

RELATÓRIO PRELIMINAR DE VERIFICAÇÃO EQAVET

I. Introdução

1.1. Entidade formadora visitada

Nome da entidade formadora	Escola Secundária de Vila Nova de Paiva
Contacto telefónico e endereço eletrónico	232609020, geral@escolasdevnpaiva.pt

1.2. Data e local da visita de verificação de conformidade EQAVET

Data da visita (dia/mês/ano)	04-03-2024
Morada da entidade formadora	Rua Padre Joaquim Rodrigues da Cunha 3650-235 Vila Nova de Paiva

1.3. Responsáveis na entidade formadora

Responsável da entidade formadora	
Nome e cargo	João Adelino Santos, Diretor
Contacto telefónico e endereço eletrónico	232609020, direcao@escolasdevnpaiva.pt

Relator do último Relatório de Progresso Anual	
Nome e cargo de direção exercido	Anabela Carvalho, responsável pela qualidade.
Contacto telefónico e endereço eletrónico	232609020, anabela.carvalho@escolasdevnpaiva.pt

1.4. Equipa de verificação de conformidade EQAVET

Perito Coordenador	Perito
<i>Hugo Miguel de Almeida Pais de Carvalho</i>	<i>Jorge Manuel de Almeida Castro</i>
+351 234 423 045 hmc@iscia.edu.pt	+351 234 423 045 jac@aeva.eu
Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração (ISCIA)	Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração (ISCIA)

1.5. Enquadramento da visita nos processos de verificação de conformidade EQAVET

- ☐ Primeiro processo de verificação de conformidade EQAVET
☒ Processo de renovação do selo de conformidade EQAVET
☐ Processo de reavaliação do selo de conformidade EQAVET condicionado a um ano
☐ Novo processo de verificação de conformidade EQAVET

1.6. Programa e intervenientes na visita de verificação de conformidade EQAVET

Hora	Atividade - Metodologia	Intervenientes	Nome e cargo/função
9:30 – 11:30	Reunião inicial	. O Diretor . O Responsável da Qualidade	João Adelino Santos Anabela carvalho
11:30 – 12:30	Análise documental	. O Diretor . O Responsável da Qualidade	João Adelino Santos Anabela carvalho
14:00 – 14:40	Reunião com o painel de alunos	Aluno finalista do curso profissional de técnico de informática Aluno finalista do curso profissional de desporto Aluno finalista do curso profissional de desporto Aluno finalista do curso profissional de técnico de informática	Diogo Ferreira Guilherme Teles David Rodrigues Gonçalo Fonseca
14:40 – 16:00	Reunião com o painel de outros <i>stakeholders</i> internos	Docente da componente técnica Docente da componente científica docente da componente geral Docente da comp. geral e coord. dos cursos prof. e DT Psicóloga do SPO Representante do pessoal não docente.	Jorge Fernandes José Campo Estela Almeida Delfina Gomes Sara Pimentel Eduardo Reis
16:00 – 17:00	Reunião com o painel de <i>stakeholders</i> externos	Tutor da FCT- Município V. N. Paiva Encarregado de Educação não pertencente à Associação de Pais Encarregado de Educação pertencente à Associação de Pais	Tânia Pereira Paula Nascimento Paula Direito
17:15 – 17:45	Reunião Final	. O Diretor . O Responsável da Qualidade	João Adelino Santos Anabela carvalho

II. Avaliação do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET

Avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET

2.1 Critério 1.

Planeamento	Focos de observação - Alinhamento dos objetivos estratégicos da instituição com as políticas definidas para a EFP e estudos prospetivos disponíveis - Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na definição dos objetivos estratégicos da instituição - Explicitação das componentes implicadas no planeamento da oferta de EFP e respetiva calendarização - Alinhamento das atividades planeadas com os objetivos estratégicos da instituição
--------------------	---

