



INFORMAÇÃO-PROVA

**DISCIPLINA: INGLÊS (Prova Escrita)**

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**2026**

Prova (358)

Ensino Secundário

**LEGISLAÇÃO:**

**Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro**

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de **Inglês**, a realizar em **2026**, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material

**1. Objeto de avaliação**

O programa da disciplina, enquadrado pelas orientações presentes no Quadro Europeu Comum de referência para as línguas –QECR, preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégicas e tarefas reportadas a usos comunicativos da Língua Estrangeira I, bem como as aprendizagens essenciais que se centram nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

O programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como “enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal”, decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

Como sublinha o QECR, “a execução de uma tarefa envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (output) específico”. Assim, a abordagem do texto inicia-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

São as seguintes as áreas de referência sociocultural para o 12.º Ano:

- 1. A Língua Inglesa e o Mundo
- 2. Cidadania e Multiculturalismo



- 3. Democracia na Era Global
- 4. Cultura, Artes e Sociedade

## **2. Caracterização da prova**

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de compreensão oral, leitura e de escrita. O tema da tarefa insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação para o 12º ano. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

### **(Grupo I) Compreensão oral**

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão oral, tendo como suporte um texto ou mais textos áudio, podendo haver 1 a 3 atividades:

- Identificar afirmações verdadeiras ou falsas (com correção das falsas);
- Selecionar entre diversos itens de escolha múltipla a resposta correta para a instrução fornecida;
- Responder a itens de resposta curta;
- Completar frases/textos.
- Fazer associação de imagens e/ou ideias

### **(Grupo II) Leitura e uso da língua**

Avalia-se o desempenho do examinando em contexto e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

#### **A. Leitura**

Exemplos de atividades – 2 a 6 itens em cada:

- Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões;
- Fornecer sinónimos, antónimos, referentes;
- Identificar afirmações verdadeiras ou falsas com citação de texto;
- Localizar informação específica;
- Parafrasear expressões/frases;
- Relacionar títulos com textos/partes de textos

#### **B. Uso da Língua**

Exemplos de atividades – 2 a 5 itens em cada:

- Reescrever frases;
- Inserir a forma verbal correta numa frase ou texto;



Fazer formação de palavras;

Inserir a forma correta de adjetivo/ advérbio/ pronome/ nome/ outra categoria numa frase ou texto.

(Grupo III) Produção escrita

Visa a redação de um texto – composição extensa (160-220 palavras).

Avalia-se o desempenho do examinando na produção de um texto escrito do tipo argumentativo, descritivo ou narrativo.

A prova escrita inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e extensa)

### **3. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção: As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica, ou seja, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção: As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, opta-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.



Produção escrita (resposta extensa): os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas incluem os parâmetros de competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC). As Competências Pragmática e Linguística encontram-se organizadas por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas a cada uma das duas competências. Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

A prova escrita tem uma ponderação de 70 %, conforme disposto na alínea a) do número 13 do artigo 18 do regulamento das Provas de Avaliação Externa e de Equivalência à frequência dos Ensinos Básico e Secundário.

#### **4. Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos. A compreensão do oral é avaliada no momento inicial da prova e tem uma duração máxima de 10 minutos.

#### **5. Material**

- Caneta ou esferográfica preta ou azul