



PROGRAMA ACOMPANHAMENTO

EDUCAÇÃO ESPECIAL RESPOSTAS EDUCATIVAS

RELATÓRIO

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva
--

RELATÓRIO DE ESCOLA

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva

Concelho

Vila Nova de Paiva

Código

1	6	1	8	8	3
---	---	---	---	---	---

Data de início da intervenção

20/02/2017

Data de fim da intervenção

24/02/2017

Neste relatório de escola apresentam-se as conclusões mais relevantes relativas às respostas educativas no âmbito da Educação Especial - *aspetos mais positivos* e *aspetos a melhorar* -, organizadas em dois campos de análise. Esta apreciação baseia-se na documentação disponibilizada pela escola/agrupamento, na observação dos contextos de desenvolvimento da Educação Especial e nas entrevistas realizadas.

Com esta atividade de Acompanhamento pretende-se:

- Acompanhar a organização e o funcionamento da Educação Especial nas escolas, tendo em conta:
 - o planeamento da Educação Especial;
 - os procedimentos de referenciação e avaliação especializada;
 - a elaboração, execução e avaliação dos programas educativos individuais;
 - a construção das adequações curriculares individuais e dos currículos específicos individuais;
 - o desenvolvimento dos planos individuais de transição e dos processos de integração na vida pós-escolar;
 - a articulação entre os diversos intervenientes, incluindo famílias, serviços e entidades;
 - a gestão dos recursos humanos e materiais quanto à sua adequação, eficácia e racionalidade.
 - o funcionamento das escolas de referência e das unidades especializadas;
 - a articulação com o sistema de Intervenção Precoce na Infância.

- Apreciar a qualidade das respostas educativas proporcionadas às crianças e jovens com necessidades educativas especiais de carácter permanente e os resultados alcançados, contribuindo para o aperfeiçoamento e a melhoria das práticas das escolas.
- Acompanhar o funcionamento dos Centros de Recursos TIC para a Educação Especial e sua articulação com as escolas e agrupamentos de escolas.
- Contribuir para a regulação da organização e funcionamento da Educação Especial.

I. PLANEAMENTO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Aspetos mais positivos

- Reunião semanal dos professores de Educação Especial com vista à articulação do seu trabalho.
- Implementação de um manual de procedimentos da Educação Especial como documento orientador da ação educativa.
- Desenvolvimento de ações de formação na área de Educação Especial para os diversos intervenientes (docentes, não docentes e pais).

Aspetos a melhorar

- Definição nos documentos estruturantes das metas e estratégias que o Agrupamento se propõe realizar com vista a apoiar os alunos com necessidades educativas especiais.
- Implementação de mecanismos de monitorização do percurso educativo dos alunos submetidos a avaliação especializada que não necessitaram de respostas educativas no âmbito da Educação Especial.
- Avaliação do impacto da ação educativa da Educação especial junto das famílias e da comunidade.
- Mecanismos de monitorização e autorregulação da Educação Especial.

II - RESPOSTAS EDUCATIVAS E RESULTADOS DOS ALUNOS

Aspetos mais positivos

- Ofertas educativas adequadas às características e necessidades educativas dos alunos que beneficiam de currículo específico individual.
- Trabalho colaborativo, no âmbito do desporto e do plano anual de atividades, tendo em vista a integração e o desenvolvimento das crianças e alunos.

Aspetos a melhorar

- Processo de referenciação no que respeita à efetiva inclusão das respostas educativas já desencadeadas pelo docente junto da criança/aluno e das evidências escolares que as sustentam.
- Definição de adequações curriculares individuais coerentes com as características de aprendizagem e dificuldades específicas dos alunos, tendo como referência o padrão do currículo comum.
- Previsão do recurso às diferentes modalidades, instrumentos e momentos na avaliação das aprendizagens dos alunos com currículo específico individual.
- Monitorização específica dos resultados dos alunos com necessidade educativas especiais ao nível do conselho de turma, departamento curricular e conselho pedagógico.
- Avaliação, no final de cada ano letivo, da melhoria dos resultados escolares e do desenvolvimento do potencial biopsicossocial de cada um dos alunos abrangidos por medidas educativas da Educação Especial.
- Adequação das terapias de apoio às necessidades dos alunos, tendo em vista a eficácia na aquisição das competências específicas.

Data 10/03/2017

A Equipa Inspetiva

Adelino Almeida

José Lebre

Concordo.

À consideração do Senhor Inspetor-Geral da
Educação e Ciência, para homologação.

O Chefe de Equipa Multidisciplinar da
Área Territorial de Inspeção do Centro

Marcial Mota
2017-05-04

Homologo

O Subinspetor-Geral da Educação e Ciência

**Augusto
Patrício Lima
Rocha**

Digitally signed by Augusto Patrício
Lima Rocha
DN: c=PT, o=Ministério da Educação e
Ciência, ou=Inspeção-Geral da
Educação e Ciência, cn=Augusto
Patrício Lima Rocha
Date: 2017.09.28 11:02:46 +01'00'

Por subdelegação de competências do Senhor Inspetor-Geral da
Educação e Ciência - nos termos do Despacho n.º 5942/2016, de 26
de abril, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 86, de 4 de
maio de 2016