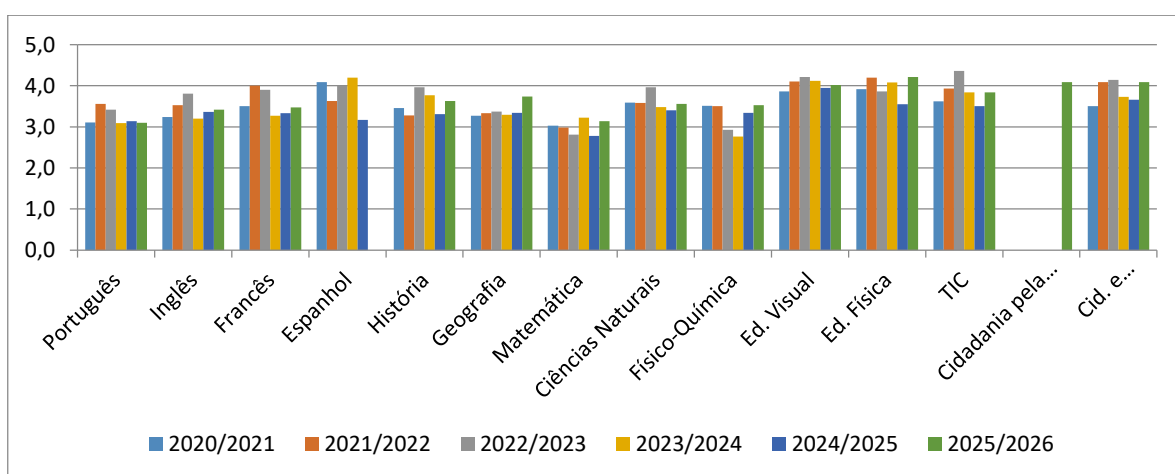


Figura 2 - Qualidade do sucesso académico no 8.º ano de escolaridade

No 8.º ano de escolaridade (cf. figuras 1 e 2), que integra o projeto desde 2024/2025, os valores obtidos em 2025/2026 mantêm-se globalmente dentro da variabilidade observada nos quatro anos



.....

letivos anteriores. Embora existam melhorias em algumas disciplinas, como História, Geografia, Matemática e Físico-Química, verificam-se também decréscimos noutras, designadamente Português, Inglês e Francês. Do mesmo modo, a qualidade do sucesso apresenta oscilações sem uma tendência clara de melhoria. Assim, os resultados não permitem estabelecer uma relação evidente entre a utilização dos manuais digitais e uma evolução positiva do desempenho académico.

