

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE PAIVA



Gabinete de Apoio Pedagógico Relatório Final



Ano letivo 2025 | 26





.....

Índice

Índice de figuras	2
Introdução	3
1. Período de funcionamento	4
2. Atendimentos efetuados por áreas disciplinares	4
3. Atendimentos efetuados por anos de escolaridade	5
4. Atendimentos efetuados por turma	6
5. Atendimentos efetuados por horário	6
6. Atendimentos efetuados por meses	8
7. Evolução anual desde 2015/2016 a 2025/2026	9
Conclusão	10



.....

Índice de figuras

Figura 1 - Atendimentos por áreas e ou disciplinas no GAP da Escola Básica Aquilino Ribeiro	4
Figura 2 - Atendimentos por áreas e ou disciplinas no GAP da Escola Secundária	5
Figura 3 - Atendimento por anos de escolaridade	6
Figura 4 - Atendimentos efetuados por turma	6
Figura 5 - Atendimentos efetuados por horário	7
Figura 6 - Atendimentos por horário no GAP da escola secundária	7
Figura 7 - Atendimentos por horário no GAP da Escola Básica Aquilino Ribeiro	8
Figura 8 - Atendimentos por meses	9
Figura 9 - Evolução da frequência do GAP	9



.....

Introdução

O Gabinete de Apoio Pedagógico (GAP) teve como objetivo principal continuar a contribuir para o sucesso educativo dos alunos do agrupamento de escolas, recorrendo à criação e ou reforço dos hábitos de estudo, ao esclarecimento de dúvidas e à ajuda na realização dos trabalhos e na prática de exercícios complementares.

Este projeto, iniciado no ano letivo de 2015/2016, constitui uma das medidas integradas no Plano de Ação Estratégica para a Promoção da Qualidade das Aprendizagens, no âmbito da Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 11 de abril, que procedeu à criação do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, com a finalidade de promover um ensino de qualidade para todos, combater o insucesso escolar, num quadro de valorização da igualdade de oportunidades e do aumento da eficiência e qualidade da escola pública.

O GAP disponibilizou explicações e apoio pedagógico individual e ou em pequenos grupos, tendo em vista esclarecer dúvidas, reforçar e consolidar aprendizagens essenciais abordadas nas aulas, apoiar no estudo e colaborar na realização de trabalhos e na preparação para momentos de avaliação, provas de final de ciclo e exames nacionais, entre outras atividades possíveis de desenvolver de acordo com o interesse e as necessidades dos alunos.

O presente relatório foi apreciado em reunião do conselho pedagógico de 20 de julho de 2026.



1. Período de funcionamento

O gabinete de apoio pedagógico funciona (GAP) genericamente no horário compreendido entre as 11:55 horas e as 17:30 horas, na Escola Secundária e na Escola Básica Aquilino Ribeiro, mediante avaliações feitas em anos transatos que validaram que esse seria o horário mais adequado e funcional para os alunos.

Apesar de funcionar nos dois estabelecimentos de educação e ensino, os GAP funcionaram de forma articulada, permitindo aos alunos deslocarem-se entre as escolas, de acordo com as disponibilidades de docentes e, naturalmente, em função das suas necessidades e expectativas. A informação sobre esta permeabilidade foi veiculada aos membros da comunidade educativa. Por outro lado, os mapas com a calendarização semanal, a distribuição dos docentes disponíveis e as respetivas disciplinas ou áreas disciplinares foram remetidos por correio eletrónico a todos os alunos, afixados nas portas dos GAP e disponibilizados na página do agrupamento de escolas.

2. Atendimentos efetuados por áreas disciplinares

Ao longo do ano foram prestados diversos atendimentos aos alunos. No entanto, nem todos os atendimentos foram registados. Deste modo, os dados apresentados baseiam-se apenas nos registos efetuados.

