

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE PAIVA



# Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Programa Nacional de Promoção  
do Sucesso Escolar



Ano letivo **2020** | **21**





.....

## Índice

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Introdução .....                   | 2  |
| 1. Comunicar para Aprender .....   | 3  |
| 2. Para além da sala de aula ..... | 6  |
| 3. Aprender pela Arte .....        | 9  |
| Conclusão .....                    | 12 |



.....

## Introdução

Por despacho do Senhor Secretário de Estado Adjunto e da Educação, de 31 de julho de 2020, foi declarada a abertura da candidatura para os agrupamentos de escolas conceberem e apresentarem, na esfera da sua autonomia, planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário no âmbito da promoção do sucesso e inclusão educativos.

A abertura das candidaturas surgiu num tempo em que apenas a direção se mantém em funções, na medida em que os restantes docentes se encontram em período de gozo de férias e, consequentemente, as restantes estruturas educativas estão inativas.

Neste domínio e tendo em consideração a data de 24 de agosto de 2020 como limite para submeter a candidatura, a direção assumiu a tarefa de definir três medidas a apresentar. Estas medidas decorrem e fundamentam-se nos dados e nos resultados disponibilizados nos documentos do Observatório de Qualidade, considerando, tal como consta do edital, que o contexto socioeconómico é um forte preditor do sucesso e inclusão escolares devendo a escola ser um instrumento de mitigação das desigualdades socioeducativas, garantindo o acesso ao conhecimento como a chave para a mobilidade social e o êxito educativo de todos e cada um dos alunos e contrariando o absentismo e o abandono. As medidas propostas inserem-se, assim, neste contexto de promoção do sucesso escolar.

O documento foi analisado e validado por unanimidade em reunião do conselho pedagógico de 07 de setembro de 2020.



## Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Caracterização das medidas

### 1. Comunicar para Aprender

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Designação da Medida                                                                                       | Comunicar para aprender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Abrangência: Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário.                                           | Educação Pré-escolar e Ensino Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Fragilidade/ problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação. | <p>Fragilidade: 30% de alunos da EPE apresentam dificuldades de fala, motores e ou desenvolvimento; taxa de retenção relativamente alta no 2.º ano (mais alta do 1.º CEB); 2019/2020, diagnosticados 45 alunos (EPE e 1.º e 2.º CEB) com perturbações de linguagem e dificuldades fonológicas, articulação verbal oral e leitura e escrita; CRI não disponibilizou apoio de terapia da fala.</p> <p>Fontes: Relatório de rastreio; relatórios individuais; taxas de sucesso; informação do CRI.</p>           |
| 4. Objetivos a atingir com a medida.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender as principais variáveis preditoras da aprendizagem de leitura, escrita e cálculo antes da entrada no 1.º CEB.</li><li>- Melhorar as competências prévias ao ensino formal: leitoras, linguísticas, emocionais, matemáticas e de escrita.</li><li>- Avaliar todos os alunos sinalizados com eventuais problemas de linguagem e comunicação.</li><li>- Intervir junto de todos os alunos diagnosticados com problemas de linguagem e comunicação.</li></ul> |
| 5. Metas a atingir com a medida:<br>a) Melhoria tendencial de sucesso educativo;                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso e de qualidade de sucesso de modo a alcançar tendencialmente o sucesso pleno.</li><li>- Intervir em todos os alunos com diagnóstico de problemas de linguagem e ou dificuldades fonológicas, na articulação verbal</li></ul>                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | oral e de leitura e escrita, contribuindo, desta forma, para o respetivo sucesso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5. Metas a atingir com a medida:</b><br><b>b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional...).</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rastrear 100% dos alunos da educação pré-escolar, prevenindo limitações comprometedoras do sucesso académico e da inserção social.</li><li>- Avaliar 100% dos alunos sinalizados com eventuais problemas de linguagem e comunicação, prevenindo e intervindo nas limitações comprometedoras do sucesso académico e da inserção social.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</b><br><b>a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas;</b>                                                                | A medida insere-se no conjunto de estratégias que visam promover o sucesso escolar dos alunos. Neste contexto, articula-se com o Projeto Cultural de Escola, o projeto EPIS (1.º CEB) e o Projeto “Educação IN-SUCESSO”, proposto pelo Município de Vila Nova de Paiva à CIM Viseu Dão-Lafões. No entanto, estes projetos não envolvem o rastreio, o diagnóstico e o apoio especializado de terapia da fala.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</b><br><b>b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/ professores titulares/ conselhos de turma.</b> | <p>A medida visa as seguintes atividades articuladas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboração de rastreio nas crianças da educação pré-escolar do agrupamento de escolas, no âmbito da promoção do sucesso escolar.</li><li>- Desenvolvimento de atividades no âmbito da prevenção das perturbações da comunicação humana, englobando não só todas as funções associadas à compreensão e expressão da linguagem oral e escrita, mas também outras formas de comunicação não-verbal.</li><li>- Articulação com os docentes na organização dos ambientes de aprendizagem, incluindo estratégias, procedimentos, contextos e intervenientes.</li><li>- Avaliação da comunicação, linguagem, fala, voz e fluência dos alunos sinalizados.</li><li>- Definição de programas de intervenção tendo em conta as potencialidades, expectativas e necessidades do aluno bem como as características dos ambientes que facilitam ou</li></ul> |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>comprometem o seu desempenho ao nível da comunicação e linguagem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Intervenção junto de todos os alunos diagnosticados com base na avaliação e no planeamento realizados.</li><li>- Consultoria para todos os agentes envolvidos no processo educativo dos alunos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7. Parcerias e envolvimento comunitário.</b><br>(autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pareceria com o município na disponibilização de condições físicas e estruturais para a intervenção do técnico especializado de terapia da fala.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida.</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Indicadores: taxas de sucesso escolar; taxas de qualidade de sucesso escolar; taxa de alunos da EPE rastreados; número de alunos avaliados; número de alunos intervencionados.</li><li>- Meio de verificação: relatório de sucesso escolar e qualidade; relatórios individuais sobre a intervenção com grau de eficácia; relatório final com referência ao número de alunos sinalizados, ao número de alunos com intervenção de terapia da fala e ao grau de eficácia das intervenções; relatório de rastreio.</li></ul> |
| <b>9. Responsável pela execução da medida.</b>                                                                                                          | Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</b>                                                               | A implementação da medida depende unicamente da contratação de um técnico especializado de terapia da fala.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