Avaliação do alinhamento no critério 1, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado, pois verifica-se que os objetivos estratégicos da instituição estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e regionais para a Escolas secundária de Vila Nova de Paiva. Sendo que os stakeholders internos e externos são chamados a pronunciar-se pontualmente sobre os objetivos estratégicos da instituição, principalmente nas sedes onde têm assento. Quanto ao planeamento da oferta formativa, verifica-se que são definidos os objetivos, atividades, indicadores e metas a médio e curto prazo. Verifica-se o aumento nos últimos 3 anos das parcerias, estas com base nas recomendações do último relatório, assim como nas responsabilidades e orientações de recomendação da verificação EQAVET de 7-1-2021 e confirma-se a respetiva calendarização. Já as atividades, são planeadas, verificáveis no plano de ação de acordo com os relatórios de progressão e estão alinhadas com os objetivos estratégicos do Agrupamento de Escolas de Vila Nova

de Paiva (AEVNP). Verifica-se, neste sentido, que no presente ano, a oferta formativa do operador veio ao encontro das suas expectativas, tendo sido aprovado a sua oferta proposta à rede.

2.2 Critério 2.

Implementação	Focos de observação - Diversidade de parcerias com operadores de EFP, e outros <i>stakeholders</i> externos, em função da sua natureza (atividades regulares, questões críticas emergentes, opções estratégicas na gestão da EFP) - Participação dos alunos/formandos em projetos de diferente âmbito (local, nacional, transnacional) que favorecem a sua aprendizagem e autonomia - Formação dos professores e outros colaboradores, com base num plano que tendo em conta necessidades e expetativas está alinhado com opções estratégicas da instituição
----------------------	---

Avaliação do alinhamento no critério 2, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

☐

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

☒

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado, pois, no que toca às parcerias do AEVNP, e outros stakeholders externos, há evidências que fundamentam as atividades regulares na gestão do Agrupamento, tais como a divulgação da oferta formativa, atividades conjuntas e a Formação em Contexto de Trabalho (FCT). Existem, também, parcerias com várias empresas instaladas na região, algumas delas com alcance nacional e internacional, o que permite aos alunos adquirir grande experiência para o desenvolvimento e validação da suas competências e aptidões na FCT.

Constatou-se que os alunos/formandos participam em projetos de âmbito local e nacional, que evidentemente favorecem a sua aprendizagem e autonomia. Quanto a projetos e práticas interdisciplinares, são generalizáveis e intencionadas pela Direção e pelo projeto educativo instituído.

Desta forma, o AEVNP apresenta um plano de atividades cooperante com comunidade, estas atividades encontram-se alinhadas com os objetivos inscritos no âmbito das competências a desenvolver no âmbito do perfil de saída do alunos e propostas pelo projeto educativo e verificáveis no plano de ação e de atividades.

Observa-se que os alunos/formandos participam em projetos de âmbito local e nacional, neste sentido, quanto à participação em projeto com/ e para a comunidade salienta-se o impacto nas seguintes atividades: como o dia europeu do desporto na escola, em que os alunos vão para a comunidade com atividades, a feira de sabores de outono, com os encarregados de educação, que resulta numa feira no centro da vila com a restante comunidade, já no final do ano acontece o dia de pais, em que os alunos preparam atividades para e com os encarregados de educação, observa-se também a assembleia municipal de jovens em que desenvolvem atividades de ativismo participativo.

Uma vez por semestre, os jovens deslocam-se ao parque botânico em que em articulação com os docentes desenvolvem atividades no respetivo local no âmbito da atividade ARBUTOS.

Já no Dia Mundial da Ciências, em que os alunos do ensino profissional tem elevado destaque porque os alunos desenvolvem atividades com outros anos.

No que toca a atividades de impacto da escola na comunidade nacional, pode-se verificar que os alunos integram atividades como:

Atividades com a CIM dão Lafões como o descobre e aprende, “wanted” com o objetivo de criação de ideias de negócios, a escola tem o clube de ciência vida e eco escola, e parlamento jovens, clube de programação e robótica, este vencedor de um premio de 700 euros para a sua implementação.

A escola faz parte do plano nacional de artes e plano nacional de cinema.