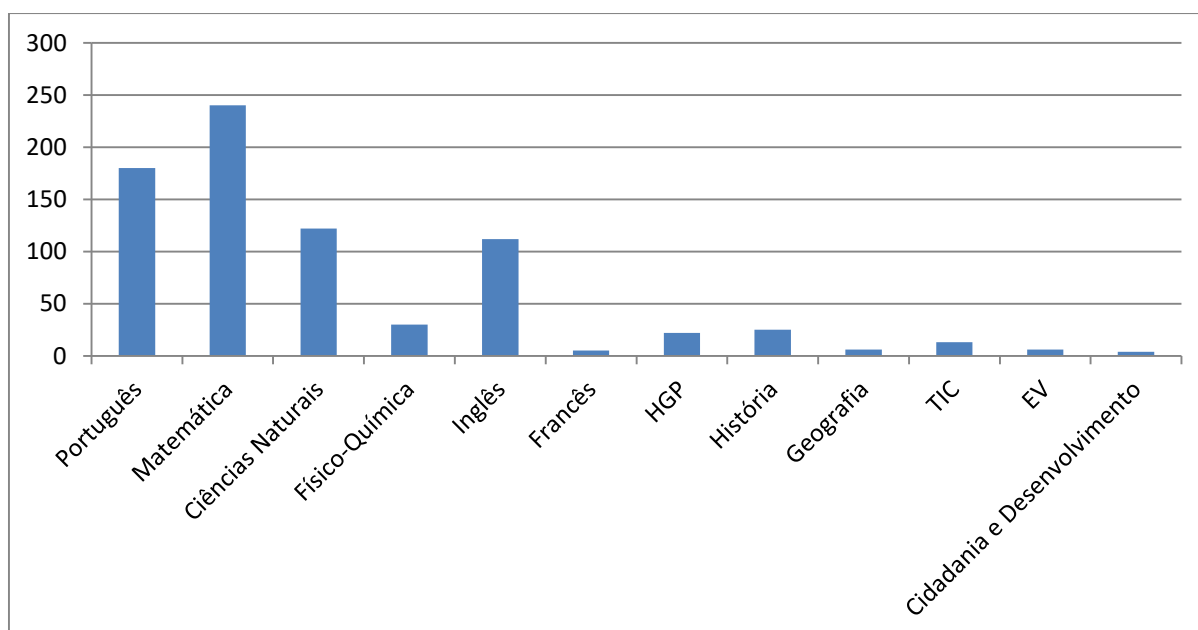


Figura 1 - Atendimentos por áreas e ou disciplinas no GAP da Escola Básica Aquilino Ribeiro



.....

Na análise dos dados de atendimento por estabelecimento escolar, verifica-se que, no GAP da Escola Básica Aquilino Ribeiro (cf. figura 1), os alunos solicitaram sobretudo apoio nas disciplinas de Matemática (n=240), Português (n=180), Ciências Naturais (n=122) e Inglês (n=112).