## 2. Para além da sala de aula

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Designação da Medida                                                                                                                                  | Para além da sala de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Abrangência: Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário.                                                                                      | Educação Pré-escolar e Ensinos Básico e Secundário                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Fragilidade/ problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação.                                            | <p>Fragilidade: dificuldades de integração escolar (24 alunos estrangeiros, de diferentes nacionalidades; 38,8% de alunos com ASE; alunos de etnia cigana; PLNM) e de conclusão dos percursos escolares dentro do tempo esperado; dificuldades de envolvimento das famílias no acompanhamento dos alunos nas atividades escolares.</p> <p>Fontes: Programa de gestão de alunos; pautas; atas de CT.</p>                                                                                                                                                                                            |
| 4. Objetivos a atingir com a medida.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir todos os alunos, assegurando a universalidade de frequência e o sucesso escolar.</li> <li>- Desenvolver competências e estratégias de resolução de conflitos que permitam melhorar a comunicação, trabalhar a confiança e prevenir futuros conflitos.</li> <li>- Promover competências práticas de resolução de problemas e de gestão de conflitos.</li> <li>- Desenvolver competências práticas de comunicação e gestão de emoções.</li> <li>- Promover a capacitação e o envolvimento das famílias no percurso educativo dos alunos.</li> </ul> |
| 5. Metas a atingir com a medida:<br>a) Melhoria tendencial de sucesso educativo;                                                                         | Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso de modo a alcançar tendencialmente o sucesso pleno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Metas a atingir com a medida:<br>b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional...). | Melhoria significativa dos resultados sociais, nomeadamente, assiduidade plena dos alunos e aumento da participação das famílias nos contactos com a escola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:                                                                                                         | A medida articula-se com o Gabinete de Apoio ao Aluno, com as tutorias específicas, com a EMAEI e com a CPCJ local.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas;                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:<br>b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/ professores titulares/ conselhos de turma. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sessões com alunos provenientes de outros países, incluindo emigrantes regressados, de etnia cigana e de alunos com ASE, contemplando atividades lúdico-pedagógicas, tendo como especial foco a promoção de competências comunicativas e linguísticas, bem como de relação interpessoal e social.</li><li>- Implementação de programas de mediação escolar individualmente ou em pequenos grupos.</li><li>-Dinamização de sessões de sensibilização para as famílias, com foco na importância e na eficácia do envolvimento parental.</li><li>- Contactos individuais e ou pequeno grupo, no bairro e ou na escola, para a promoção do envolvimento da família na vida escolar dos educandos.</li></ul> |
| 7. Parcerias e envolvimento comunitário.<br>(autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância.                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Projeto Educação IN-SUCESSO, promovido pelo município;</li><li>- CPCJ local.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida.                                                                                                           | <p>Efetuar registos de monitorização e proceder a comparações da evolução periodicamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Taxas de sucesso escolar</li><li>- Taxas de qualidade de sucesso escolar</li><li>- Registos de assiduidade</li><li>- Registos de ocorrências</li><li>- Número de contactos de pais e encarregados de educação com o professor titular ou diretor de turma</li><li>- Número de contactos individuais e ou pequeno grupo familiar</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9. Responsável pela execução da medida.                                                                                                                                                             | Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



10.Indicação do perfil  
profissional do pessoal técnico  
especializado a contratar.

