

**RELATÓRIO DE ESCOLA DO QUESTIONÁRIO
ESTUDANTES À ENTRADA DO SECUNDÁRIO 2022/23**

Código da Escola: 2E+06

Nome da Escola: Escola Secundária de Vila Nova de Paiva

Natureza: Público

Município: Vila Nova de Paiva

N.º questionários: 30

NUTS II: Centro

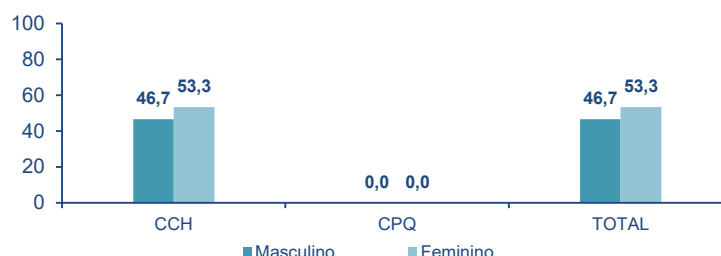
NUTS III: Viseu Dão Lafões

I - CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES À ENTRADA DO SECUNDÁRIO
1.1 - Caracterização socioeconómica
Quadro 1.1 - Estudantes por tipo de certificação e sexo (%)

SEXO	CCH	CPQ	TOTAL
Masculino	46,7	0,0	46,7
Feminino	53,3	0,0	53,3
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Nota: CCH - Cursos Científico-Humanísticos; CPQ - Cursos Profissionalmente Qualificantes

Figura 1.1 - Estudantes por tipo de certificação e sexo (%)


Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.2 - Estudantes por tipo de certificação e distribuição etária (%)

IDADE	CCH	CPQ	TOTAL
≤ 14 anos	0,0	0,0	0,0
15 anos	86,7	0,0	86,7
16 anos	13,3	0,0	13,3
17 anos	0,0	0,0	0,0
≥ 18 anos	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.2 - Estudantes por tipo de certificação e distribuição etária (%)


Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

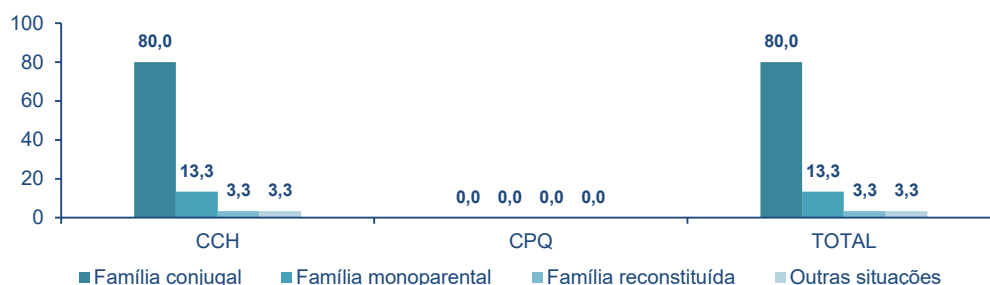
Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.3 - Estudantes por tipo de certificação e tipo de núcleo familiar (%)

TIPO DE NÚCLEO FAMILIAR	CCH	CPQ	TOTAL
Família conjugal	80,0	0,0	80,0
Família monoparental	13,3	0,0	13,3
Família reconstituída	3,3	0,0	3,3
Outras situações	3,3	0,0	3,3
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.3 - Estudantes por tipo de certificação e tipo de núcleo familiar (%)



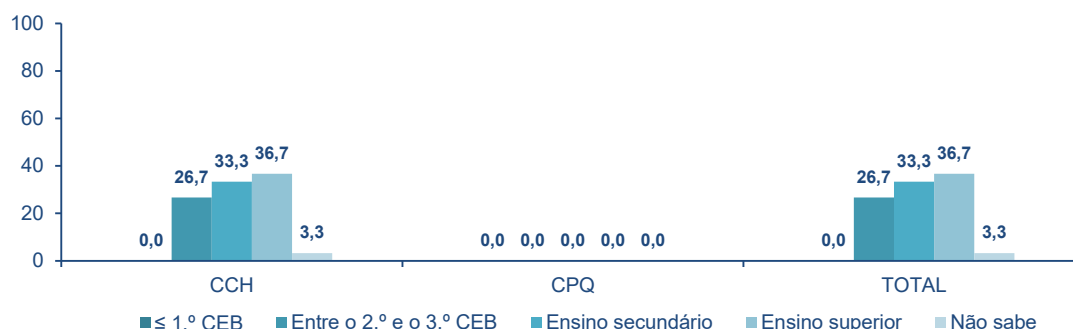
Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.4 - Estudantes por tipo de certificação e nível de escolaridade dominante na família (%)

NÍVEL DE ESCOLARIDADE	CCH	CPQ	TOTAL
≤ 1.º CEB	0,0	0,0	0,0
Entre o 2.º e o 3.º CEB	26,7	0,0	26,7
Ensino secundário	33,3	0,0	33,3
Ensino superior	36,7	0,0	36,7
Não sabe	3,3	0,0	3,3
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.4 - Estudantes por tipo de certificação e nível de escolaridade dominante na família (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

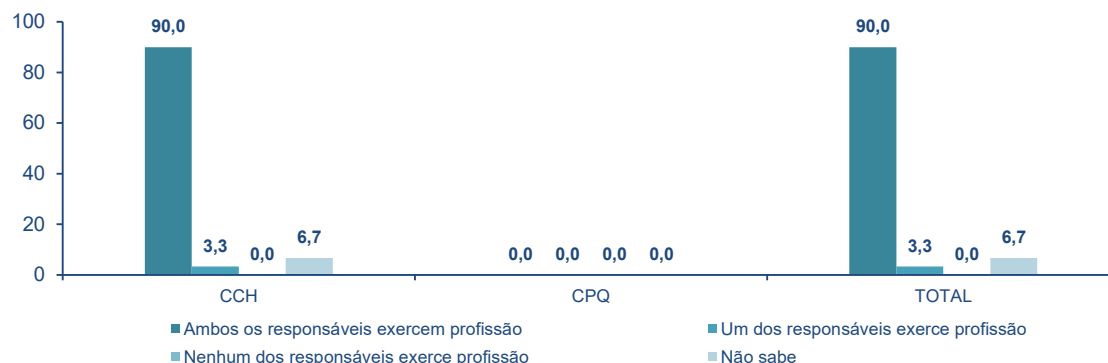
Quadro 1.5 - Estudantes por tipo de certificação e condições perante o trabalho na família (%)

CONDIÇÕES PERANTE O TRABALHO	CCH	CPQ	TOTAL
Ambos os responsáveis exercem profissão	90,0	0,0	90,0
Um dos responsáveis exerce profissão	3,3	0,0	3,3
Nenhum dos responsáveis exerce profissão	0,0	0,0	0,0
Não sabe	6,7	0,0	6,7
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Figura 1.5 - Estudantes por tipo de certificação e condições perante o trabalho na família (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.6 - Estudantes por tipo de certificação e grande grupo profissional dominante na família (%)

