

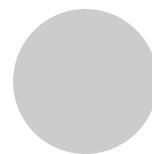
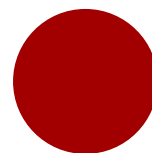
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE PAIVA



Análise do Sucesso Académico 1.º Semestre



Ano letivo **2025** | **26**





.....

Índice

Índice de figuras	2
Introdução	3
1. Primeiro semestre	5
1.1. 1.º Ciclo do Ensino Básico	5
1.2. 2.º Ciclo do Ensino Básico	6
1.3. 3.º Ciclo do Ensino Básico	7
1.3.1. 7.º ano de escolaridade	8
1.3.2. 8.º ano de escolaridade	8
1.3.3. 9.º ano de escolaridade	10
1.4. Ensino secundário	11
1.4.1. 10.º ano de escolaridade	11
1.4.2. 11.º ano de escolaridade	12
1.4.3. 12.º ano de escolaridade	13
2. Considerações sobre o sucesso académico	15
3. Análise do sucesso académico	16
3.1. Exemplo de ficha para análise do sucesso académico por disciplina	16



.....

Índice de figuras

Figura 1 - Taxa de sucesso académico no 1.º ciclo do ensino básico.....	5
Figura 2 - Qualidade do sucesso académico no 1.º ciclo do ensino básico	6
Figura 3 - Taxa de sucesso académico do 2.º ciclo do ensino básico.....	6
Figura 4 - Qualidade do sucesso académico no 2.º ciclo do ensino básico	7
Figura 5 - Taxa de sucesso académico no 7.º ano de escolaridade	8
Figura 6 - Qualidade do sucesso académico no 7.º ano de escolaridade	8
Figura 7 - Taxa de sucesso académico no 8.º ano de escolaridade	9
Figura 8 - Qualidade do sucesso académico no 8.º ano de escolaridade	9
Figura 9 - Taxa de sucesso académico no 9.º ano de escolaridade	10
Figura 10 - Qualidade do sucesso académico no 9.º ano de escolaridade	10
Figura 11 - Taxa de sucesso académico no 10.º de escolaridade	11
Figura 12 - Qualidade do sucesso académico no 10.º ano de escolaridade	12
Figura 13 - Taxa de sucesso académico no 11.º de escolaridade	12
Figura 14 - Qualidade do sucesso académico no 11.º ano de escolaridade	13
Figura 15 - Taxa de sucesso académico no 12.º ano de escolaridade	13
Figura 16 - Qualidade do sucesso académico no 12.º ano de escolaridade	14



.....

Introdução

A análise efetuada centra-se nos dados relativos ao sucesso académico, sem contemplar, neste caso, os cursos profissionais.

Os valores dos referenciais por disciplina e ano de escolaridade foram assumidos tendo em consideração os resultados académicos registados nos últimos três anos letivos.

O modelo utilizado consiste num ficheiro que permite a análise por departamento curricular (filtro célula A4), disciplina (filtro B4), ano de escolaridade (filtro C4) ou qualquer combinação dos critérios anteriores. Para tal, disponibiliza a informação através da indicação se os resultados escolares do semestre em análise estão abaixo (NÃO) (> ou = ao mínimo dos últimos 3 anos) ou se igualam/são superiores (SIM) ao mínimo verificado no correspondente aos diferentes semestres dos últimos 3 anos letivos.

Permite, ainda, efetuar comparações homólogas, análogas e longitudinais, nos moldes que se seguem:

- Comparação homóloga: comparação dos resultados escolares do semestre em análise e dos semestres homólogos de diferentes anos letivos (ex. 1.ºS de 2023/2024 vs. 1.ºS de 2022/2023).
- Comparação análoga: comparação dos resultados escolares do semestre em análise com os resultados obtidos no final do ano letivo anterior.
- Comparação longitudinal: comparação dos resultados escolares do correspondente ao semestre em análise com os resultados do final do ano letivo anterior, no ano de escolaridade inferior (ex. 1.º Semestre do 8.º ano de escolaridade de 2023/2024 versus 2.º Semestre do 7.º ano de escolaridade de 2022/2023).

Em reunião de departamento curricular e ou grupo disciplinar, os docentes devem analisar mais em pormenor os dados e, nos casos de desvio por defeito às metas definidas, preencher o documento “Análise do Sucesso Académico” com uma justificação crítica sobre os resultados alcançados, como, por exemplo, razões que fundamentem o desvio às metas definidas; breve reflexão sobre o impacto das estratégias adotadas; identificação de propostas de estratégias organizacionais a ter em conta no semestre letivo seguinte.

Os dados apresentados estruturam-se por ciclo educativo, com a identificação das diversas disciplinas, com exceção para a educação pré-escolar.

O relatório foi analisado em reunião do conselho pedagógico de 11 de fevereiro de 2026, com parecer favorável.



.....

O relatório foi analisado em reunião do conselho geral de 25 de março de 2026, com parecer favorável por unanimidade.



1. Primeiro semestre

1.1. 1.º Ciclo do Ensino Básico

No 1.º ciclo do ensino básico, constata-se que, no 1.º ano de escolaridade, apenas a disciplina de Matemática está abaixo do intervalo da taxa de sucesso de referência (cf. figura 1), com uma diferença de -15,2%. No 2.º ano de escolaridade, as disciplinas de Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento também se situam no patamar inferior ao intervalo de referência, elaborado a partir dos resultados dos três anos letivos precedentes.

Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Comparimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs 25/26)		Compar. Análoga (xP vs 25/26)		Compar. Longitudinal (N vs 25/26)	
		1ºS	2ºS	Mínimo	Máximo	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
Português	1º	84,9%		81%	93%	SIM		3,0%		4,2%		—	—
Matemática	1º	81,8%		91%	97%	NÃO		-15,2%		-15,0%		—	—
Estudo do Meio	1º	100,0%		97%	100%	SIM		0,0%		3,2%		—	—
Ed. Artística e Ed. Física	1º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		—	—
Cidadania e Desenvolvimento	1º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		—	—
Português	2º	100,0%		90%	100%	SIM		11,1%		4,6%		19,4%	
Matemática	2º	90,9%		91%	93%	SIM		-4,7%		0,0%		-5,9%	
Estudo do Meio	2º	97,0%		98%	100%	NÃO		-3,0%		-0,8%		0,2%	
Ed. Artística e Ed. Física	2º	97,0%		100%	100%	NÃO		-3,0%		-3,0%		-3,0%	
Cidadania e Desenvolvimento	2º	97,0%		98%	100%	NÃO		-3,0%		-3,0%		-3,0%	
Português	3º	100,0%		92%	100%	SIM		7,4%		3,6%		4,6%	
Matemática	3º	100,0%		89%	97%	SIM		7,4%		10,7%		9,1%	
Estudo do Meio	3º	100,0%		96%	100%	SIM		0,0%		3,6%		2,3%	
Ed. Artística e Ed. Física	3º	100,0%		96%	100%	SIM		0,0%		3,6%		0,0%	
Inglês	3º	97,7%		82%	100%	SIM		12,0%		15,5%		—	—
Cidadania e Desenvolvimento	3º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Português	4º	96,7%		95%	100%	SIM		-0,7%		1,9%		0,2%	
Matemática	4º	100,0%		87%	94%	SIM		10,5%		13,2%		10,7%	
Estudo do Meio	4º	100,0%		97%	100%	SIM		0,0%		2,6%		3,6%	
Ed. Artística e Ed. Física	4º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		3,6%	
Inglês	4º	100,0%		88%	97%	SIM		10,0%		5,3%		17,9%	
Cidadania e Desenvolvimento	4º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	

Figura 1 - Taxa de sucesso académico no 1.º ciclo do ensino básico

Nas restantes disciplinas deste ciclo educativo, verifica-se que as taxas de sucesso se encontram dentro do intervalo de referência.

Relativamente à qualidade do sucesso académico (cf. figura 2), constata-se que, no 1.º ano de escolaridade, todas as disciplinas encontram-se abaixo do intervalo de referência, destacando-se Cidadania e Desenvolvimento (-0,725 valores). Os resultados desta disciplina-se destacam-se também nas comparações homóloga (-0,9 valores) e análoga (-0,9 valores).

Neste contexto, no 2.º ano de escolaridade, as disciplinas de Matemática (-0,134 valores), Estudo do Meio (-0,322 valores), Educação Artística e Educação Física (-0,433 valores) e Cidadania e Desenvolvimento (-0,573 valores) registam valores inferiores ao intervalo de referência.

No 3.º ano de escolaridade, a disciplina de Educação Artística e Educação Física (-0,119 valores) evidencia uma média abaixo do intervalo do referencial.

No 4.º ano de escolaridade, as disciplinas de Português (-0,067 valores), Educação Artística e Educação Física (-0,003 valores) e Cidadania e Desenvolvimento (-0,193 valores) registam, também,



uma média abaixo do valor mínimo do intervalo do referencial. No entanto, verifica-se que estes valores inferiores são mínimos.

Depart	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Atingimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs xP)		Compar. Longitudinal (N vs N)	
			1ºS	2ºS	Mínimo	Máximo	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
1C	Português	1º	3,6		3,9	4,1	NÃO		-0,2		-0,3		—	—
1C	Matemática	1º	3,8		4,1	4,2	NÃO		-0,1		-0,3		—	—
1C	Estudo do Meio	1º	4,2		4,5	4,6	NÃO		-0,3		-0,2		—	—
1C	Ed. Artística e Ed. Física	1º	3,9		4,2	4,2	NÃO		-0,2		-0,3		—	—
1C	Idadania e Desenvolvimento	1º	3,4		4,1	4,6	NÃO		-0,9		-0,9		—	—
1C	Português	2º	3,7		3,7	4,0	SIM		0,0		-0,3		-0,2	
1C	Matemática	2º	3,7		3,8	4,0	NÃO		-0,1		-0,2		-0,4	
1C	Estudo do Meio	2º	3,9		4,2	4,4	NÃO		-0,1		-0,4		-0,6	
1C	Ed. Artística e Ed. Física	2º	3,7		4,1	4,4	NÃO		-0,4		-0,5		-0,6	
1C	Idadania e Desenvolvimento	2º	3,7		4,3	4,5	NÃO		0,0		-0,7		-0,6	
1C	Português	3º	4,0		3,6	3,8	SIM		0,5		0,4		0,0	
1C	Matemática	3º	4,0		3,6	3,8	SIM		0,2		0,3		0,2	
1C	Estudo do Meio	3º	4,3		3,9	4,2	SIM		0,2		0,4		0,1	
1C	Ed. Artística e Ed. Física	3º	4,2		4,3	4,5	NÃO		0,0		-0,1		0,0	
L	Inglês	3º	4,1		3,7	3,9	SIM		0,2		0,2		—	—
1C	Idadania e Desenvolvimento	3º	4,5		4,5	4,8	SIM		-0,2		0,0		0,1	
1C	Português	4º	3,7		3,8	4,0	NÃO		0,0		-0,1		0,2	
1C	Matemática	4º	4,0		3,5	4,0	SIM		0,4		0,5		0,2	
1C	Estudo do Meio	4º	4,2		3,9	4,3	SIM		0,3		0,3		0,2	
1C	Ed. Artística e Ed. Física	4º	4,2		4,2	4,6	NÃO		0,1		0,0		-0,1	
L	Inglês	4º	4,1		3,7	4,1	SIM		0,2		0,0		0,2	
1C	Idadania e Desenvolvimento	4º	4,1		4,4	4,7	NÃO		-0,3		-0,3		-0,4	

Figura 2 - Qualidade do sucesso académico no 1.º ciclo do ensino básico

No global, constata-se que, em todos os anos de escolaridade deste ciclo, a disciplina de Educação Artística e Educação Física regista valores ligeiramente inferiores ao intervalo do referencial.

1.2. 2.º Ciclo do Ensino Básico

No 5.º ano de escolaridade, constata-se que apenas a disciplina de Educação Física regista taxa de sucesso abaixo do intervalo do referencial previamente definido (cf. figura 3).