Educador Social ou Mediador Social



### 3. Aprender pela Arte

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Designação da Medida                                                                                                                                  | Aprender pela Arte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Abrangência: Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário.                                                                                      | Educação Pré-escolar e Ensinos Básico e Secundário                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Fragilidade/ problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação.                                            | <p>Fragilidades: Dificuldade de alguns alunos se envolverem com gosto nas atividades formais de ensino e aprendizagem por não encontrarem sentido nas aprendizagens curriculares; dificuldade no aprofundamento de competências ligadas a criatividade, resiliência, relacionamento interpessoal e trabalho em equipa; dificuldades no acesso a manifestações culturais (teatro) devido à interioridade.</p> <p>Fonte: Relatórios de atividades; atas; pautas.</p>                                                                                        |
| 4. Objetivos a atingir com a medida.                                                                                                                     | <p>Promover a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem.</p> <p>Valorizar a interdisciplinaridade e a interculturalidade.</p> <p>Promover a autoestima, a cooperação e a socialização.</p> <p>Desenvolver a capacidade de concentração.</p> <p>Estimular a capacidade de trabalho e o espírito de superação.</p> <p>Promover o gosto pela escola integrando o currículo essencial nas atividades artísticas de música e teatro.</p> <p>Cultivar o gosto pelo teatro e áreas afins.</p> <p>Valorizar o património cultural e histórico da região.</p> |
| 5. Metas a atingir com a medida:<br>a) Melhoria tendencial de sucesso educativo;                                                                         | Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso de modo a alcançar tendencialmente o sucesso pleno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Metas a atingir com a medida:<br>b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional...). | Melhoria significativa dos resultados sociais, nomeadamente aproximação à assiduidade plena e à inexistência de ocorrências disciplinares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:                                                                                                         | Desenvolvimento de atividades relacionadas com as artes performativas. Nas artes performativas privilegia-se a música e o teatro. Aprofundam-se as atividades já em curso relacionadas com o Complemento à Educação Artística e o Clube de Artes,                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas;                                                                                                                    | integrados no Projeto Cultural de Escola no âmbito do Plano Nacional das Artes, e os temas abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:<br>b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/ professores titulares/ conselhos de turma. | <p>As atividades enquadram-se numa abordagem interdisciplinar, concretizáveis em DAC e atividades culturais, e são alvo de articulação e monitorização dos CT, em estreita articulação com o artista residente, por forma a desenvolver intencionalmente as várias áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>O Clube de Artes é uma atividade de adesão voluntária dos alunos e pretende valorizar as artes, possibilitando a realização de produtos/objetos técnicos, com recurso a múltiplas técnicas, ferramentas, instrumentos e materiais.</p> <p>A Oficina de Teatro, dinamizada pelo artista residente, pretende desenvolver projetos de expressão dramática em trabalho de grupo, articulando diferentes saberes curriculares e organizando recursos, procedimentos e expectativas, valorizando empenho, cooperação e criatividade.</p> |
| 7. Parcerias e envolvimento comunitário.<br>(autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância.                                                    | Auditório Municipal Carlos Paredes, do município.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida.                                                                                                           | <p>Efetuar registos, monitorizar e proceder a comparações de evolução periodicamente, nomeadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Taxas de sucesso escolar;</li><li>- Taxas de qualidade de sucesso escolar;</li><li>- Registos de assiduidade;</li><li>- Registos de ocorrências</li><li>- Número de sessões realizadas pelo artista residente</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. Responsável pela execução da medida.                                                                                                                                                             | Coordenadora do Projeto Cultural de Escola, no âmbito do Plano Nacional das Artes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



.....

|                                                                                   |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar. | Artista residente na área da expressão dramática |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|



.....

## Conclusão

Em resultado apreciação do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário (PDPSC) submetido, no âmbito da promoção do sucesso e inclusão educativos, foram atribuídos ao agrupamento de escolas dois recursos técnicos educativos.

Aa análise do PDPSC obedeceu aos critérios indicados no artigo 5.º do Edital PNPSE de abertura de candidatura e à aplicação de fatores de ponderação, designadamente, abrangência de alunos e índice de contexto social da Escola.

Neste contexto, cabe ao agrupamento de escolas identificar as prioridades dos recursos a contratar prevendo-se a possibilidade da conversão de um recurso com horário completo em dois recursos com meio horário cada.

Neste contexto e considerando as ações propostas, o conselho pedagógico propôs a contratação de um técnico de terapia da fala (horário completo), um mediador ou educador social (meio horário) e um técnico de expressão dramática (meio horário).