GRANDE GRUPO PROFISSIONAL DA FAMÍLIA	CCH	CPQ	TOTAL
Quadros Superiores da Administração Pública, Dirigentes e Quadros Superiores de Empresas	3,3	0,0	3,3
Especialistas das Profissões Intelectuais e Científicas	16,7	0,0	16,7
Técnicos e Profissionais de Nível Intermédio	16,7	0,0	16,7
Pessoal Administrativo e Similares	0,0	0,0	0,0
Pessoal dos Serviços e Vendedores	6,7	0,0	6,7
Agricultores e Trabalhadores Qualificados da Agricultura e Pescas	0,0	0,0	0,0
Operários, Artífices e Trabalhadores Similares	13,3	0,0	13,3
Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores da Montagem	3,3	0,0	3,3
Trabalhadores não Qualificados	0,0	0,0	0,0
Não Sabe	40,0	0,0	40,0
Total	100,0	0,0	100,0

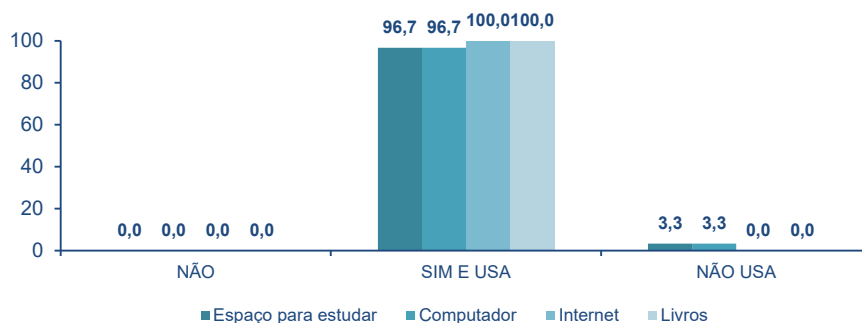
Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.7 - Estudantes por utilização de espaço próprio, computador, internet e livros para estudar (%)

	NÃO	SIM E USA	NÃO USA	TOTAL
Espaço para estudar	0,0	96,7	3,3	100,0
Computador	0,0	96,7	3,3	100,0
Internet	0,0	100,0	0,0	100,0
Livros	0,0	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.6 - Estudantes por utilização de espaço próprio, computador, internet e livros para estudar (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.8 - Estudantes por tipo de certificação e utilização de espaço próprio, computador, internet e livros para estudar (%)

	CCH				CPQ			
	NÃO	SIM E USA	NÃO USA	TOTAL	NÃO	SIM E USA	NÃO USA	TOTAL
Espaço para estudar	0,0	96,7	3,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Computador	0,0	96,7	3,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Internet	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Livros	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

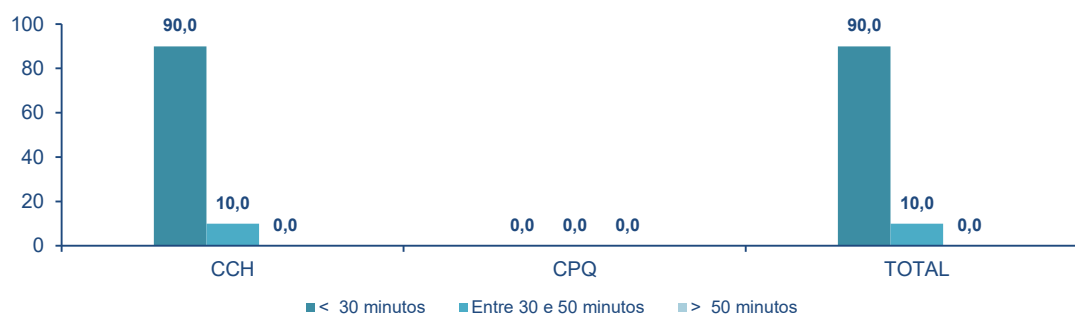
Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.9 - Estudantes por tipo de certificação e tempo despendido no percurso casa-escola (%)

TEMPO DISPENDIDO	CCH	CPQ	TOTAL
< 30 minutos	90,0	0,0	90,0
Entre 30 e 50 minutos	10,0	0,0	10,0
> 50 minutos	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.7 - Estudantes por tipo de certificação e tempo despendido no percurso casa-escola (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.10 - Estudantes por meio de transporte e tempo de demora no percurso casa-escola (%)

MEIO DE TRANSPORTE	< 30	30 a 50	> 50	TOTAL
A pé	100,0	0,0	0,0	100,0
Transporte escolar	100,0	0,0	0,0	100,0
Transporte público	90,9	9,1	0,0	100,0
Carro	80,0	20,0	0,0	100,0
Mota	0,0	0,0	0,0	0,0
Bicicleta	0,0	0,0	0,0	0,0
Outro meio	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

1.2 - Trabalhadores-Estudantes

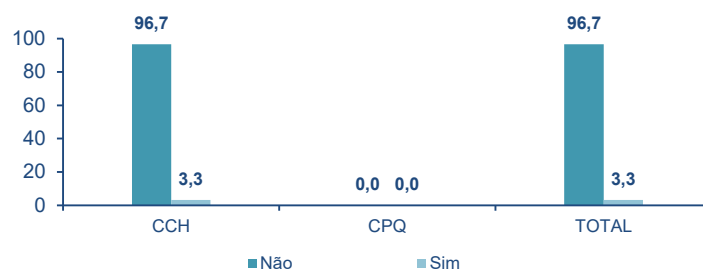
Quadro 1.11 - Estudantes por tipo de certificação e inserção profissional no secundário (%)

INSERÇÃO PROFISSIONAL NO SECUNDÁRIO	CCH	CPQ	TOTAL
Não	96,7	0,0	96,7
Sim	3,3	0,0	3,3
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Figura 1.8 - Estudantes por tipo de certificação e inserção profissional no secundário (%)



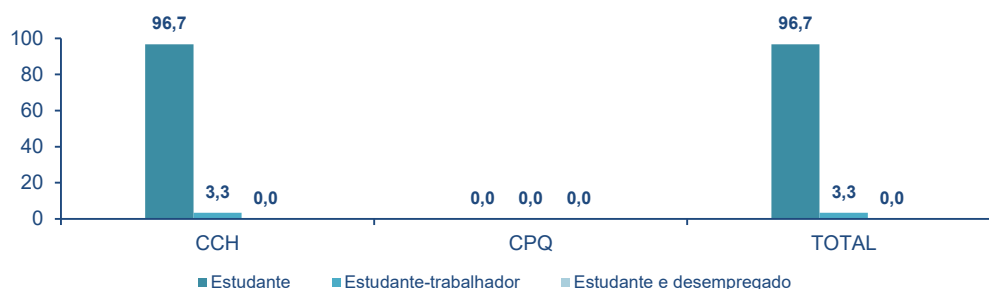
Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.12 - Estudantes por tipo de certificação e tipo de atividade desempenhada (%)

TIPO DE ATIVIDADE	CCH	CPQ	TOTAL
Estudante	96,7	0,0	96,7
Estudante-trabalhador	3,3	0,0	3,3
Estudante e desempregado	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.9 - Estudantes por tipo de certificação e tipo de atividade desempenhada (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.13 - Estudantes por tipo de certificação e regime de trabalho (%)