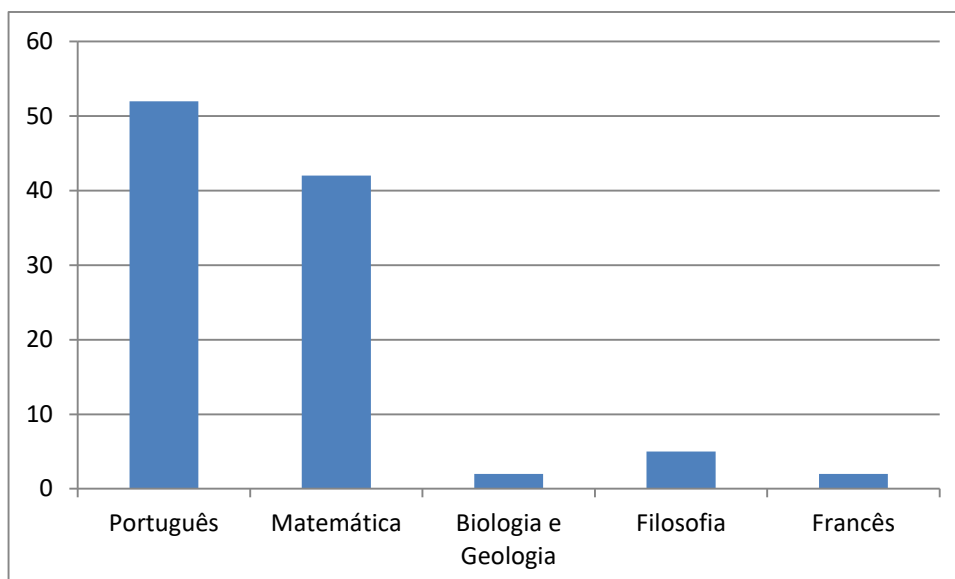


Figura 2 - Atendimentos por áreas e ou disciplinas no GAP da Escola Secundária

Já na Escola Secundária, as disciplinas de Português (n=52) e Matemática (n=42) foram as que registaram maior procura (cf. figura 2).

3. Atendimentos efetuados por anos de escolaridade

Os anos de escolaridade com maior procura do serviço educativo do GAP foram, respetivamente, os 5.º (n=280, 8.º (n=172) e 6.º (n=154) anos de escolaridade (cf. figura 3).

Na análise dos dados referentes aos atendimentos efetuados, verifica-se que, nos anos de escolaridade do ensino secundário, houve decréscimo relativamente ao ano letivo passado, passando de 47 para 35 registos.

Destaca-se, ainda, o facto de alunos do 1.º ciclo do ensino básico frequentarem o GAP da Escola Básica Aquilino Ribeiro.