Depart	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Atingimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs xP)		Compar. Longitudinal (N vs N)	
			1ºS	2ºS	Mínimo	Máximo	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
L	Português	5º	94,6%		89%	98%	SIM		-0,5%		-3,0%		—	—
L	Inglês	5º	92,3%		86%	89%	SIM		3,9%		3,9%		—	—
CSH	Hist. e Geog. Portugal	5º	94,9%		91%	96%	SIM		6,0%		3,8%		—	—
MCE	Matemática	5º	92,1%		71%	90%	SIM		-0,9%		2,0%		—	—
MCE	Ciências Naturais	5º	89,7%		89%	98%	SIM		-8,0%		-8,0%		—	—
Exp	Ed. Visual	5º	100,0%		97%	100%	SIM		0,0%		0,0%		—	—
Exp	Ed. Tecnológica	5º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		—	—
Exp	Ed. Musical	5º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		—	—
Exp	Ed. Física	5º	95,0%		100%	100%	NÃO		-5,0%		-5,0%		—	—
CSH	Idadania e Desenvolvimento	5º	100,0%		100%	100%	SIM		—		—		—	—
MCE	TIC	5º	100,0%		100%	100%	SIM		—		—		—	—
L	Português	6º	86,7%		93%	100%	NÃO		-10,5%		-7,6%		-10,9%	
L	Inglês	6º	89,1%		76%	100%	SIM		13,4%		-5,2%		0,8%	
CSH	Hist. e Geog. Portugal	6º	97,9%		90%	97%	SIM		0,6%		0,6%		6,8%	
MCE	Matemática	6º	87,0%		72%	80%	SIM		9,8%		7,0%		-3,1%	
MCE	Ciências Naturais	6º	97,9%		95%	100%	SIM		6,0%		3,3%		0,1%	
Exp	Ed. Visual	6º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Exp	Ed. Tecnológica	6º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Exp	Ed. Musical	6º	100,0%		100%	100%	SIM		2,7%		0,0%		0,0%	
Exp	Ed. Física	6º	100,0%		98%	100%	SIM		2,7%		0,0%		0,0%	
CSH	Idadania e Desenvolvimento	6º	100,0%		100%	100%	SIM		—		0,0%		0,0%	
MCE	TIC	6º	100,0%		100%	100%	SIM		—		0,0%		0,0%	

Figura 3 - Taxa de sucesso académico do 2.º ciclo do ensino básico



Neste ano de escolaridade, as disciplinas de Inglês (92,3%) e Matemática (92,1%) ultrapassam o limite superior do intervalo do referencial.

No 6.º ano de escolaridade, apenas a disciplina de Português (86,7%) revela uma taxa de sucesso inferior ao intervalo do referencial.

Neste ciclo educativo, as disciplinas que registam uma taxa de sucesso académico inferiores a 90%, são, respetivamente, Ciências naturais (89,7%), no 5.º ano de escolaridade, e Português (86,7%), Inglês (89,1%) e Matemática (87%), no 6.º ano de escolaridade.

A análise da qualidade do sucesso académico (cf. figura 4) evidencia que, no 5.º ano de escolaridade, as disciplinas de Português (-0,03 valores), Ciências Naturais (-0,02 valores), Educação Visual (0,22 valores), Educação Tecnológica (-0,37 valores), Educação Musical (-0,07 valores) e Educação Física (0,25 valores) registam médias ligeiramente inferiores ao intervalo do respetivo referencial.

Depart	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Imprimento Referencial	Compar. Homóloga (xP vs 2%)		Compar. Análoga (xP vs 2%)		Compar. Longitudinal (N vs P)	
			1%	2%	Mínimo	Máximo		1%	2%	1%	2%	1%	2%
L	Português	5º	3,6		3,6	3,9	NÃO	0,1		0,0		---	---
L	Inglês	5º	3,6		3,6	3,8	SIM	0,0		0,0		---	---
CSH	Hist. e Geog. Portugal	5º	3,6		3,5	3,9	SIM	0,1		0,0		---	---
MCE	Matemática	5º	3,6		3,4	3,8	SIM	0,1		-0,2		---	---
MCE	Ciências Naturais	5º	3,4		3,4	4,0	NÃO	-0,4		-0,5		---	---
Exp	Ed. Visual	5º	3,5		3,7	3,9	NÃO	-0,1		-0,3		---	---
Exp	Ed. Tecnológica	5º	3,3		3,7	4,1	NÃO	-0,1		-0,5		---	---
Exp	Ed. Musical	5º	3,9		4,0	4,5	NÃO	0,2		-0,1		---	---
Exp	Ed. Física	5º	3,6		3,8	4,4	NÃO	-0,2		-0,7		---	---
CSH	Idadania e Desenvolvemento	5º	3,9		3,8	5,0	---	---		---		---	---
MCE	TIC	5º	3,6		3,8	4,2	---	---		---		---	---
L	Português	6º	3,3		3,6	3,9	NÃO	-0,2		-0,3		-0,3	
L	Inglês	6º	3,3		3,5	4,1	NÃO	-0,2		-0,4		-0,3	
CSH	Hist. e Geog. Portugal	6º	3,7		3,4	3,9	SIM	0,0		-0,2		0,1	
MCE	Matemática	6º	3,5		3,2	3,6	SIM	0,1		-0,1		-0,3	
MCE	Ciências Naturais	6º	3,7		3,6	3,9	SIM	0,3		0,0		-0,2	
Exp	Ed. Visual	6º	3,6		3,6	3,9	NÃO	0,0		0,0		-0,1	
Exp	Ed. Tecnológica	6º	3,7		3,6	4,2	SIM	0,1		0,2		-0,1	
Exp	Ed. Musical	6º	3,6		4,0	4,3	NÃO	-0,1		-0,6		-0,4	
Exp	Ed. Física	6º	4,2		3,7	4,3	SIM	0,3		0,4		-0,1	
CSH	Idadania e Desenvolvemento	6º	3,9		3,9	4,3	SIM	---		---		---	
MCE	TIC	6º	4,0		4,0	4,2	SIM	---		---		---	

Figura 4 - Qualidade do sucesso académico no 2.º ciclo do ensino básico

Por outro lado, no 6.º ano de escolaridade, as disciplinas de Português (-0,27 valores), Inglês (-0,22 valores), Educação Visual (-0,09 valores) e Educação Musical (-0,37 valores) ficam ligeiramente aquém do valor mínimo do intervalo do referencial.