REGIME DE TRABALHO	CCH	CPQ	TOTAL
Tempo inteiro	0,0	0,0	0,0
Tempo parcial	0,0	0,0	0,0
Sazonalmente	100,0	0,0	100,0
Ocasionalmente	0,0	0,0	0,0
Outra situação	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=1

Quadro 1.14 - Estudantes por tipo de certificação e razões para ter iniciado uma atividade profissional (%)

RAZÕES PARA TER INICIADO UMA ATIVIDADE PROFISSIONAL	CCH	CPQ
A família tinha dificuldades económicas e era preciso obter mais dinheiro	0,0	0,0
Para ajudar no negócio familiar	0,0	0,0
Apesar da família não ter dificuldades económicas acharam melhor que comesse a trabalhar	50,0	0,0
Surgiu uma oportunidade e decidiu aproveitar	50,0	0,0
Apesar de não ter dificuldades económicas queria ter o seu próprio dinheiro	0,0	0,0
A trabalhar aprende-se coisas importantes que a escola não ensina	0,0	0,0
Tem amigos que também estão a trabalhar	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=1

II - A ESCOLA E O CURSO

2.1.1 A Escola

Quadro 1.15 - Estudantes por tipo de certificação e razões para a escolha da escola frequentada (%)

RAZÕES PARA A ESCOLHA DA ESCOLA	CCH	CPQ
Era a escola onde eu já estava	34,7	0,0
OS meus pais trabalham neste concelho	12,2	0,0
É a escola que fica mais perto da minha casa	36,7	0,0
Era nesta escola que havia o curso que eu queria	6,1	0,0
Os meus amigos estão nesta escola	4,1	0,0
Esta escola fica longe da minha casa e assim estou mais à vontade	0,0	0,0
Esta escola tem prestígio	0,0	0,0
Esta escola tem boas instalações e equipamentos	0,0	0,0
Não existe escola secundária no concelho onde vivo	0,0	0,0
Os professores desta escola são muito bons	0,0	0,0
Esta escola promove atividades extra curriculares que me agradam	4,1	0,0
Outra razão	2,0	0,0

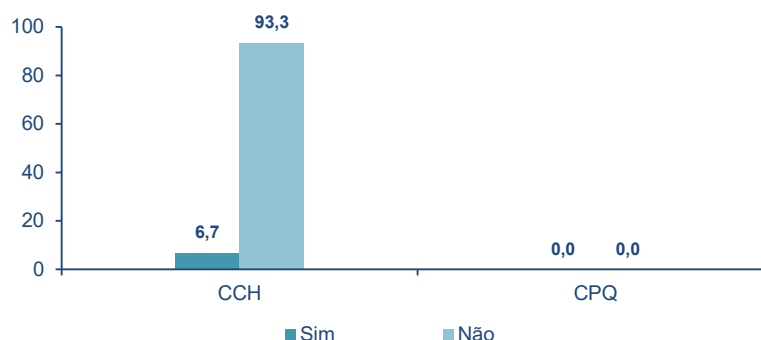
Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.16 - Estudantes por tipo de certificação e permanência na mesma escola de conclusão do 9.º ano (%)

MUDANÇA DE ESCOLA	CCH	CPQ
Sim	6,7	0,0
Não	93,3	0,0
Total	100,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.10 - Estudantes por tipo de certificação e permanência na mesma escola de conclusão do 9.º ano (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.17 - Estudantes por grau de concordância sobre as relações na escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE AS RELAÇÕES NA ESCOLA	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Boa relação entre funcionários e alunos	93,3	6,7	0,0	100,0
Boa relação entre órgãos de gestão e alunos	80,0	20,0	0,0	100,0
Gosto no convívio com os colegas	83,3	16,7	0,0	100,0
Sensação de segurança na escola	73,3	20,0	6,7	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.17.1 - Estudantes dos CCH por grau de concordância sobre as relações na escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE AS RELAÇÕES NA ESCOLA	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Boa relação entre funcionários e alunos	93,3	6,7	0,0	100,0
Boa relação entre órgãos de gestão e alunos	80,0	20,0	0,0	100,0
Gosto no convívio com os colegas	83,3	16,7	0,0	100,0
Sensação de segurança na escola	73,3	20,0	6,7	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.17.2 - Estudantes dos CPQ por grau de concordância sobre as relações na escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE AS RELAÇÕES NA ESCOLA	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Boa relação entre funcionários e alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Boa relação entre órgãos de gestão e alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Gosto no convívio com os colegas	0,0	0,0	0,0	0,0
Sensação de segurança na escola	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.18 - Estudantes por grau de concordância sobre os espaços e equipamentos da escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE OS EQUIPAMENTOS DA ESCOLA	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Espaços para a prática de educação física	83,3	13,3	3,3	100,0
Equipamento informático	23,3	43,3	33,3	100,0
Equipamentos e materiais para a formação específica do curso	36,7	43,3	20,0	100,0
Biblioteca ou centro de recursos	90,0	10,0	0,0	100,0
Instalações físicas das salas de aula	46,7	26,7	26,7	100,0
Infraestruturas para pessoas com deficiências motoras	10,0	26,7	63,3	100,0
Espaços de convívio dos alunos	43,3	30,0	26,7	100,0
Serviços de Apoio	76,7	23,3	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.18.1 - Estudantes dos CCH por grau de concordância sobre os espaços e equipamentos da escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE OS EQUIPAMENTOS DA ESCOLA	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Espaços para a prática de educação física	83,3	13,3	3,3	100,0
Equipamento informático	23,3	43,3	33,3	100,0
Equipamentos e materiais para a formação específica do curso	36,7	43,3	20,0	100,0
Biblioteca ou centro de recursos	90,0	10,0	0,0	100,0
Instalações físicas das salas de aula	46,7	26,7	26,7	100,0
Infraestruturas para pessoas com deficiências motoras	10,0	26,7	63,3	100,0
Espaços de convívio dos alunos	43,3	30,0	26,7	100,0
Serviços de Apoio	76,7	23,3	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.18.2 - Estudantes dos CPQ por grau de concordância sobre os espaços e equipamentos da escola (%)

PERCEÇÃO SOBRE OS EQUIPAMENTOS DA ESCOLA	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Espaços para a prática de educação física	0,0	0,0	0,0	0,0
Equipamento informático	0,0	0,0	0,0	0,0
Equipamentos e materiais para a formação específica do curso	0,0	0,0	0,0	0,0
Biblioteca ou centro de recursos	0,0	0,0	0,0	0,0
Instalações físicas das salas de aula	0,0	0,0	0,0	0,0
Infraestruturas para pessoas com deficiências motoras	0,0	0,0	0,0	0,0
Espaços de convívio dos alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Serviços de Apoio	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.19 - Estudantes por participação não formal em atividades fora do contexto escolar (%)

ATIVIDADES FORA DO CONTEXTO ESCOLAR	SIM	NÃO	NÃO, MAS GOSTARIA	TOTAL
Associação cultural ou recreativa	26,7	56,7	16,7	100,0
Organização ou grupo religioso	23,3	73,3	3,3	100,0
Partido/Juventude política	0,0	93,3	6,7	100,0
Escoteiros/Escuteiros/Guias	0,0	90,0	10,0	100,0
Associação/Clube desportivo	30,0	60,0	10,0	100,0
Associação ecologista/ambientalista	0,0	90,0	10,0	100,0
Associação ou instituição de solidariedade	0,0	93,3	6,7	100,0
Associação de defesa dos direitos humanos	0,0	90,0	10,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.20 - Estudantes por participação em atividades escolares formais (%)