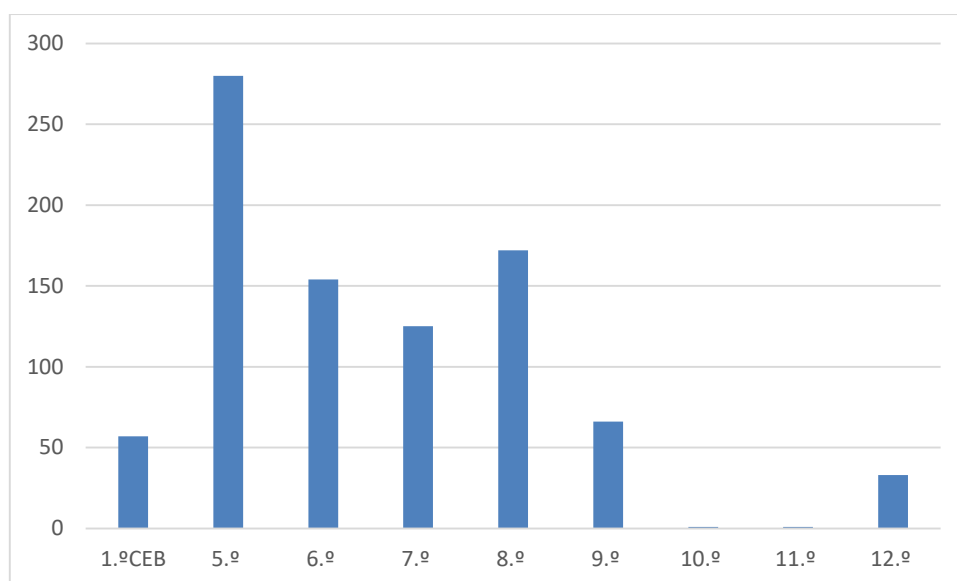


Figura 3 - Atendimento por anos de escolaridade

4. atendimentos efetuados por turma

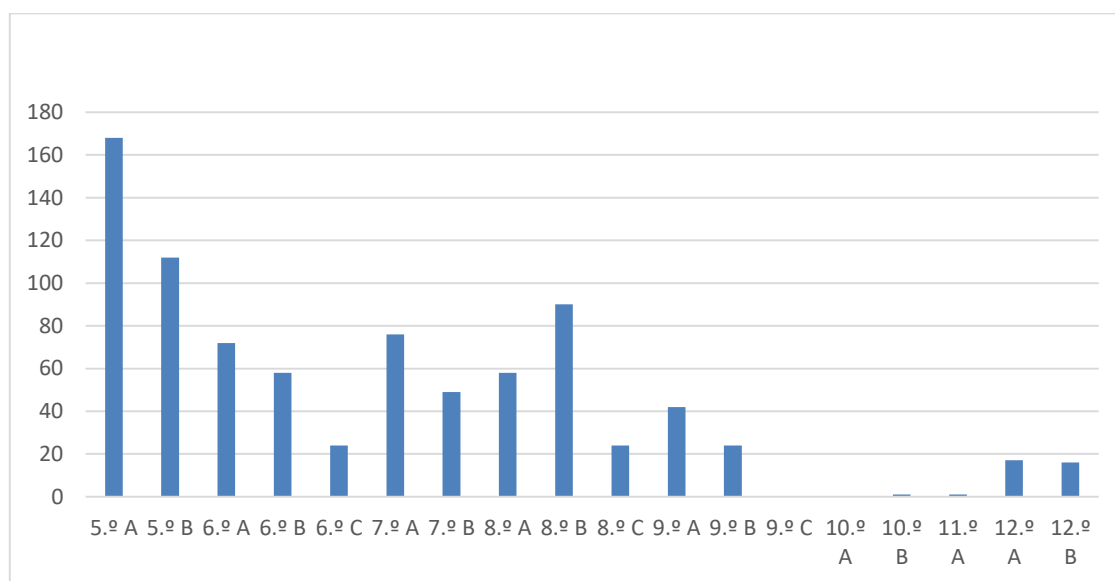


Figura 4 - atendimentos efetuados por turma

Relativamente à frequência por turmas, constata-se que os alunos mais frequentes pertenciam ao 5.º A (n=168), ao 5.º B (n=112) e ao 8.ºB (n=90). Existem algumas turmas com frequência muito residual, sobretudo os alunos que frequentam o ensino secundário. Como referido acima, os dados baseiam-se apenas nos registos efetuados.

5. atendimentos efetuados por horário

O atendimento nos GAP é prioritariamente disponibilizado em função dos interesses e das expectativas dos alunos. No entanto, numa lógica de rentabilização de recursos humanos, torna-se



.....

imperioso coordenar e articular os recursos de acordo com a disponibilidade de horário dos alunos e a consequente procura dos serviços do GAP.

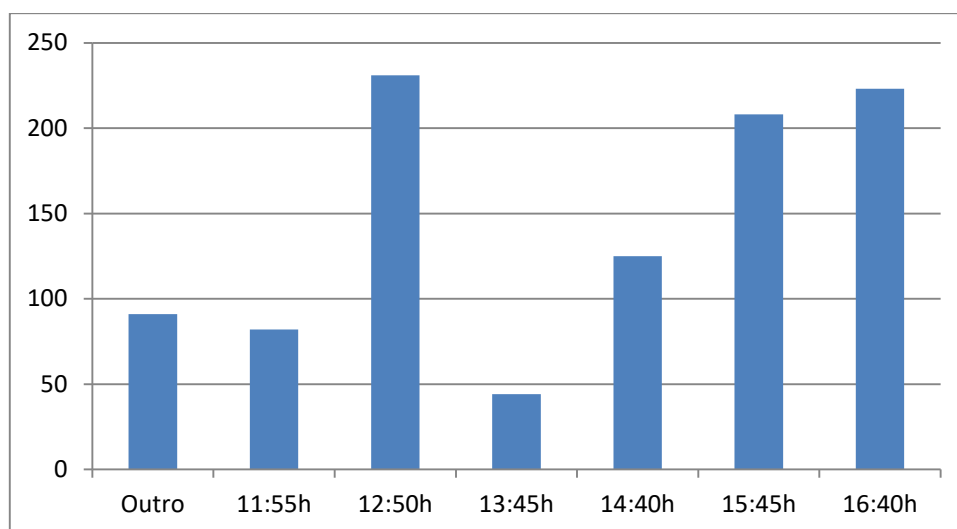


Figura 5 - Atendimentos efetuados por horário

Em todos os períodos de funcionamento, houve registo de frequência (cf. figura 5), incluindo, em situações pontuais, outros tempos.