A comparação homóloga revela uma regressão mais significativa no 5.º ano de escolaridade à disciplina de Ciências Naturais.

1.3. 3.º Ciclo do Ensino Básico

No 3.º ciclo do ensino básico, a análise dos dados do sucesso académico estrutura-se por anos de escolaridade. Esta opção metodológica decorre do elevado número de disciplinas que cada ano de escolaridade inclui na matriz curricular. A análise por ano de escolaridade facilita a apresentação, a leitura e a consequente análise dos dados.



1.3.1. 7.º ano de escolaridade

No 7.º ano de escolaridade, apenas a disciplina de TIC (97,3%) registou uma taxa de sucesso inferior ao intervalo do referencial previamente definido (cf. figura 5). Esta disciplina passou a ser anual a partir do presente ano letivo. Nos anos precedentes, funcionou apenas num semestre, alternando com Cidadania e Desenvolvimento. Neste contexto, apenas se registou avaliação no final do ano letivo.

Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1º	2º	Mínimo	Máximo	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
L	Português	7º	82,4%		74%	100%	SIM		-9,5%		-17,7%		-11,9%	
L	Inglês	7º	91,4%		89%	100%	SIM		-0,9%		-8,6%		-2,9%	
L	Francês	7º	92,9%		83%	97%	SIM		5,7%		3,1%		---	---
L	Espanhol	7º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		---	---
CSH	História	7º	94,6%		90%	96%	SIM		20,2%		4,9%		---	---
CSH	Geografia	7º	100,0%		85%	87%	SIM		28,2%		12,9%		---	---
MCE	Matemática	7º	74,3%		64%	69%	SIM		10,2%		5,1%		-5,7%	
MCE	Ciências Naturais	7º	97,3%		92%	98%	SIM		12,7%		5,0%		2,7%	
MCE	Físico-Química	7º	91,4%		49%	100%	SIM		-0,9%		-8,6%		---	---
Exp	Ed. Visual	7º	100,0%		100%	100%	SIM		2,6%		0,0%		0,0%	
Exp	Ed. Física	7º	100,0%		98%	100%	SIM		18,0%		0,0%		0,0%	
MCE	TIC	7º	97,3%		100%	100%	NÃO		---		-2,7%		-2,7%	
Exp	Cidadania pela Expressão	7º	100,0%		100%	100%	SIM		---		---		---	
Exp	Cidadania e Desenvolvimento	7º	100,0%		100%	100%	SIM		---		0,0%		0,0%	

Figura 5 - Taxa de sucesso académico no 7.º ano de escolaridade

Destaca-se a evolução positiva das disciplinas de História (20,2%), Geografia (28,2%) e Educação Física (18%) na comparação homóloga.

No âmbito da qualidade do sucesso (cf. figura 6), regista-se que apenas as disciplinas de Espanhol (-0,23 valores) e Educação Visual (-0,09 valores) obtêm níveis inferiores ao intervalo do referencial.

Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1º	2º	Mínimo	Máximo	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
L	Português	7º	3,3		3,1	3,6	SIM		-0,2		-0,4		-0,4	
L	Inglês	7º	3,6		3,4	3,9	SIM		-0,1		-0,3		-0,1	
L	Francês	7º	3,8		3,2	3,7	SIM		0,5		0,3		---	---
L	Espanhol	7º	3,7		3,9	4,1	NÃO		-0,5		-0,5		---	---
CSH	História	7º	3,4		3,3	3,4	SIM		0,3		0,0		---	---
CSH	Geografia	7º	3,9		3,2	3,3	SIM		0,7		0,6		---	---
MCE	Matemática	7º	3,3		2,9	3,2	SIM		0,3		0,1		-0,3	
MCE	Ciências Naturais	7º	3,5		3,4	3,7	SIM		0,1		-0,2		-0,1	
MCE	Físico-Química	7º	3,4		2,7	3,7	SIM		-0,2		-0,3		---	---
Exp	Ed. Visual	7º	3,8		3,9	4,0	NÃO		0,0		-0,2		0,2	
Exp	Ed. Física	7º	4,0		3,8	4,0	SIM		0,3		0,0		0,4	
MCE	TIC	7º	3,4		3,4	4,2	SIM		---		-0,8		-0,9	
Exp	Cidadania pela Expressão	7º	3,8		3,6	3,8	SIM		---		---		---	
Exp	Cidadania e Desenvolvimento	7º	3,7		3,6	3,8	SIM		---		-0,1		-0,3	

Figura 6 - Qualidade do sucesso académico no 7.º ano de escolaridade

Destaca-se que nenhuma disciplina obteve classificações inferiores a 3 valores. Por outro lado, as disciplinas de Francês (0,12 valores), Geografia (0,56 valores) e Matemática (0,14 valores) ultrapassaram os dados do intervalo de referência.

1.3.2. 8.º ano de escolaridade

No 8.º ano de escolaridade (cf. figura 7), a taxa de sucesso inferior ao intervalo do referencial verifica-se às disciplinas de Português (56,1%), Francês (78,4%), História (77,3%), Matemática (50%),



.....

Ciências Naturais (89,1%), Ciências Naturais (86,4%), TIC (97,7%) e Cidadania e Desenvolvimento (97,7%). Na disciplina de Cidadania pela Expressão, criada e implementada no presente ano letivo, foi assumido o intervalo de referência de Cidadania e Desenvolvimento. Neste contexto, a disciplina regista uma taxa inferior ao intervalo de referência com 97,7% de sucesso.

Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referência		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1%	2%	Mínimo	Máximo	1%	2%	1%	2%	1%	2%	1%	2%
L	Português	8º	56,1%		73%	88%	NÃO		-16,5%		-30,3%		-43,9%	
L	Inglês	8º	65,9%		78%	90%	NÃO		-16,4%		-23,9%		-34,1%	
L	Francês	8º	67,4%		81%	95%	NÃO		-11,0%		-18,3%		-22,3%	
L	Espanhol	8º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
CSH	História	8º	77,3%		95%	100%	NÃO		-5,3%		-17,8%		-12,5%	
CSH	Geografia	8º	97,7%		93%	97%	SIM		15,2%		1,0%		10,6%	
MCE	Matemática	8º	50,0%		52%	80%	NÃO		4,8%		-2,5%		-19,2%	
MCE	Ciências Naturais	8º	86,4%		93%	100%	NÃO		-2,7%		-13,6%		-6,0%	
MCE	Físico-Química	8º	77,3%		53%	96%	SIM		14,4%		-18,7%		-22,7%	
Exp	Ed. Visual	8º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Exp	Ed. Física	8º	97,7%		90%	100%	SIM		5,5%		7,4%		-2,3%	
MCE	TIC	8º	97,7%		100%	100%	NÃO		---		-2,3%		-2,3%	
Exp	Cidadania pela Expressão	8º	97,7%		100%	100%	NÃO		---		---		---	
Exp	Cidadania e Desenvolvimento	8º	97,7%		100%	100%	NÃO		---		-2,3%		-2,3%	

Figura 7 - Taxa de sucesso académico no 8.º ano de escolaridade

As taxas de sucesso académico abaixo de 80% estão relacionadas com as disciplinas de Português (56,1%), Francês (65,9%), História (77,3%), Matemática (50%) e Físico-Química (77,3%).

Neste ano de escolaridade, destaca-se a diferença significativa na comparação análoga da disciplina de Português (-30,3%). Na comparação longitudinal, sobressaem as disciplinas de Português (-43,9%) e Inglês (-34,1%).

No respeitante à qualidade do sucesso académico, as disciplinas de Português (2,8 valores), Francês (3,2 valores), História (3,25 valores), Educação Visual (3,8 valores) e TIC (3,48 valores) registam valores médios inferiores ao intervalo do referencial (cf. figura 8).

Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referência		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1%	2%	Mínimo	Máximo	1%	2%	1%	2%	1%	2%	1%	2%
L	Português	8º	2,8		3,1	3,4	NÃO		-0,2		-0,3		-0,8	
L	Inglês	8º	3,2		3,2	3,8	SIM		0,0		-0,1		-0,6	
L	Francês	8º	3,1		3,3	3,9	NÃO		0,1		-0,2		-0,4	
L	Espanhol	8º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
CSH	História	8º	3,3		3,3	4,0	NÃO		0,1		-0,1		-0,2	
CSH	Geografia	8º	3,5		3,3	3,4	SIM		0,4		0,1		0,2	
MCE	Matemática	8º	2,8		2,8	3,2	SIM		0,3		0,0		-0,4	
MCE	Ciências Naturais	8º	3,5		3,4	4,0	SIM		0,3		0,1		-0,2	
MCE	Físico-Química	8º	3,4		2,8	3,3	SIM		0,5		0,0		-0,3	
Exp	Ed. Visual	8º	3,8		4,0	4,2	NÃO		0,2		-0,1		-0,2	
Exp	Ed. Física	8º	3,8		3,6	4,1	SIM		0,6		0,3		-0,1	
MCE	TIC	8º	3,5		3,5	4,4	NÃO		---		0,0		-0,7	
Exp	Cidadania pela Expressão	8º	4,1		3,7	4,1	SIM		---		---		---	
Exp	Cidadania e Desenvolvimento	8º	4,0		3,7	4,1	SIM		---		0,3		0,2	

Figura 8 - Qualidade do sucesso académico no 8.º ano de escolaridade

Destaca-se que as disciplinas de Português (2,8 valores) e Matemática (2,8 valores) registam uma média inferior a 3 valores.



Na comparação longitudinal, apenas as disciplinas de Geografia e Cidadania e Desenvolvimento registam uma ligeira evolução. As restantes disciplinas evidenciam uma regressão dos alunos na qualidade do sucesso face ao ano de escolaridade anterior.

1.3.3. 9.º ano de escolaridade

No 9.º ano de escolaridade, as disciplinas de Português (76,8%), Francês (66,7%), Espanhol (90,9%), Geografia (91,7%), Ciências Naturais (86,9%), Educação Visual (96,7%), Educação Física (95,1%) e Cidadania e Desenvolvimento (91,8%) registam taxas de sucesso inferiores ao intervalo do referencial (cf. figura 9). Também a disciplina de Cidadania pela Expressão, criada e implementada no presente ano letivo, registou uma taxa de insucesso inferior ao intervalo, assumindo-se, para o efeito, o intervalo de referência de Cidadania e Desenvolvimento.

Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referência		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1º	2º	Mínimo	Máximo	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
L	Português	9º	76,8%		82%	100%	NÃO		10,1%		-9,6%		-9,6%	
L	Inglês	9º	91,4%		85%	93%	SIM		16,9%		4,4%		1,6%	
L	Francês	9º	66,7%		91%	100%	NÃO		-10,5%		-24,5%		-19,0%	
L	Espanhol	9º	90,9%		100%	100%	NÃO		0,0%		-9,1%		-0,8%	
CSH	História	9º	93,3%		93%	100%	SIM		3,5%		-6,7%		-1,8%	
CSH	Geografia	9º	91,7%		97%	100%	NÃO		-8,3%		-8,3%		-5,1%	
MCE	Matemática	9º	43,1%		36%	83%	SIM		-33,5%		-37,3%		-9,4%	
MCE	Ciências Naturais	9º	86,9%		100%	100%	NÃO		-1,4%		-13,1%		-13,1%	
MCE	Físico-Química	9º	64,9%		48%	93%	SIM		-13,8%		-28,6%		-31,1%	
Exp	Ed. Visual	9º	96,7%		100%	100%	NÃO		-3,3%		-3,3%		-3,3%	
Exp	Ed. Física	9º	95,1%		100%	100%	NÃO		-1,0%		-4,9%		4,8%	
MCE	TIC	9º	90,2%		100%	100%	NÃO		---		-9,8%		-9,8%	
Exp	Cidadania pela Expressão	9º	91,8%		100%	100%	NÃO		---		---		---	
Exp	Cidadania e Desenvolvimento	9º	91,8%		100%	100%	NÃO		---		-8,2%		-8,2%	

Figura 9 - Taxa de sucesso académico no 9.º ano de escolaridade

Neste ano de escolaridade, destaca-se a disciplina de Matemática (43,1%) com uma taxa de sucesso inferior a 50%. Nesta linha de resultados, esta disciplina regista ainda um diferencial de -35,5% na comparação homóloga e -37,5% na comparação análoga. Nesta linha, a disciplina de Físico-Química apresenta uma involução de -28,6% na comparação análoga e de -31,1% na comparação longitudinal. Em sentido oposto, os dados refletem uma evolução nas diversas comparações à disciplina de Inglês.

Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referência		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1º	2º	Mínimo	Máximo	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
L	Português	9º	3,0		3,2	3,4	NÃO		0,1		-0,2		-0,1	
L	Inglês	9º	3,5		3,4	3,7	SIM		0,4		0,0		0,1	
L	Francês	9º	2,9		3,4	3,9	NÃO		-0,1		-0,5		-0,4	
L	Espanhol	9º	3,1		3,2	4,5	NÃO		0,0		-0,1		-0,1	
CSH	História	9º	3,4		3,3	3,8	SIM		0,0		0,0		0,1	
CSH	Geografia	9º	3,3		3,5	3,9	NÃO		-0,2		-0,6		-0,1	
MCE	Matemática	9º	2,6		2,6	3,4	SIM		-0,6		-0,7		-0,2	
MCE	Ciências Naturais	9º	3,4		3,5	3,8	NÃO		0,2		-0,1		0,0	
MCE	Físico-Química	9º	2,9		2,7	3,6	SIM		-0,4		-0,7		-0,5	
Exp	Ed. Visual	9º	3,8		4,1	4,4	NÃO		-0,1		-0,7		-0,2	
Exp	Ed. Física	9º	3,6		3,9	4,4	NÃO		-0,1		-0,4		0,1	
MCE	TIC	9º	3,3		3,7	3,8	NÃO		---		-0,4		-0,2	
Exp	Cidadania pela Expressão	9º	3,7		3,5	4,1	SIM		---		---		---	
Exp	Cidadania e Desenvolvimento	9º	3,8		3,5	4,1	SIM		---		0,3		0,1	

Figura 10 - Qualidade do sucesso académico no 9.º ano de escolaridade

Ao nível da qualidade do sucesso académico (cf. figura 10), sobressaem as disciplinas de Francês (2,9 valores), Matemática (2,6 valores) e Físico-Química (2,9 valores) com média inferior a 3 valores.



Neste contexto, as disciplinas de Português (-0,18 valores), Francês (-0,5 valores), Espanhol (-0,11 valores), Geografia (-0,22 valores), Ciências Naturais (-0,11 valores), Educação Visual (-0,35 valores), Educação Física (-0,26 valores) e TIC (-0,44 valores) situam-se abaixo do intervalo do referencial.

Os dados revelam uma evolução negativa mais significativa na comparação homóloga às disciplinas de Matemática (-0,6 valores) e Físico-Química (-0,4 valores). A comparação longitudinal regista uma regressão mais significativa às disciplinas de Francês (-0,4 valores) e Físico-Química (0,5 valores).

1.4. Ensino secundário

No ensino secundário, o reduzido número de alunos por ano de escolaridade e ou por curso científico-humanístico contribui para que a cada discente corresponda uma ponderação percentual bastante significativa, comprometendo uma análise estatística robusta.

Para uma leitura mais integrada e compreensiva, os dados são apresentados por grupos constituídos por ano de escolaridade.

1.4.1. 10.º ano de escolaridade

No 10.º ano de escolaridade, as disciplinas de Matemática A (66,7%), Física e Química A (73,3%), Biologia e Geologia (78,6%) e Geometria Descritiva A (87,5%) registam uma taxa de sucesso dentro do intervalo do referencial (cf. figura 11). Estas disciplinas revelam, ainda, uma regressão significativa nas comparações homóloga e análoga.

Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
		1ºs	2ºs	Mínimo	Máximo	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs
Português	10º	100,0%		90%	100%	SIM		0,0%		0,0%		---	---
Inglês (LE I)	10º	100,0%		95%	100%	SIM		0,0%		0,0%		---	---
Espanhol (LE III)	10º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		---	---
Espanhol (LE II)	10º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Filosofia	10º	86,7%		87%	100%	SIM		-8,6%		-13,3%		---	---
Educação Física	10º	100,0%		95%	100%	SIM		0,0%		4,6%		---	---
Matemática A	10º	66,7%		70%	100%	NÃO		-33,3%		-33,3%		---	---
Física e Química A	10º	73,3%		75%	100%	NÃO		-26,7%		-26,7%		---	---
Biologia e Geologia	10º	78,6%		92%	100%	NÃO		-21,4%		-21,4%		---	---
História A	10º	90,9%		89%	100%	SIM		-9,1%		-9,1%		---	---
História e Cultura das Artes	10º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---
Geografia A	10º	100,0%		83%	100%	SIM		0,0%		0,0%		---	---
MACS	10º	100,0%		89%	100%	SIM		0,0%		0,0%		---	---
Geometria Descritiva A	10º	87,5%		100%	100%	NÃO		-12,5%		-12,5%		---	---
Desenho A	10º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---
Economia A	10º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---

Figura 11 - Taxa de sucesso académico no 10.º de escolaridade

Quanto à qualidade do sucesso, no global, nenhuma das disciplinas deste ano de escolaridade regista uma média inferior a 10 valores (cf. figura 12). No entanto, as disciplinas de Espanhol (16,65 valores), Filosofia (11,95 valores), Matemática A (11,53 valores), Física e Química A (11,13 valores), Biologia e Geologia (13 valores), História e Cultura das Artes (14 valores), Geometria Descritiva A (14,25 valores) e Desenho A (16,33 valores) obtiveram média inferior ao intervalo do referencial. A



regressão na qualidade do sucesso a estas disciplinas é confirmada pelos dados das comparações homóloga e análoga.

Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1ºs	2ºs	Mínimo	Máximo	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs
L	Português	10º	156,6		131	167	SIM		5,2		-10,7		---	---
L	Inglês (LE I)	10º	175,0		166	173	SIM		19,2		5,0		---	---
L	Espanhol (LE III)	10º	165,5		180	200	NÃO		-12,3		-15,6		---	---
L	Espanhol (LE II)	10º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
CSH	Filosofia	10º	119,3		131	138	NÃO		-14,0		-18,9		---	---
Exp	Educação Física	10º	166,5		160	169	SIM		7,5		-2,6		---	---
MCE	Matemática A	10º	115,3		128	167	NÃO		-56,4		-51,6		---	---
MCE	Física e Química A	10º	111,3		125	164	NÃO		-55,4		-53,0		---	---
MCE	Biologia e Geologia	10º	130,0		137	151	NÃO		-17,1		-20,7		---	---
CSH	História A	10º	137,3		133	139	SIM		5,1		-0,5		---	---
CSH	História e Cultura das Artes	10º	140,0		158	158	NÃO		---	---	---	---	---	---
CSH	Geografia A	10º	156,0		113	126	SIM		34,6		30,3		---	---
MCE	MACS	10º	152,0		124	143	SIM		-2,4		9,8		---	---
Exp	Geometria Descritiva A	10º	142,5		165	171	NÃO		-15,8		-22,5		---	---
Exp	Desenho A	10º	163,3		174	174	NÃO		---	---	---	---	---	---
CSH	Economia A	10º	155,0		154	179	SIM		---	---	---	---	---	---

Figura 12 - Qualidade do sucesso académico no 10.º ano de escolaridade

Pela evolução positiva, destacam-se as disciplinas de Inglês (17,5 valores), Geografia A (15,6 valores) e MACS (15,2 valores) que ultrapassaram pela positiva os valores máximos do intervalo de referência.

Por falta de dados e por proximidade, o intervalo do referencial da disciplina de Economia A foi definido a partir dos valores da disciplina de Economia C, do 12.º ano de escolaridade.

1.4.2. 11.º ano de escolaridade

No 11.º ano de escolaridade, verifica-se que apenas a disciplina de Biólogo e Geologia (86,7%) regista taxa de sucesso abaixo do intervalo do referencial (cf. figura 13).

Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
		1ºs	2ºs	Mínimo	Máximo	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs	1ºs	2ºs
Português	11º	100,0%		79%	100%	SIM		21,4%		21,4%		0,0%	
Inglês (LE I)	11º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Espanhol (LE III)	11º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Espanhol (LE II)	11º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Filosofia	11º	100,0%		70%	100%	SIM		3,6%		0,0%		0,0%	
Educação Física	11º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		4,6%	
Matemática A	11º	92,3%		87%	100%	SIM		-7,7%		-7,7%		-7,7%	
Física e Química A	11º	100,0%		100%	100%	SIM		12,5%		0,0%		0,0%	
Biologia e Geologia	11º	86,7%		100%	100%	NÃO		-13,3%		-13,3%		-13,3%	
História A	11º	100,0%		92%	100%	SIM		6,7%		0,0%		0,0%	
História e Cultura das Artes	11º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Geografia A	11º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
MACS	11º	100,0%		69%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Geometria Descritiva A	11º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Desenho A	11º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Figura 13 - Taxa de sucesso académico no 11.º de escolaridade

Destaca-se, ainda, que apenas as disciplinas de Matemática A e Biologia e Geologia obtiveram taxas de sucesso inferiores a 100%.

Quanto à qualidade do sucesso, a disciplina de História A (-0,2 valores) regista média inferior ao intervalo do referencial (cf. figura 14).



Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1º	2º	Mínimo	Máximo	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
L	Português	11º	170,0		125	158	SIM		46,1		45,0		2,7	
L	Inglês (LE I)	11º	189,9		146	182	SIM		24,7		13,2		19,9	
L	Espanhol (LE III)	11º	178,8		166	188	SIM		6,3		-8,7		-2,3	
L	Espanhol (LE II)	11º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
CSH	Filosofia	11º	139,5		124	137	SIM		10,2		3,4		1,3	
Exp	Educação Física	11º	178,6		157	174	SIM		12,9		4,3		9,5	
MCE	Matemática A	11º	146,9		131	149	SIM		4,4		-1,9		-20,0	
MCE	Física e Química A	11º	164,3		145	151	SIM		28,0		13,0		0,0	
MCE	Biologia e Geologia	11º	147,3		146	154	SIM		2,7		-4,2		-3,4	
CSH	História A	11º	128,8		129	161	NÃO		0,8		-21,2		-9,0	
CSH	História e Cultura das Artes	11º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
CSH	Geografia A	11º	161,7		126	137	SIM		28,4		25,0		36,0	
MCE	MACS	11º	142,5		125	132	SIM		11,8		10,5		0,3	
Exp	Geometria Descritiva A	11º	171,7		150	175	SIM		0,4		-3,3		6,7	
Exp	Desenho A	11º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Figura 14 - Qualidade do sucesso académico no 11.º ano de escolaridade

No processo de análise evolutiva, destaca-se a disciplina de Português com evolução significativa ao nível das comparações homóloga (4,61 valores) e análoga (4,5 valores). Neste contexto, salienta-se, ainda, as comparações homóloga (2,8 e 2,84 valores) e análoga (1,3 e 2,5 valores) das disciplinas de Física e Química A e Geografia A.

Em sentido contrário, evidencia-se a regressão significativa da disciplina de História A na comparação análoga (2,12 valores).

1.4.3. 12.º ano de escolaridade

No 12.º ano de escolaridade, apenas a disciplina de Português (89,3%) regista uma taxa de sucesso académico inferior ao intervalo do referencial (cf. figura 15), sendo, simultaneamente a única inferior a 100%.

Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
		1º	2º	Mínimo	Máximo	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Português	12º	89,3%		96%	100%	NÃO		-10,7%		-10,7%		10,7%	
Educação Física	12º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Matemática A	12º	100,0%		82%	100%	SIM		14,3%		16,7%		0,0%	
Biologia	12º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Inglês (LE I)	12º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Espanhol (LE III)	12º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		0,0%	
Espanhol (LE II)	12º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---
História A	12º	100,0%		91%	100%	SIM		9,1%		9,1%		0,0%	
Economia C	12º	100,0%		100%	100%	SIM		0,0%		0,0%		---	---
Geologia	12º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---
Física	12º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---
Aplicações Informáticas B	12º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---
Desenho A	12º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---
Oficina de Artes	12º	100,0%		100%	100%	SIM		---	---	---	---	---	---

Figura 15 - Taxa de sucesso académico no 12.º ano de escolaridade

Quanto à qualidade do sucesso, constata-se que nenhuma disciplina regista média global inferior a 10 valores (cf. figura 16).