ATIVIDADES ESCOLARES FORMAIS	SIM	NÃO	TOTAL
Elaboração do projeto educativo	23,3	76,7	100,0
Elaboração do regulamento interno	6,7	93,3	100,0
Atividade da associação de estudantes	40,0	60,0	100,0
Participação de uma lista da associação de estudantes	30,0	70,0	100,0
Votação nas eleições da associação de estudantes	96,7	3,3	100,0
Eleição do delegado e/ou subdelegado de turma	93,3	6,7	100,0
Elaboração ou participação num abaixo assinado na escola	13,3	86,7	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.21 - Estudantes por participação em atividades escolares não formais (%)

ATIVIDADES ESCOLARES NÃO FORMAIS	SIM	NÃO	NÃO, MAS GOSTARIA	TOTAL
Clubes temáticos	20,0	76,7	3,3	100,0
Visitas de estudo	56,7	13,3	30,0	100,0
Debates e/ou sessões de esclarecimento	30,0	60,0	10,0	100,0
Iniciativas solidárias	20,0	66,7	13,3	100,0
Torneios desportivos	43,3	43,3	13,3	100,0
Organização de festas e/ou eventos	36,7	43,3	20,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.22 - Estudantes por participação da família em atividades escolares (%)

PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA EM ATIVIDADES ESCOLARES	NUNCA	SIM, ALGUMAS VEZES	SIM, QUASE SEMPRE	SIM, SEMPRE	Total
Ajudam a organizar o tempo em casa	13,3	46,7	20,0	20,0	100,0
Ajudam nos trabalhos escolares	20,0	50,0	16,7	13,3	100,0
Vão às reuniões escolares	0,0	20,0	23,3	56,7	100,0
Propõem reuniões com o diretor de turma	36,7	33,3	10,0	20,0	100,0
Colaboram com a associação de pais	60,0	16,7	13,3	10,0	100,0
Colaboram com a escola em diferentes atividades	50,0	16,7	13,3	20,0	100,0
Apoiam a escola em diferentes atividades	53,3	16,7	13,3	16,7	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

2.1.2 Mobilidade Inter-Escolas

Quadro 1.23 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de escola durante o ensino secundário (%)

MUDANÇA DE ESCOLA	CCH	CPQ	TOTAL
Sim	6,7	0,0	6,7
Não	93,3	0,0	93,3
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.11 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de escola durante o ensino secundário (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.24 - Estudantes por tipo de certificação e razões para mudar de escola (%)

RAZÕES PARA MUDAR DE ESCOLA	CCH	CPQ
Frequentar uma escola mais próxima de casa	0,0	0,0
Frequentar uma escola mais perto do local de trabalho dos pais	33,3	0,0
Frequentar uma escola onde exista o curso/disciplinas pretendidas	33,3	0,0
Frequentar uma escola onde estavam os amigos	0,0	0,0
Os pais acharam que a escola onde estava não era a melhor	0,0	0,0
Frequentar uma escola com mais prestígio	0,0	0,0
Frequentar uma escola com melhores instalações	0,0	0,0
Ter melhores professores	0,0	0,0
Frequentar uma escola mais segura	33,3	0,0
Mudança de cidade/país	0,0	0,0
Motivos pessoais	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=2

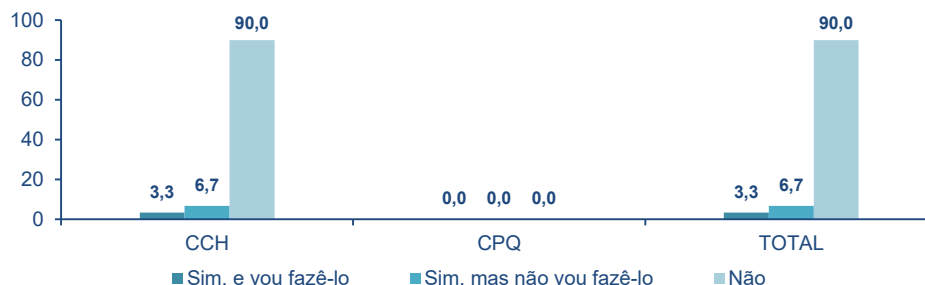
Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.25 - Estudantes por oferta de educação e formação frequentada e expectativas de mudança de escola durante o ensino secundário (%)

MUDANÇA DE ESCOLA	CCH	CPQ	TOTAL
Sim, e vou fazê-lo	3,3	0,0	3,3
Sim, mas não vou fazê-lo	6,7	0,0	6,7
Não	90,0	0,0	90,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.12 - Estudantes por tipo de certificação e expectativas de mudança de escola durante o ensino secundário (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.26 - Estudantes por tipo de certificação e razões para desejarem mudar de escola (%)

RAZÕES PARA DESEJAREM MUDAR DE ESCOLA	CCH	CPQ
Frequentar uma escola mais próxima de casa	0,0	0,0
Frequentar uma escola mais perto do local de trabalho dos pais	0,0	0,0
Frequentar uma escola onde exista o curso/disciplinas pretendidas	50,0	0,0
Frequentar uma escola onde estejam os amigos	0,0	0,0
Os pais acharam que a escola onde estava não era a melhor	0,0	0,0
Frequentar uma escola com mais prestígio	0,0	0,0
Frequentar uma escola com melhores instalações	0,0	0,0
Ter melhores professores	0,0	0,0
Frequentar uma escola mais segura	25,0	0,0
Mudar de cidade/país	0,0	0,0
Motivos pessoais	0,0	0,0
Outra razão	25,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=3

Quadro 1.27 - Estudantes por tipo de certificação e razão para não mudarem de escola (%)

RAZÃO PARA A NÃO MUDANÇA DE ESCOLA	CCH	CPQ
Escola atual mais perto de casa	50,0	0,0
Escola atual mais perto do trabalho dos pais	0,0	0,0
Escola atual era a única com o curso/disciplinas pretendidos	0,0	0,0
Amigos frequentam a escola atual	0,0	0,0
País consideravam a escola atual melhor	0,0	0,0
Escola atual com mais prestígio	0,0	0,0
Escola atual com melhores instalações	0,0	0,0
Escola atual com melhores professores	0,0	0,0
Maior segurança na escola atual	0,0	0,0
Motivos pessoais	50,0	0,0
Dificuldades de adaptação à outra escola	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0
Teria de repetir o 10.º ano	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=2

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

2.2.1 - O curso

Quadro 1.28 - Estudantes por tipo de certificação e razões para a escolha do curso (%)

