

Programa Educativo Individual

(Aplica-se apenas aos alunos com adaptações curriculares significativas)

(Art.º 24.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, com a primeira alteração parlamentar pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro)

Nome:			
Data de nascimento:		Idade:	
Nível de Educação/Ensino:		Grupo/Turma:	
Ano de Escolaridade:			
Escola:			

1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas (Alínea c) do art.º 2.º)

(Com base no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares)

Disciplinas/módulos/UFCD:

(Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)

Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes):

(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)

Estratégias de ensino:

(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)

Adaptações no processo de avaliação:

Contextos/ intervenientes:

Carga horária semanal: (Anexar horário.)

--

2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

--

3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes:

(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

--

4. Critérios de avaliação e de progressão:

--

5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo:

(Em caso afirmativo, identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)

Sim ☐ Não ☐

--

6. Plano Individual de Transição

(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)

Sim ☐ Não ☐

--

7. Plano Individual de Intervenção Precoce*

Sim ☐

Não ☐

8. Plano de Saúde Individual*

Sim ☐

Não ☐

*(*Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, a articulação e a comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)*

--

9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino: (Conforme definido no RTP.)

--

O Encarregado de Educação

Nome:			
Data:		Assinatura:	

O aluno

Data:		Assinatura:	
-------	--	-------------	--

O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º)

Nome:			
Data:		Assinatura:	

Os responsáveis pela implementação das medidas

Nome:			
Data:		Assinatura:	
Nome:			
Data:		Assinatura:	
Nome:			
Data:		Assinatura:	

O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º 4 do art.º 22.º)

Data:		Assinatura:	
-------	--	-------------	--

Homologação pelo Diretor (n.º 4 do art.º 22.º)

Data:		Assinatura:	
-------	--	-------------	--