Verificou-se também a organização do projeto “semana Cultural” em que entidades externas deslocam-se a Vila Nova de Paiva com atividades de cinema, teatro, palestras entre outras.

Verificou-se, também, a participação em iniciativas transnacionais como o “Erasmus+” KA1 de pequena e longa duração, o que, evidentemente, favorecem as aprendizagens e autonomia dos formandos, em contexto internacional, assim como em outras atividades transnacionais. Verifica-se ainda a participação no projeto e-twinning que permite aos alunos desenvolverem competências e aptidões em modelos competitivos e digitais.

Considerando as sugestões de melhoria propostas na verificação EQAVET de 2021, verificou-se que foram realizadas ações para aumentar a relação e o número de stakeholders externos; assim como a avaliação regular da adequação curricular e pedagógica da oferta formativa às exigências do tecido profissional e ao perfil dos alunos e verificou-se, também, o incentivo da participação de alunos e professores em projetos, programas e atividades de âmbito local, nacional e internacional, entre outras.

O envolvimento dos stakeholders externos empresariais, observados, possibilitou o aumento de atividades e diversidade das mesmas, possibilitando estratégias de cooperação estratégicas e favorece as diferentes aprendizagens com foco nos alunos.

Os docentes e não docentes frequentam, periodicamente, formação, para aquisição e reforço de competências, com base num plano de formação, promovido pela instituição, que tem em conta as suas necessidades e expectativas. Foi também referido que alguns docentes, nomeadamente da área técnica, recorrem à realização de formação de forma pró-ativa e autónoma. Para além da formação, os docentes, participam em mobilidades ERASMUS+ em programas de job shadowing, o que permite partilhar, transferir e desenvolver novas metodologias pedagógicas e competências a desenvolver com os alunos.

2.3 Critério 3.

Avaliação	Focos de observação - Utilização dos descritores EQAVET/práticas de gestão, dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros que possibilitam a monitorização intercalar, na avaliação das atividades e resultados da EFP - Monitorização intercalar dos objetivos e metas estabelecidos e identificação atempada das melhorias a introduzir na gestão da EFP - Utilização de mecanismos de alerta precoce para antecipação de desvios face aos objetivos traçados - Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na análise contextualizada dos resultados apurados e na consensualização das melhorias a introduzir na gestão da EFP
------------------	---

Avaliação do alinhamento no critério 3, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

☐

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

☒

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Relativamente à avaliação das atividades implementadas e dos resultados alcançados, estes têm como referência, tanto as recomendações referentes ao último relatório de verificação EQAVET, como os descritores EQAVET, verificados nas práticas de gestão da AEVNP.

A avaliação das atividades implementadas e dos resultados alcançados, face aos objetivos e metas estabelecidos a médio e curto prazo e referidas no plano de ação, permite identificar as melhorias consideradas necessárias. Verifica-se a existência de mecanismos de alerta precoce, associados à monitorização intercalar que permitem antecipar desvios face aos objetivos traçados. Exemplo disto é o sistema alertas “pop-up” do programa de gestão escola, que permite perceber as faltas dos alunos e uma ação por parte do Diretor de turma, tal como referido no regulamento interno do operador.

Os alunos preenchem regularmente questionários de satisfação, nomeadamente o Observatório de Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário (OTES), em que todos os alunos do ensino profissional são convidados a participar.

Os Stakeholders internos participam na análise contextualizada dos resultados apurados e na identificação das melhorias consideradas necessárias na gestão do AEVNP.