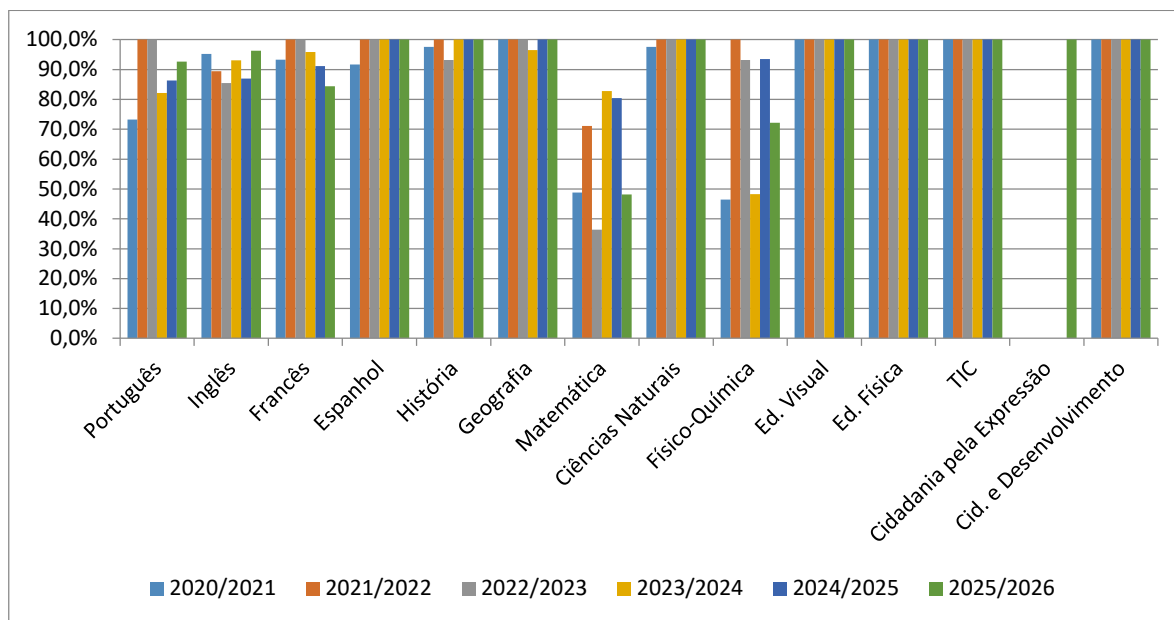


Figura 3 - Taxa de sucesso académico no 9.º ano de escolaridade

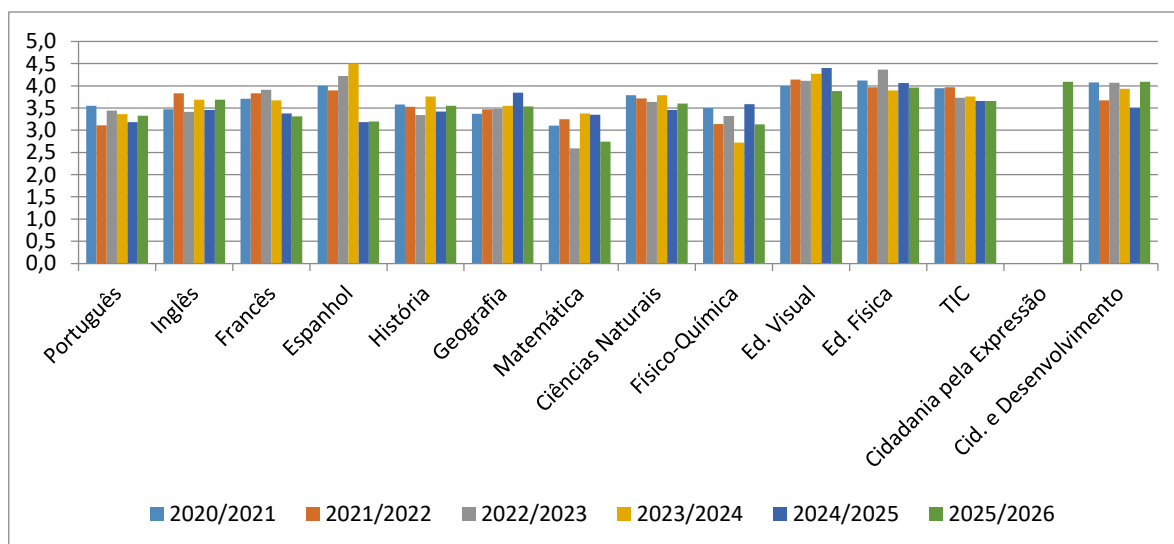


Figura 4 - Qualidade do sucesso académico no 9.º ano de escolaridade

No 9.º ano de escolaridade (cf. figuras 3 e 4), em que o projeto foi implementado pela primeira vez em 2025/2026, observa-se igualmente um comportamento heterogéneo. Registam-se melhorias na taxa de sucesso em Português, Inglês e História, mas reduções significativas em Matemática e Físico-



.....

Química. A qualidade do sucesso acompanha esta tendência, evidenciando progressos em algumas áreas e retrocessos noutras, sem revelar um padrão consistente de melhoria generalizada.



.....

Conclusões

A análise dos dados recolhidos permite concluir que a implementação do projeto dos Manuais Digitais no Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva apresenta reconhecidas vantagens relevantes tanto pelos alunos como pelos docentes, ainda que persistam desafios que importa continuar a acompanhar e a mitigar.

Os alunos manifestam uma atitude maioritariamente favorável em relação aos Manuais Digitais, destacando sobretudo a redução do peso da mochila, a diversidade de recursos multimédia, a maior motivação para aprender e a facilidade de acesso aos conteúdos. A análise das respostas abertas evidencia igualmente que os alunos reconhecem o potencial pedagógico destes recursos para tornar as aprendizagens mais dinâmicas e apelativas. Em contrapartida, identificam como principais limitações as falhas de ligação à Internet, alguns problemas técnicos e a maior suscetibilidade à distração durante as aulas.

Os docentes reconhecem que os Manuais Digitais contribuem para diversificar as estratégias de ensino, potenciando, em particular, atividades de investigação, pesquisa e produção de trabalhos criativos. Contudo, os resultados evidenciam que as dificuldades técnicas continuam a afetar a dinâmica das aulas, sobretudo devido a problemas de conectividade e de funcionamento dos equipamentos. Paralelamente, a distração dos alunos surge como o principal desafio pedagógico associado à utilização dos dispositivos digitais em contexto de sala de aula.

Embora uma parte significativa dos docentes reconheça impactos positivos na motivação dos alunos, na organização do trabalho e na aprendizagem ao ritmo de cada um, verifica-se que metade dos inquiridos continua a preferir a utilização de manuais em papel. Este resultado sugere que a integração dos Manuais Digitais constitui ainda um processo de mudança em consolidação, que exige continuidade, acompanhamento e investimento nas condições de implementação, ou, pelo contrário, terminar a adesão ao projeto.

A monitorização realizada evidencia que os Manuais Digitais representam uma oportunidade para enriquecer os processos de ensino e de aprendizagem, desde que a sua utilização seja acompanhada por práticas pedagógicas adequadas e por condições técnicas fiáveis.