RAZÕES PARA A ESCOLHA DO CURSO	CCH	CPQ
É um curso com muito prestígio	0,0	0,0
É um curso com muita qualidade	12,5	0,0
Tenho pessoas próximas que seguiram o mesmo curso	7,1	0,0
Porque não tinha de mudar de escola	3,6	0,0
O curso dá boas oportunidades de emprego	26,8	0,0
É um curso muito prático	0,0	0,0
É um curso essencialmente teórico	1,8	0,0
É o que eu gosto de estudar	5,4	0,0
É o que quer seguir em termos de ensino superior	21,4	0,0
Permite desempenhar a profissão desejada	12,5	0,0
É o curso indicado pelos testes psicotécnicos	0,0	0,0
É o curso desejado pela família	3,6	0,0
Não havia outro curso que gostasse	5,4	0,0
Outras razões	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.29 - Estudantes por tipo de certificação e apoio da escola na escolha do curso (%)

APOIO DA ESCOLA NA ESCOLHA DO CURSO	Sim e foi útil	Sim, mas não foi útil	Não	Total
Serviços de Psicologia e Orientação da escola	16,7	26,7	56,7	100,0
Obtenção de informação sobre profissões possíveis de desenvolver na área	60,0	20,0	20,0	100,0
Apoio/esclarecimento de professores	63,3	16,7	20,0	100,0
Obtenção de informação na internet sobre as opções dos cursos	83,3	3,3	13,3	100,0
Obtenção de informação de pessoas que tinham seguido diferentes cursos	56,7	13,3	30,0	100,0
Apoio da família	80,0	13,3	6,7	100,0
Apoio dos amigos	70,0	10,0	20,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.30 - Estudantes por tipo de certificação e perceções sobre algumas dimensões pedagógicas do curso (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
A maioria dos professores tem qualidade	90,0	10,0	0,0	100,0
A matéria dada é interessante	50,0	40,0	10,0	100,0
Os instrumentos de avaliação são adequados	56,7	36,7	6,7	100,0
Os materiais de apoio são adequados para o estudo	90,0	10,0	0,0	100,0
Os professores fazem um esforço para tornar as aulas mais interessantes	66,7	23,3	10,0	100,0
Os professores esforçam-se para acompanhar os alunos com mais dificuldades	86,7	10,0	3,3	100,0
O ambiente da turma contribui para a aprendizagem	53,3	33,3	13,3	100,0
As matérias das diferentes disciplinas estão interligadas entre si	70,0	20,0	10,0	100,0
O curso está a preparar convenientemente para a vida profissional	53,3	26,7	20,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.30.1 - Estudantes dos CCH por perceções sobre algumas dimensões pedagógicas do curso (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
A maioria dos professores tem qualidade	90,0	10,0	0,0	100,0
A matéria dada é interessante	50,0	40,0	10,0	100,0
Os instrumentos de avaliação são adequados	56,7	36,7	6,7	100,0
Os materiais de apoio são adequados para o estudo	90,0	10,0	0,0	100,0
Os professores fazem um esforço para tornar as aulas mais interessantes	66,7	23,3	10,0	100,0
Os professores esforçam-se para acompanhar os alunos com mais dificuldades	86,7	10,0	3,3	100,0
O ambiente da turma contribui para a aprendizagem	53,3	33,3	13,3	100,0
As matérias das diferentes disciplinas estão interligadas entre si	70,0	20,0	10,0	100,0
O curso está a preparar convenientemente para a vida profissional	53,3	26,7	20,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.30.2 - Estudantes dos CPQ por perceções sobre algumas dimensões pedagógicas do curso (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
A maioria dos professores tem qualidade	0,0	0,0	0,0	0,0
A matéria dada é interessante	0,0	0,0	0,0	0,0
Os instrumentos de avaliação são adequados	0,0	0,0	0,0	0,0
Os materiais de apoio são adequados para o estudo	0,0	0,0	0,0	0,0
Os professores fazem um esforço para tornar as aulas mais interessantes	0,0	0,0	0,0	0,0
Os professores esforçam-se para acompanhar os alunos com mais dificuldades	0,0	0,0	0,0	0,0
O ambiente da turma contribui para a aprendizagem	0,0	0,0	0,0	0,0
As matérias das diferentes disciplinas estão interligadas entre si	0,0	0,0	0,0	0,0
O curso está a preparar convenientemente para a vida profissional	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.31 - Estudantes por perceções sobre a atitude e disponibilidade dos professores (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Existe uma boa relação entre a maioria dos professores e alunos	93,3	6,7	0,0	100,0
Os professores estão interessados no bem estar dos alunos	86,7	13,3	0,0	100,0
Os professores ajudam os alunos com dificuldades	90,0	10,0	0,0	100,0
A maioria dos professores tratam os alunos de igual forma	73,3	20,0	6,7	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.31.1 - Estudantes dos CCH por perceções sobre a atitude e disponibilidade dos professores (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Existe uma boa relação entre a maioria dos professores e alunos	93,3	6,7	0,0	100,0
Os professores estão interessados no bem estar dos alunos	86,7	13,3	0,0	100,0
Os professores ajudam os alunos com dificuldades	90,0	10,0	0,0	100,0
A maioria dos professores tratam os alunos de igual forma	73,3	20,0	6,7	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.31.2 - Estudantes dos CPQ por perceções sobre a atitude e disponibilidade dos professores (%)

PERCEÇÕES SOBRE O ENSINO NO CURSO	CONCORDO TOTALMENTE / CONCORDO	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	DISCORDO TOTALMENTE / DISCORDO	TOTAL
Existe uma boa relação entre a maioria dos professores e alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Os professores estão interessados no bem estar dos alunos	0,0	0,0	0,0	0,0
Os professores ajudam os alunos com dificuldades	0,0	0,0	0,0	0,0
A maioria dos professores tratam os alunos de igual forma	0,0	0,0	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.32 - Estudantes por grau de satisfação em relação ao curso frequentado e tipo de certificação (%)

TIPO DE CERTIFICAÇÃO	MUITO SATISFEITO / SATISFEITO	NEM INSATISFEITO NEM SATISFEITO	MUITO INSATISFEITO / INSATISFEITO	Total
CCH	76,7	16,7	6,7	100,0
CPQ	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	76,7	16,7	6,7	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

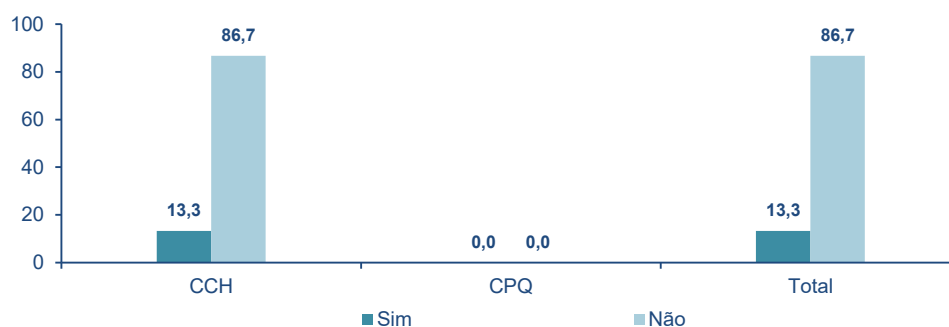
2.2.2 Mobilidade Inter-Cursos

Quadro 1.33 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de curso durante o ensino secundário (%)