2.4 Critério 4.

Revisão	Focos de observação - Revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias de natureza diferente com base nos resultados da avaliação da EFP e do <i>feedback</i> obtido sobre a satisfação dos <i>Stakeholders</i> internos e externos - Revisão das práticas em uso na gestão da EFP, através da especificação das melhorias consensualizadas, a partir da análise contextualizada dos resultados apurados - Disponibilização no sítio institucional dos resultados da avaliação e dos resultados da revisão
----------------	--

Avaliação do alinhamento no critério 4, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET Avançado, desta forma, os resultados da avaliação da Escola Secundária de Vila Nova de Paiva permitem a revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias, previstas no plano de ação e relatórios de progressão anuais que passam por medidas preventivas e corretivas, face às práticas em uso. Quanto às melhorias a implementar na gestão do Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva decorrem da análise contextualizada dos resultados

dos indicadores EQAVET selecionados e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão, como reuniões regulares de equipas pedagógicas. Desta forma, pode-se verificar que as melhorias são introduzidas anualmente. Os resultados da avaliação e os resultados da revisão são, também, regulamente, tornados públicos no sítio institucional (<https://escolasdevnpaiva.pt>).

2.5 Critério 5.

Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP	Focos de observação
	- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos num diálogo continuado sobre a qualidade da oferta de EFP e a sua melhoria contínua - Disponibilização de informação, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, na rede interna e sítio <i>internet</i> da instituição

Avaliação do alinhamento no critério 5, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

☐

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

☒

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Verifica-se que o diálogo com os stakeholders internos e externos, sobre a qualidade da oferta formativa na instituição e a sua melhoria contínua, desenvolve-se no âmbito de reuniões e em sedes de diálogo, para além do que ocorre nos órgãos onde têm assento, recorrendo, também, a canais de comunicação informais. Assim sendo, é disponibilizada, na rede interna e no sítio *internet* (<https://escolasdevnpaiva.pt>), informação atualizada, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, para consulta dos stakeholders internos e externos. O Agrupamento desenvolve iniciativas anuais, verificáveis no PAA (Plano Anual de Atividades), organizando um conjunto de atividades, envolvendo a comunidade escolar à participação ativa, como se constata no Plano anual de atividades, desta forma, procuram que os Stakeholders se integrem e participem na vida deste agrupamento. Verificou-se, também, uma

participação ativa da Associação de pais e encarregados de educação nas atividades da Escola Secundária Escola Secundária de Vila Nova de Paiva e do Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva.

2.6 Critério 6.

Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP	Focos de observação - Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade, num processo em que as suas fases se sucedem repetidamente, na gestão da oferta de EFP - Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global e intermédia da oferta de EFP, em função da monitorização intercalar dos objetivos e da duração própria das atividades envolvidas. - Visibilidade nos documentos orientadores da instituição da aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP
--	---

Avaliação do alinhamento no critério 6, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

☐

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

☒

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado

Observam-se evidências, nas quais da Escola Secundária de Vila Nova de Paiva, aplica de forma sequencial as fases de planeamento, implementação, avaliação e revisão às atividades que desenvolve, sendo que a revisão dirige o planeamento do ciclo seguinte. Verifica-se que a Escola Secundária de Vila Nova de Paiva aplica o ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global a médio prazo e intermédio. A oferta formativa está construída em função da duração própria das atividades envolvidas. Quanto à aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta da Escola Secundária de Vila Nova de Paiva, é verificável nos documentos orientadores estratégicos e operacionais da instituição como é o caso do Plano de Anual de Atividades e Projeto Educativo. No âmbito da verificação EQAVET anterior (2021), verifica-se que todas as propostas de melhoria foram aceites e consideradas no plano de ação e relatadas

nos relatórios de progressão anual por parte do AEVNP, aumentado a quantidade de variáveis de ação e recolha de dados que permitiram à equipa de liderança tomarem decisões com base nos dados e resultados obtidos.

3. Avaliação global do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET

Relativamente à avaliação global, considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Assim, e de acordo com os graus atribuídos, verifica-se que os conceitos de EQAVET têm sido devidamente interpretados, implementados e verificados. A análise documental e a visita de 4 de março de 2024 são provas que permitem conhecer os princípios pelos quais a Escola Secundária de Vila Nova de Paiva se rege, a capacidade dos recursos humanos docentes e não docentes para gerir a qualidade e, sobretudo, o efeito que esta procura de qualidade tem nos alunos e em todos os interessados no sucesso profissional e pessoal. No que toca à cultura da melhoria contínua, está iniciada nas dimensões da Escola Secundária de Vila Nova de Paiva, contudo, deve continuar a haver uma maior participação pró-ativa dos Stakeholders internos e encontrar mais mecanismos de aumentar a participação dos externos, nomeadamente as Empresas onde os alunos realizam a FCT.