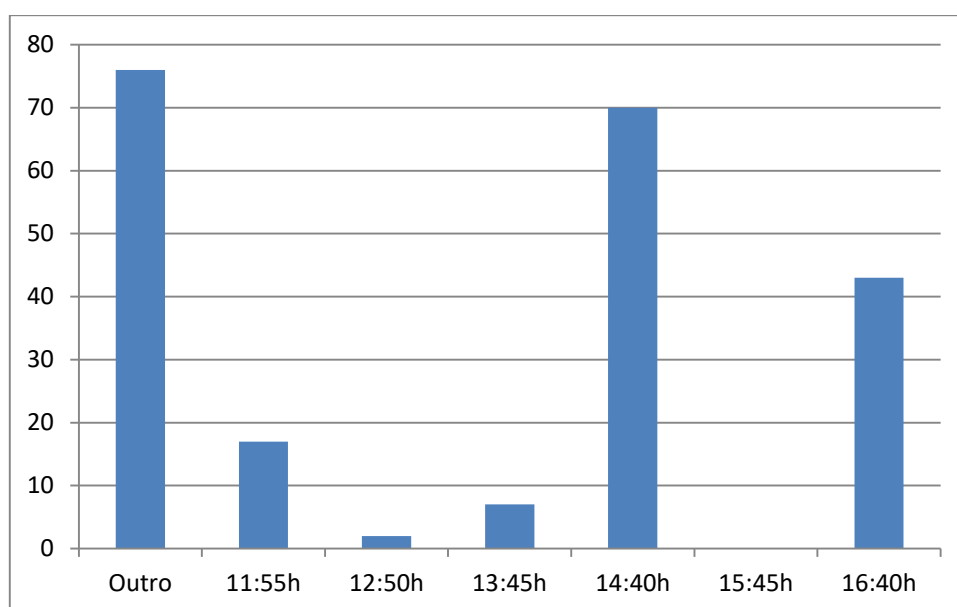


Figura 6 - Atendimentos por horário no GAP da escola secundária

Pela análise da frequência horária, constata-se que os alunos que solicitaram atendimentos no GAP da escola secundária fizeram-no sobretudo nos tempos das 14:40 horas e das 16:40 horas (cf. figura 6).



.....

No entanto, a maior frequência verificou-se em “outros” tempos, coincidindo estes com apoios as alunos estrangeiros com Português Língua Não Materna. Neste caso, articulou-se os horários dos alunos com os dos docentes envolvidos.