MUDANÇA DE CURSO	CCH	CPQ	Total
Sim	13,3	0,0	13,3
Não	86,7	0,0	86,7
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.13 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de curso durante o ensino secundário (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.34 - Estudantes por tipo de certificação anterior e tipo de certificação atual (%)

TIPO DE CERTIFICAÇÃO	TIPO DE CERTIFICAÇÃO ANTERIOR		
	CCH	CPQ	TOTAL
CCH	100,0	0,0	100,0
CPQ	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=4

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.35 - Estudantes por tipo de certificação e razões para mudar de curso ou desejar mudar de curso durante o secundário (%)

RAZÕES PARA MUDAR DE CURSO DURANTE O SECUNDÁRIO	CCH	CPQ
Curso que frequentava não era o desejado	0,0	0,0
Curso muito teórico	33,3	0,0
Curso muito prático	33,3	0,0
Os professores não eram bons	0,0	0,0
Não havia um bom ambiente na turma	0,0	0,0
Curso muito difícil	0,0	0,0
Reprovou no outro curso e resolveu mudar	0,0	0,0
Mudou de escola e na atual não existe o curso que frequentava	0,0	0,0
Pessoas próximas aconselharam a mudar de curso	33,3	0,0
Curso anterior deixou de existir	0,0	0,0
Curso atual permite mais saídas profissionais	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23
N=4

Quadro 1.36 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de curso durante o secundário (%)

EXPETATIVA DE MUDANÇA DE CURSO	CCH	CPQ	Total
Sim, e vou fazê-lo	0,0	0,0	0,0
Sim, mas não vou fazê-lo	10,0	0,0	10,0
Não	90,0	0,0	90,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.14 - Estudantes por tipo de certificação e mudança de curso durante o secundário (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.37- Estudantes por tipo de certificação e oferta de educação e formação pretendida (%)

OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PRETENDIDA	CCH	CPQ
Cursos Científico-Humanísticos	66,7	0,0
Cursos com Planos Próprios	0,0	0,0
Cursos Artísticos Especializados	33,3	0,0
Cursos Profissionais	0,0	0,0
Cursos de Aprendizagem	0,0	0,0
Outras ofertas de educação e formação	0,0	0,0
Total	100,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23
N=3

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.38 - Estudantes por tipo de certificação e razões para desejarem mudar de curso durante o secundário (%)

RAZÕES PARA DESEJAREM MUDAR DE CURSO	CCH	CPQ
O curso onde estou nunca foi aquele que desejei	50,0	0,0
Este curso é muito teórico	0,0	0,0
Este curso é muito prático	0,0	0,0
Os professores não são bons	0,0	0,0
Não há um bom ambiente na turma	0,0	0,0
O curso é muito difícil	25,0	0,0
Reprovei e quero mudar	0,0	0,0
Quero mudar de escola e nessa escola não existe o curso onde estou atualmente	0,0	0,0
Tenho pessoas próximas que me aconselharam a mudar de curso	0,0	0,0
Acho que este curso não está adequado à profissão que eu quero seguir	25,0	0,0
Este curso vai deixar de existir	0,0	0,0
O curso onde preendo ir permite mais saídas profissionais	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=3

Quadro 1.39 - Estudantes por tipo de certificação e razões para não mudar de curso durante o secundário (%)

RAZÕES PARA NÃO MUDAR DE CURSO	CCH	CPQ
O curso que gostaria de fazer não existe nesta escola	66,7	0,0
O curso que gostaria de fazer não dá grande futuro profissional	0,0	0,0
A minha família não é muito a favor que mude para esse curso	0,0	0,0
O curso que eu gostaria de fazer é muito difícil	0,0	0,0
O curso que eu gostaria de fazer não existe perto da minha área de residência	0,0	0,0
Teria que recomeçar o 10.º ano ou equivalente	33,3	0,0
Os meus amigos estão neste curso	0,0	0,0
Outra razão	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=3

III - DO ENSINO BÁSICO À ENTRADA DO SECUNDÁRIO

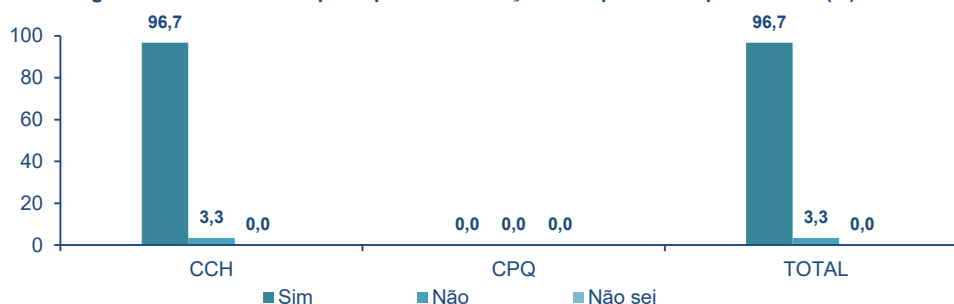
3.1 Trajetos escolares pré secundário

Quadro 1.40 - Estudantes por tipo de certificação e frequência do pré escolar (%)

FREQUÊNCIA DE PRÉ ESCOLAR	CCH	CPQ	TOTAL
Sim	96,7	0,0	96,7
Não	3,3	0,0	3,3
Não sei	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.15 - Estudantes por tipo de certificação e frequência do pré escolar (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

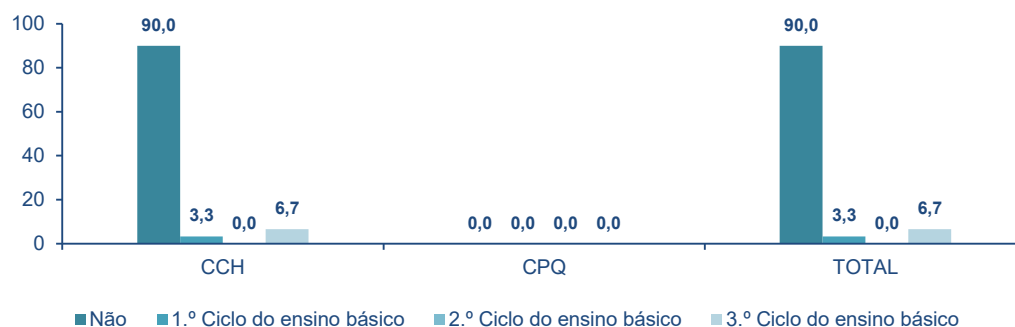
Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.41 - Estudantes por tipo de certificação e conclusão de níveis de ensino no estrangeiro (%)

CONCLUSÃO DE NÍVEIS DE ENSINO NO ESTRANGEIRO	CCH	CPQ	TOTAL
Não	90,0	0,0	90,0
1.º Ciclo do ensino básico	3,3	0,0	3,3
2.º Ciclo do ensino básico	0,0	0,0	0,0
3.º Ciclo do ensino básico	6,7	0,0	6,7
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.16 - Estudantes por tipo de certificação e conclusão de níveis de ensino no estrangeiro (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.42 - Estudantes por tipo de certificação e oferta de educação e formação concluída no 9.º ano (%)

OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO CONCLUÍDA NO 9.º ANO	CCH	CPQ
Ensino básico regular	92,9	0,0
Ensino básico recorrente	7,1	0,0
Ensino artístico	0,0	0,0
Cursos de educação e formação (CEF)	0,0	0,0
Cursos de aprendizagem	0,0	0,0
Cursos vocacionais	0,0	0,0
Outra	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

3.2 Desempenho escolar pré secundário

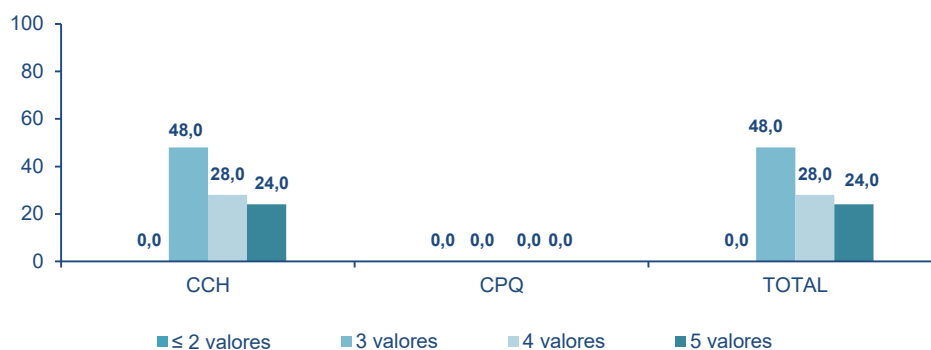
Quadro 1.43 - Estudantes por tipo de certificação e média global das classificações às disciplinas de português, matemática, ciências físico-químicas e língua estrangeira (%)

MÉDIA GLOBAL DAS CLASSIFICAÇÕES	CCH	CPQ	TOTAL
≤ 2 valores	0,0	0,0	0,0
3 valores	48,0	0,0	48,0
4 valores	28,0	0,0	28,0
5 valores	24,0	0,0	24,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Figura 1.17 - Estudantes por tipo de certificação e média global das classificações às disciplinas de português, matemática, ciências físico-químicas e língua estrangeira (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.44 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de português (%)

NÍVEL DE RENDIMENTO - PORTUGUÊS	CCH	CPQ	TOTAL
≤ 2 valores	0,0	0,0	0,0
3 valores	55,6	0,0	55,6
4 valores	25,9	0,0	25,9
5 valores	18,5	0,0	18,5
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.18 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de português (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.45 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de língua estrangeira (%)

NÍVEL DE RENDIMENTO - LÍNGUA ESTRANGEIRA	CCH	CPQ	TOTAL
≤ 2 valores	0,0	0,0	0,0
3 valores	18,5	0,0	18,5
4 valores	44,4	0,0	44,4
5 valores	37,0	0,0	37,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Figura 1.19 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de língua estrangeira (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.46 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de matemática (%)

NÍVEL DE RENDIMENTO - MATEMÁTICA	CCH	CPQ	TOTAL
≤ 2 valores	22,2	0,0	22,2
3 valores	33,3	0,0	33,3
4 valores	18,5	0,0	18,5
5 valores	25,9	0,0	25,9
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.20 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de matemática (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

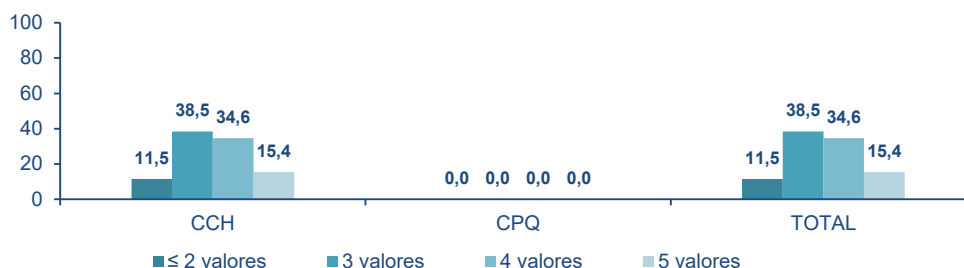
Quadro 1.47 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de ciências físico-químicas (%)

NÍVEL DE RENDIMENTO - CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS	CCH	CPQ	TOTAL
≤ 2 valores	11,5	0,0	11,5
3 valores	38,5	0,0	38,5
4 valores	34,6	0,0	34,6
5 valores	15,4	0,0	15,4
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Figura 1.21 - Estudantes por tipo de certificação e nível de rendimento à disciplina de ciências físico-químicas (%)



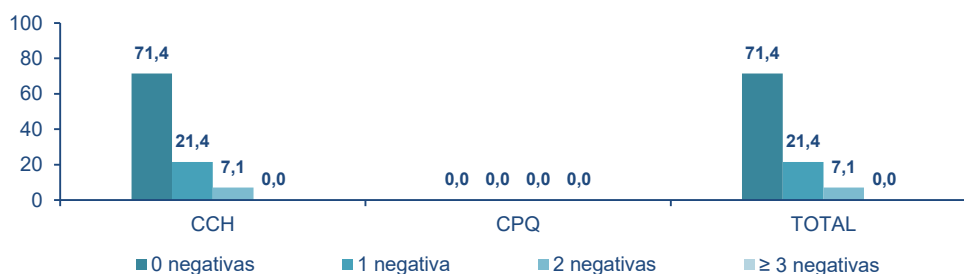
Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.48 - Estudantes por tipo de certificação e número de negativas no final do 9.º ano (%)

NEGATIVAS	CCH	CPQ	TOTAL
0 negativas	71,4	0,0	71,4
1 negativa	21,4	0,0	21,4
2 negativas	7,1	0,0	7,1
≥ 3 negativas	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.22 - Estudantes por tipo de certificação e número de negativas no final do 9.º ano (%)



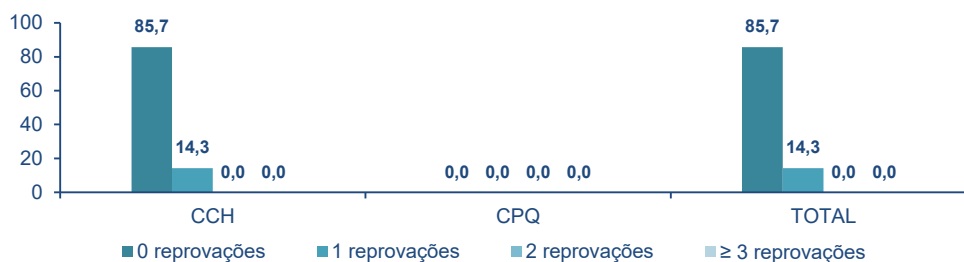
Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.49 - Estudantes por tipo de certificação e número de reprovações ao longo do trajeto escolar (%)

REPROVAÇÕES	CCH	CPQ	TOTAL
0 reprovações	85,7	0,0	85,7
1 reprovações	14,3	0,0	14,3
2 reprovações	0,0	0,0	0,0
≥ 3 reprovações	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.23 - Estudantes por tipo de certificação e número de reprovações ao longo do trajeto escolar (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.50 - Estudantes por tipo de certificação e número de reprovações ao longo do trajeto escolar (%)