No que toca à cultura da melhoria contínua, está incrementada nas dimensões da Escola Secundária de Vila Nova de Paiva sublinhando o esforço por parte da equipa de Direção e Coordenação da Qualidade para a contínua aplicação dos processos e estratégia de inovação na educação adequada aos princípios orientadores do sistema EQAVET, assim como a participação evidente em ações na comunidade com impacto local.

Verifica-se, também, a existência dos relatórios de progressão anuais que fazem referência e demonstram a implementação das ações propostas na verificação anterior para a melhorias do processo de garantia da qualidade da Escola Secundária de Vila Nova de Paiva.

As propostas de melhoria contínua relativas à última verificação do EQAVET foram, todas, aceites e aplicadas, propondo à escola uma nova dimensão e mais elementos de verificação e recolha de dados que apoiam os processos de tomada de decisão da Escola.

A equipa EQAVET, juntamente com a equipa do Gabinete do emprego e do empreendedorismo / EQAVET, desenvolveu ações que permitiram verificar a criação de recursos e novos elementos de análise, com base no processo de alinhamento com o EQAVET que possibilitou a recolha de diferentes respostas e que tem promovido o aumento de resultados para uma monitorização das estratégias a desenvolver no âmbito da inovação e diferenciação da escola na comunidade com o foco do aumento e desenvolvimento de competências e aptidões nos alunos do ensino profissional.

A valorização do ensino profissional está presente na definição estratégica da escola, desta forma ressalva-se o facto dos melhores alunos de cada curso, anualmente, são premiados por empresas parceiras da escola, atividade associada à entrega de prémios de excelência.

A escola desenvolve as jornadas educativas “Pensar a Educação” em que todos os anos tem um tema aglutinador e reúne anualmente mais de 2 centenas de doentes de todos o país para o desenvolvimento de competências e inovação em educação.

III. Recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP

De acordo com a verificação realizada, consideram-se as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade da Escola Secundária de Vila Nova de Paiva:

Aumentar a comunicação e divulgação da escola com e para o exterior; Aumentar o incentivo da participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos; Aumentar a regularidade da divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders; Incentivar o uso do sistema sugestões para Stakeholders internos (nomeadamente os docentes) e externos, de modo a recolher o seu feedback; Aumentar a quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais; Desenvolvimento e implementação do plano de comunicação do AEVNP; Aumentar o incentivo à atitude empreendedora; Dar continuidade ao envolvimento em projetos de mobilidade internacional; Continuar e aumentar da relação entre os docentes e Stakeholders externos da região; Aumentar o envolvimento com os pais e encarregados de educação assim como o desenvolvimento de ações de valorização e reconhecimento do ensino profissional com os mesmos; Aumentar a cooperação com e entre instituições EPF da região e a nível nacional e internacional; Dar continuidade à participação ativa da escola na comunidade; Continuar o Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders; Implementar a articulação e trabalho colaborativo com os docentes; Implementar um processo de adaptação, inovação e articulação curricular; Osculação do tecido empresarial para a identificação de conhecimentos a desenvolver em cada um dos cursos da oferta formativa.

IV. Conclusão

Face aos resultados da avaliação do processo de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET, desenvolvido pelo(a) Escola Secundária de Vila Nova de Paiva, propõe-se:

a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

☒

a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET condicionado a 1 ano.

☐

a suspensão do Selo de Conformidade EQAVET.

☐

a não atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

☐

A Equipa de Verificação de Conformidade EQAVET



(Hugo Miguel de Almeida Pais de Carvalho)



(Jorge Manuel de Almeida Castro)

(Perito coordenador)

(Perito)

Aveiro, 5 de março de 2024