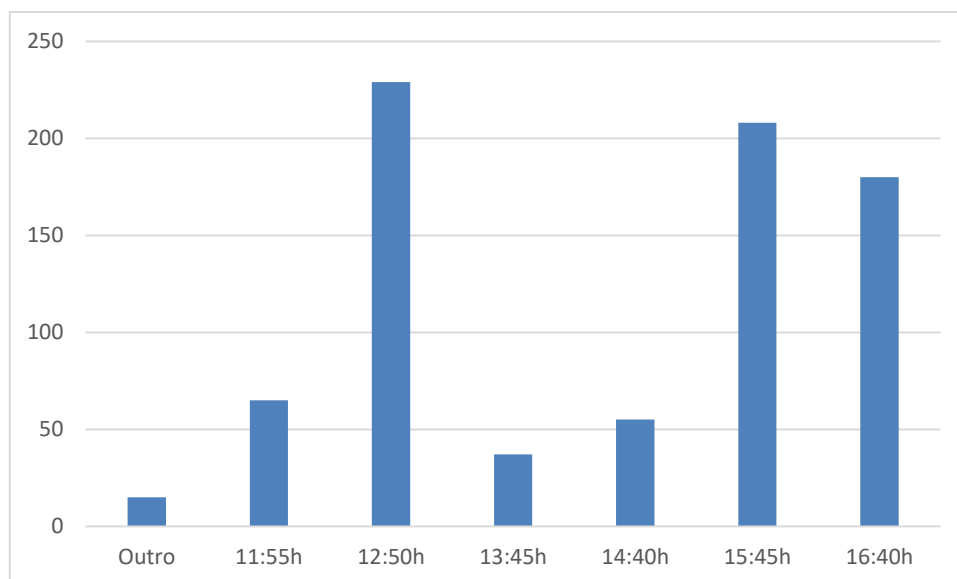


Figura 7 - Atendimentos por horário no GAP da Escola Básica Aquilino Ribeiro

Relativamente ao GAP da Escola Básica Aquilino Ribeiro (cf. figura 7), houve maior incidência de atendimentos no horário das 12:50 horas, das 15:45 horas e das 16:40 horas. Os restantes horários têm valores mais residuais.

6. Atendimentos efetuados por meses

Relativamente à distribuição da frequência por meses (cf. figura 8), regista-se uma maior procura dos serviços do GAP em novembro (n=184), outubro (n=114) e março (n=103). No entanto, constata-se uma frequência transversal ao longo do ano letivo.

Em coerência com os dados apresentados anteriormente, verifica-se uma maior procura do GAP da Escola Básica Aquilino Ribeiro.