No entanto, as disciplinas de Matemática A (-1,1 valores), História A (-1,21 valores) e Geologia (-,5 valores) registam uma média inferior ao intervalo do referencial.



Depart.	Disciplina	Ano	Resultados		Referencial 25/26		Cumprimento Referencial		Compar. Homóloga (xP vs xP)		Compar. Análoga (xP vs 3P)		Compar. Longitudinal (N vs N-1)	
			1º	2º	Mínimo	Máximo	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
L	Português	12º	132,9		137	180	SIM		-26,0		-37,5		7,9	
Exp	Educação Física	12º	178,6		161	174	SIM		7,8		4,8		4,3	
MCE	Matemática A	12º	136,9		138	149	NÃO		4,8		-12,3		-11,9	
MCE	Biologia	12º	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
L	Inglês (LE I)	12º	193,8		163	192	SIM		9,4		1,6		17,1	
L	Espanhol (LE III)	12º	196,0		174	191	SIM		24,0		14,0		8,5	
L	Espanhol (LE II)	12º	192,0		166	191	---	---	---	---	---	---	---	---
CSH	História A	12º	136,9		149	162	NÃO		6,0		-24,9		-13,1	
CSH	Economia C	12º	176,7		154	179	SIM		22,4		22,4		---	---
MCE	Geologia	12º	172,0		177	177	NÃO		---	---	---	---	---	---
MCE	Física	12º	185,0		173	173	SIM		---	---	---	---	---	---
MCE	Aplicações Informáticas B	12º	165,4		136	176	SIM		---	---	---	---	---	---
Exp	Desenho A	12º	178,0		147	187	SIM		---	---	---	---	---	---
Exp	Oficina de Artes	12º	174,0		147	187	SIM		---	---	---	---	---	---

Figura 16 - Qualidade do sucesso académico no 12.º ano de escolaridade

Os dados da análise comparativa homóloga e análoga evidenciam uma regressão significativa às disciplinas de Português (2,6 valores e 3,75 valores). No entanto, esta disciplina apresenta uma evolução na comparação longitudinal (0,79 valores).

As disciplinas de Matemática A e História A apresentam evolução desfavorável nas comparações análoga (-1,23 e -2,49 valores) e longitudinal (-1,19 e -1,31 valores).

No campo oposto, nas comparações homóloga e análoga, a disciplina de Economia C (2,24 valores e 2,24 valores) regista uma evolução globalmente favorável.



.....

2. Considerações sobre o sucesso académico

A análise dos dados permite retirar algumas ilações, designadamente a identificação das disciplinas e dos anos de escolaridade em que, aparentemente, os alunos evidenciam mais dificuldades.

No 1.º ciclo do ensino básico, destaca-se a disciplina de Educação Artística e Educação Física ao longo de vários anos de escolaridade, sobretudo pela consistência de médias inferiores ao intervalo de referência, ainda que com desvios pouco expressivos.

O 3.º ciclo do ensino básico constitui o núcleo mais preocupante do insucesso académico. No 8.º ano de escolaridade, evidenciam-se níveis críticos em Português e Matemática, ambos com taxas de sucesso muito baixas (56,1% e 50%, respetivamente) e médias inferiores a 3 valores, acompanhadas de fortes regressões nas comparações análoga e longitudinal. Também Francês, História e Físico-Química apresentam taxas de sucesso inferiores a 80% e qualidade do sucesso abaixo dos referenciais. No 9.º ano de escolaridade, sobressai a disciplina de Matemática, com uma taxa de sucesso de 43,1% e uma quebra acentuada em todas as comparações, sendo acompanhada por Físico-Química, Francês e Português, que registam simultaneamente insucesso quantitativo e qualitativo.

Em síntese, as disciplinas mais críticas são Português, Matemática e Físico-Química, com maior incidência nos 8.º e 9.º anos de escolaridade, configurando um padrão de dificuldades estruturais que exige intervenção pedagógica prioritária e articulada, com especial atenção às transições entre níveis e à consolidação das aprendizagens essenciais.

Neste contexto, como forma de dar resposta eficaz às dificuldades diagnosticadas, sobretudo no 3.º ciclo do ensino básico, os docentes devem refletir conjuntamente e definir estratégias transversais que possam contribuir para a melhoria das aprendizagens.

No presente ano letivo, no 7.º ano de escolaridade, deu-se continuidade à existência de um tempo semanal comum às disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química. Neste tempo, e com a finalidade de recuperar e/ou melhorar a qualidade das aprendizagens, recorre-se à implementação do projeto Lego Education e à promoção de atividades articuladas entre as disciplinas envolvidas.

Todas estas situações merecem uma reflexão articulada, com identificação de eventuais constrangimentos que contribuam para o comprometimento do sucesso académico e apresentação de propostas de melhoria.



.....

3. Análise do sucesso académico

Nesta secção, encontram-se documentos, estruturados por disciplina e ano de escolaridade e/ou turma, que integram algumas justificações críticas sobre os resultados alcançados, com indicação de razões que fundamentam o desvio às metas definidas, e identificam propostas de estratégias organizacionais a serem consideradas e implementadas no semestre seguinte.

3.1. Exemplo de ficha para análise do sucesso académico por disciplina

Disciplina:	Ano de escolaridade:
JUSTIFICAÇÃO CRÍTICA SOBRE OS RESULTADOS ACADÉMICOS ALCANÇADOS <i>(Ex: razões que justifiquem o desvio às metas definidas; breve reflexão sobre o impacto das estratégias adotadas; ...)</i>	
Identificar as propostas de <u>ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS</u> a ter em conta no semestre letivo seguinte e ou na organização do próximo ano letivo: NOTA: As propostas a apresentar devem ter por base os resultados académicos alcançados e os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.	