ANO DE REPROVAÇÕES	CCH	CPQ
1.º ano	0,0	0,0
2.º ano	0,0	0,0
3.º ano	0,0	0,0
4.º ano	0,0	0,0
5.º ano	25,0	0,0
6.º ano	0,0	0,0
7.º ano	0,0	0,0
8.º ano	0,0	0,0
9.º ano	0,0	0,0
10.º ano	75,0	0,0
11.º ano	0,0	0,0
12.º ano	0,0	0,0
Total	100,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

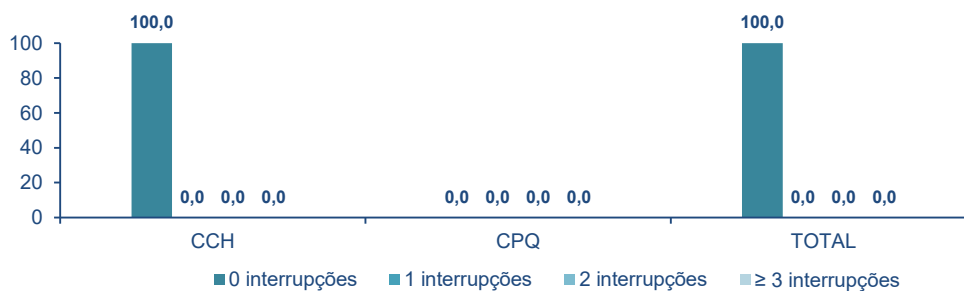
N=4

Quadro 1.51 - Estudantes por tipo de certificação e número de interrupções ao longo do trajeto escolar (%)

INTERRUPÇÕES	CCH	CPQ	TOTAL
0 interrupções	100,0	0,0	100,0
1 interrupções	0,0	0,0	0,0
2 interrupções	0,0	0,0	0,0
≥ 3 interrupções	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.24 - Estudantes por tipo de certificação e número de reprovações ao longo do trajeto escolar (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.52 - Estudantes por tipo de certificação e número de Interrupções ao longo do trajeto escolar (%)

ANO DE INTERRUPÇÕES	CCH	CPQ
1.º ano	0,0	0,0
2.º ano	0,0	0,0
3.º ano	0,0	0,0
4.º ano	0,0	0,0
5.º ano	0,0	0,0
6.º ano	0,0	0,0
7.º ano	0,0	0,0
8.º ano	0,0	0,0
9.º ano	0,0	0,0
10.º ano	0,0	0,0
11.º ano	0,0	0,0
Total	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

N=0

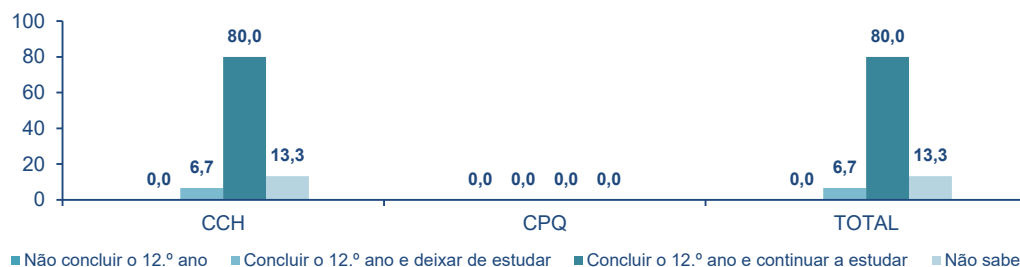
IV - EXPETATIVAS ESCOLARES E PROFISSIONAIS

Quadro 1.53 - Estudantes por tipo de certificação e expectativas de percurso escolar (%)

EXPETATIVAS DE PERCURSO ESCOLAR	CCH	CPQ	TOTAL
Não concluir o 12.º ano	0,0	0,0	0,0
Concluir o 12.º ano e deixar de estudar	6,7	0,0	6,7
Concluir o 12.º ano e continuar a estudar	80,0	0,0	80,0
Não sabe	13,3	0,0	13,3
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Figura 1.25 - Estudantes por tipo de certificação e expectativas de percurso escolar (%)



Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.54 - Estudantes por tipo de certificação e razões para não continuarem a estudar (%)

RAZÕES PARA NÃO CONTINUAREM A ESTUDAR	CCH	CPQ
Dificuldades económicas	0,0	0,0
Dificuldade em ingressar no ensino superior	0,0	0,0
Não gostar de estudar	33,3	0,0
Fazer um curso de formação profissional (fora do ensino superior)	0,0	0,0
Dificuldade em fazer um curso superior	0,0	0,0
Profissionalmente tirar um curso pós-secundário não faz muita diferença	33,3	0,0
Arranjar trabalho para poder ter o próprio dinheiro	33,3	0,0
Depois de acabar o ensino secundário quer constituir família	0,0	0,0
A família não apoia a continuação dos estudos	0,0	0,0
Ingressar no ensino superior implica ir viver para outra região	0,0	0,0
Motivos pessoais	0,0	0,0
Outras razões	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23
N=2

Quadro 1.55 - Estudantes por tipo de certificação e razões para não concluírem o secundário (%)

RAZÕES PARA NÃO CONCLUIR O SECUNDÁRIO	CCH	CPQ
Dificuldades económicas	0,0	0,0
Dificuldade em concluir o ensino secundário	0,0	0,0
Não gostar do curso frequentado	0,0	0,0
Estar a trabalhar e não conseguir conciliar os estudos e a escola	0,0	0,0
Não gostar de estudar	0,0	0,0
Fazer um curso de formação profissional fora do ensino secundário	0,0	0,0
Acabar o ensino secundário não faz muita diferença	0,0	0,0
Encontrar um emprego para ter o seu próprio dinheiro	0,0	0,0
Os amigos deixaram de estudar	0,0	0,0
Motivos pessoais	0,0	0,0
A família não apoia a continuação dos estudos	0,0	0,0
Outras razões	0,0	0,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23
N=0

Estudantes à Entrada do Secundário 2022/23

Quadro 1.56 - Estudantes por tipo de certificação e formação esperada no pós-secundária (%)

FORMAÇÃO ESPERADA NO PÓS SECUNDÁRIA	CCH	CPQ	TOTAL
CEF - Tipo 7	0,0	0,0	0,0
CET	0,0	0,0	0,0
Qualificação e Reconversão Profissional	0,0	0,0	0,0
Universidade	70,8	0,0	70,8
Politécnico	4,2	0,0	4,2
Não Sei	25,0	0,0	25,0
Outros	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23

Quadro 1.57 - Estudantes por tipo de certificação e expetativas profissionais aos 30 anos (%)

EXPETATIVAS PROFISSIONAIS AOS 30 ANOS	CCH	CPQ	TOTAL
Quadros Superiores da Administração Pública, Dirigentes e Quadros Superiores de Empresas	3,3	0,0	3,3
Especialistas das Profissões Intelectuais e Científicas	56,7	0,0	56,7
Técnicos e Profissionais de Nível Intermediário	3,3	0,0	3,3
Pessoal dos Serviços e Vendedores	3,3	0,0	3,3
Outros grupos profissionais	3,3	0,0	3,3
Não sabe	30,0	0,0	30,0
Total	100,0	0,0	100,0

Fonte: DGEEC/MECI, OTES: Estudantes à entrada do ensino secundário em 2022/23