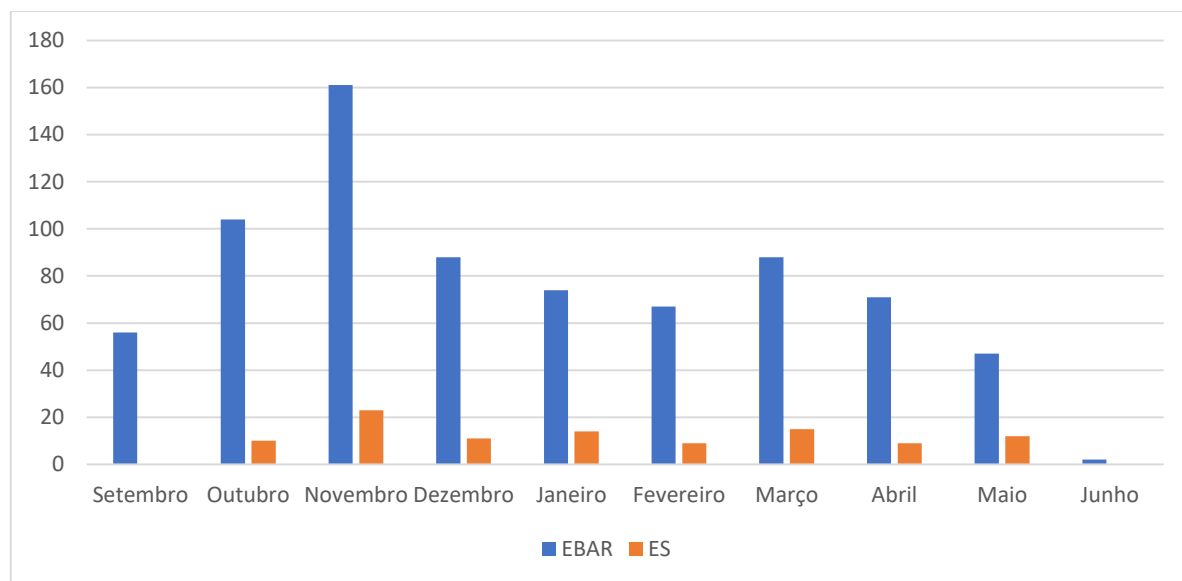


Figura 8 - Atendimentos por meses

7. Evolução anual desde 2015/2016 a 2025/2026

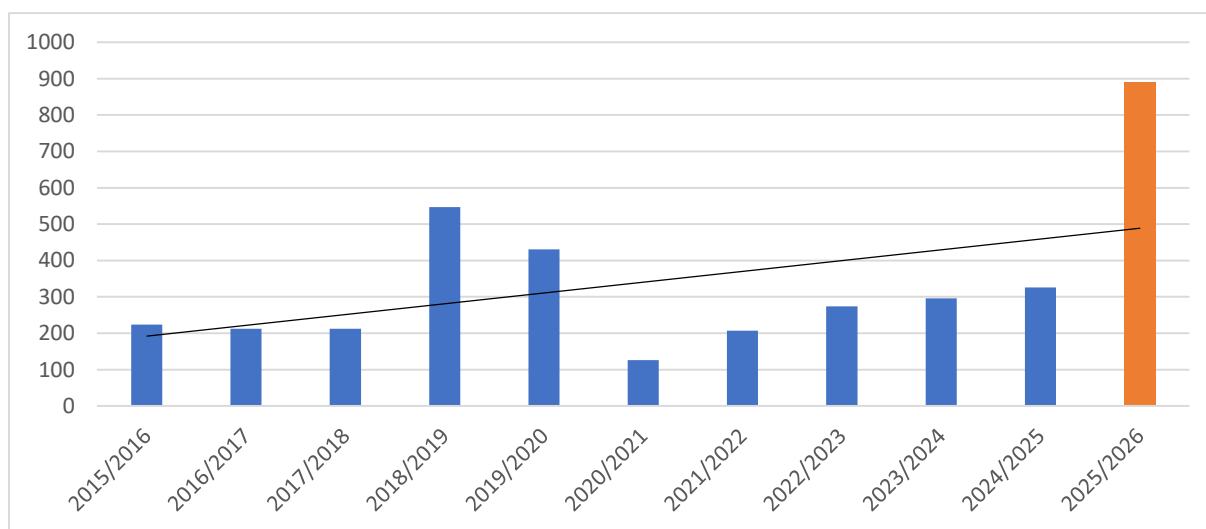


Figura 9 - Evolução da frequência do GAP

O GAP teve uma evolução significativa nos anos imediatamente anteriores ao confinamento (cf. figura 9), altura em que, em 2018/2019, atingiu um total de 547 atendimentos. Os atendimentos têm sido efetuados com maior expressividade na Escola Básica Aquilino Ribeiro. No presente ano letivo, a evolução foi muito significativa, atingindo o valor mais elevado desde o seu funcionamento (n=889).



.....

Conclusão

A análise dos dados do Gabinete de Apoio Pedagógico (GAP) relativos ao ano letivo 2025/2026 permite concluir que este projeto continua a ser um pilar fundamental na promoção do sucesso educativo e na igualdade de oportunidades dentro do Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva.

No presente ano letivo registou-se o valor mais elevado de atendimentos desde a sua criação em 2015/2016, com um total de 889 registos. Este crescimento exponencial reflete não só a confiança dos alunos e encarregados de educação no serviço, mas também a pertinência das estratégias de apoio ao estudo e esclarecimento de dúvidas implementadas.

Desta análise, destaca-se que o 2.º ciclo do ensino básico continua a ser o grupo com maior adesão, evidenciando a importância do GAP na fase de transição e consolidação de hábitos de estudo.

A Matemática e o Português reafirmam-se como as disciplinas onde os alunos sentem maior necessidade de apoio, embora se note uma procura transversal a outras áreas, como as Ciências Naturais e o Inglês.

O modelo de funcionamento articulado entre a Escola Secundária e a Escola Básica Aquilino Ribeiro revelou-se eficaz, permitindo ajustar os atendimentos às necessidades específicas, como foi o caso do apoio a alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).

Os objetivos propostos para o GAP foram amplamente superados. A evolução positiva da frequência anual demonstra que o GAP é um recurso consolidado e essencial para combater o insucesso escolar, recomendando-se a manutenção deste modelo e o reforço da sensibilização para o registo sistemático de todos os atendimentos, de modo a garantir que os dados estatísticos reflitam com ainda maior precisão o impacto real desta medida no agrupamento de escolas.